

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Калужская духовная семинария
Калужской Епархии Русской Православной Церкви»



«УТВЕРЖДАЮ»

+ *Климент*

КЛИМЕНТ

митрополит Калужский и Боровский,
Ректор Калужской духовной семинарии

« 25 » декабря 2015 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Принято на заседании
Ученого совета
Калужской духовной семинарии
Протокол № 3
от « 25 » декабря 2015 г.

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Педагогическая практика в воскресной школе – важный этап подготовки священнослужителя к организационно-педагогической деятельности на приходе, ибо именно в ее процессе студенты получают необходимые для будущей умения и навыки профессиональной деятельности. Церковно-приходская воскресная школа является начальной формой религиозного образования, посредством которого у детей и взрослых пробуждается и воспитывается произволение ко спасению души, приводящее в итоге к стремящемуся к вере человеку стать сознательным христианином, живым членом Церкви Христовой. Хорошо работающая воскресная школа способствует становлению приходской общины, она благотворно влияет на духовно-нравственную атмосферу в семьях учащихся и окружающих.

Таким образом, церковно-приходская воскресная школа как духовно-культурная среда является чрезвычайно важной ступенью духовного обновления человека и освящения его жизни в миру, помогающей преодолеть разрыв между Церковью и обществом.

Цели и задачи педагогической практики

Практика обеспечивает практическое закрепление теоретических знаний, умений и навыков студентов, способствует приобретению практического опыта в сфере будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи педагогической практики в целом определяются на основе общих целей религиозного духовно-нравственного воспитания детей.

Они разрабатываются на основе требований современной методической и педагогической науки к комплексу профессионально-педагогических знаний, умений и навыков.

Цель педагогической практики – овладение студентами основными функциями педагогической, духовно-просветительской деятельности на приходе, методами преподавания вероучительных дисциплин.

Студентам необходимо научиться осуществлять единство учебного и воспитательного процессов для реализации задач православного воспитания.

Конкретными задачами студента-практиканта церковно-приходской воскресной школы являются:

- формирование православных представлений о Боге, мире, человеке и о самом себе;
- воспитание благоговейного отношения к святыне;
- изучение Евангелия и разъяснение Евангельского благовестия, выработка навыка регулярного чтения Священного Писания;

- разьяснение Символа Веры Православной Церкви;
- понимание догматов Церкви и Священного Писания Ветхого и Нового Завета в духе святоотеческой традиции;
- изучение церковной истории, в т.ч. истории Русской Православной Церкви;
- разьяснение учащимся содержания и смысла церковного Богослужения, научение сознательному участию в литургической жизни Церкви, помощь в подготовке к таинствам Исповеди и Святого Причащения;
- обучение молитве, церковной и домашней;
- воспитание учащихся в духе евангельских заповедей с тем, чтобы Закон Божий становился законом их жизни; объяснение понятия греха, необходимости каждому видеть свои грехи, каяться и постоянно бороться с грехом;
- научение должному отношению к Священноначалию;
- разьяснение нравственных требований во всем многообразии их приложения к современной жизни;
- воспитание любви к членам семьи и ближним, умения проявлять терпение и заботу о них, воспитание навыка милосердной заботы о болящих и бедных;
- формирование у учащихся православного отношения к неправославному окружению;
- воспитание любви к родной земле, своей Родине, изучение ее истории;
- приобщение и формирование у учащихся правильного отношения к сокровищам мировой культуры, прежде всего православной, к церковному искусству.

Студенты вводятся в круг реальных проблем профессионального труда учителя-воспитателя, знакомятся с содержанием и объемом его работы. В связи с этим они должны проводить учебно-воспитательную работу по всем направлениям: психолого-педагогическое изучение отдельных учащихся, планирование работы, проведение уроков и внеклассных мероприятий. При необходимости студент-практикант может включаться в методическую и исследовательскую работу.

Спецификой педагогической практики является то, что студенты на определенный период становятся членами коллектива церковно-приходской общины и, следовательно, подчиняются её распорядку, руководствуются едиными требованиями к учащимся, следуют единому плану работы, традициям, соблюдают трудовую дисциплину, осуществляют единую принципиальную линию в отношениях с детьми. Как члены коллективов они принимают активное участие в организации педагогической деятельности, изучают и обобщают опыт лучших учителей. Отношения студентов с коллективом воскресной школы строятся на

основе уважения, такта, взаимопонимания, творческого обсуждения педагогических проблем.

Педагогическая практика выполняет следующие функции в системе профессионально-педагогической подготовки: обучающую (актуализация, углубление и применение теоретических знаний по, формирование педагогических умений и навыков), развивающую (развитие познавательной и творческой активности студентов, развитие педагогического мышления, формирование исследовательских умений и навыков); воспитывающую (формирование социальной активности, профессионально-педагогических качеств); диагностическую (проверка степени профессиональной подготовленности).

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести навыки и умения практического использования богословских знаний в учебно-просветительской деятельности, ведения диалога со светскими педагогами, аргументирования своей мировоззренческой позиции в вопросах веры, освоения современных форм и методов социальной работы.

Студенты должны

Знать

- основные категории, понятия и положения православной педагогики;
- сущность, принципы, содержание и средства воспитания в свете православного педагогического мышления;
- основные задачи, формы и методы работы в воскресной школе;
- постановку религиозного просвещения в воскресной школе;
- современные педагогические технологии.

Уметь

- организовывать и направлять деятельность воскресной школы;
- практически использовать педагогические знания в учебно-просветительской деятельности;
- приобщать воспитанников к православной вере, литургической жизни Церкви,
- способствовать религиозно-нравственному обучению и воспитанию;
- способствовать адаптации к жизни в современном обществе в соответствии с нормами христианской морали;
- обеспечивать необходимые условия для личностного развития, укрепления духовного и физического здоровья, гражданского самоопределения и творческого труда.
- проводить занятия религиозной, духовно-нравственной направленности;

- проводить дополнительные лично- и социально-ориентированные занятия (художественно-эстетические, исторические, физкультурно-спортивные, культурологические, естественнонаучные, туристическо-краеведческие), направленные на воспитание активной и многогранной личности христианина;

- приобретать умения и навыки самостоятельной работы с детским коллективом;

- овладевать содержанием и различными формами и методами организации и деятельности коллектива детей разного возраста;

- развивать ответственное и творческое отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.

Владеть

- методикой приобщения воспитанников к православной вере, литургической жизни Церкви;

- основными приемами педагогической работы на приходе;

- методикой практического применения педагогических знаний;

- современными педагогическими технологиями обучения;

- методикой воспитательной работы с разными возрастными категориями детей и подростков;

- навыками работы с источниками и вспомогательной литературой;

- технологиями анализа текстов святоотеческих источников;

- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.

Данные рекомендации содержат:

- права и обязанности студентов на период учебной практики;
- содержание практики;
- рекомендации по анализу, подготовке и проведению уроков;
- рекомендации по подготовке открытого урока;
- анализ типичных ошибок студентов-практикантов;
- рекомендации по самоанализу проведенного урока;
- рекомендации по анализу и проведению самостоятельной работы;
- рекомендации по подготовке воспитательного внеклассного мероприятия;
- рекомендации по оформлению дневника практики;
- вопросы для промежуточной аттестации по итогам практики;
- перечень основной и дополнительной литературы и Интернет – ресурсов;
- перечень отчетной документации о прохождении практик;

- приложение 1: Дневник практики;
- приложение 2: Отчет о прохождении практики.

2 ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТОВ

1. В период практики студент имеет право по всем вопросам обращаться к руководителю практики от Семинарии, администрации и преподавателям Семинарии, а также к руководителю практики от храма, преподавателям воскресной школы при храме.

2. Студент может пользоваться библиотекой, кабинетами, учебно-методическими пособиями Семинарии.

3. Студент подчиняется правилам внутреннего распорядка храма, в воскресной школе при котором проходит учебная (педагогическая) практика. В случае невыполнения требований администрации и других нарушений студент может быть отстранен от прохождения практики.

4. Ежедневно студент должен вести записи в дневнике практики, так как дневник является обязательным рабочим документом, в котором отражается его деятельность в соответствии с программой практики.

5. Студент должен своевременно подготовить отчет о прохождении практики и сдать его руководителю практики.

В случае невыполнения требований, студент может быть отстранен от прохождения практики. Студент, отстраненный от практики, считается не выполнившим учебный план данного семестра.

2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Раздел 1. Консультации с руководителем практики от Семинарии и руководителем практики от храма

Инструктаж по организации педагогической практики, поиску информации в соответствии с целями и задачами практики. Рассказ о содержании педагогической практики.

Раздел 2. Ознакомительная беседа в организации, ознакомление с уставом, решаемыми задачами

Инструктаж по организации педагогической практики руководителя практики от воскресной школы при храме. Знакомство с уставом храма, в котором будет проходить педагогическая практика, правилами трудовой дисциплины и правилами внутреннего распорядка, обязательных для всех работников, в том числе и практикантов.

Раздел 3. Обсуждение и составление рабочего плана прохождения практики

Постановка целей и задач педагогической практики. Работа по составлению индивидуального рабочего плана прохождения практики, определение темы открытого занятия или внеклассного мероприятия, проводимого по окончании практики.

Раздел 4. Сбор и систематизация фактического, нормативного и литературного материала

Работа с учебными и учебно-методическими пособиями. Изучение особенностей педагогической деятельности в воскресных школах. Составление примерного проекта открытого учебного занятия и (или) внеклассного мероприятия.

Раздел 5. Пассивная практика

Знакомство с организационно-методической работой воскресной школы, посещение занятий. Критический анализ посещенных занятий, определение педагогических методов и приемов, использованных учителем на занятиях, которые могут быть использованы при реализации проекта собственного занятия.

Раздел 6. Активная практика

Завершение проекта открытого учебного занятия и (или) внеклассного мероприятия. Проведение уроков, работа в кружках, участие в проведении праздников, миссионерской работе. Отработка известных из курса педагогики методов и приемов педагогической деятельности. Проведение итогового открытого учебного занятия и (или) внеклассного мероприятия.

Раздел 7. Самоанализ итогов прохождения практики

Завершение оформления дневника практики. Подготовка отчета по итогам педагогической практики. Консультация с руководителем практики и руководителем практики от воскресной школы при храме. Определение того, насколько была достигнута цель прохождения практики, разрешены поставленные задачи.

Раздел 8. Итоговый семинар. Сдача отчета, выставление зачета

Выступление с отчетом по итогам педагогической практики. Участие в обсуждении результатов практики. Определение сложностей, с которыми практиканты столкнулись при прохождении практики.

4 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО АНАЛИЗУ, ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ УРОКОВ

Знакомство со школой

Педагогическая практика студентов начинается со знакомства с воскресной школой и ее устройством. Нужные сведения сообщаются директором воскресной школы, её преподавателями. Полученные сведения должны стать основой для планирования учебной деятельности во время практики.

При знакомстве с воскресной школой необходимо обратить внимание на следующие моменты:

Название образовательного учреждения _____

Количество учащихся _____

Кадровый состав _____

Режим работы школы _____

Анализ урока

Запись урока проводится по следующей форме.

Воскресная школа при храме _____

Класс _____

Учитель _____

Дата проведения урока _____

Тема урока _____

Предварительно практикант должен получить разрешение у учителя посетить урок.

Цель наблюдения (например, способы и приемы организации урока, речевое поведение учителя, способы и приемы воздействия и др.)

Для систематизации полученных сведений самостоятельно заполните таблицу.

Таблица 1

Время	Ход урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечание
3 мин.	I. Организационный момент.			
	II. Повторение пройденного.			
	III. Объяснение новой темы.			
	IV. Закрепление.			
	V. Подведение итогов урока.			
	VI. Домашнее задание.			

Первыми будут проанализированы практикантом не свои собственные уроки, а посещенные у учителя. Будьте особенно внимательны и наблюдательны в таких вопросах.

1. Когда учитель вошел в класс (немного раньше звонка, после)? Проверил ли готовность класса к работе? Организованно ли начался урок? Сколько времени учитель потратил на поиск нужной страницы в журнале, на отметку отсутствующих и т. п.?

2. Каков общий стиль общения с классом, с отдельными учащимися (авторитарный, демократический, либеральный)? Меняет ли его учитель в зависимости от конкретного ученика; можно ли понять – почему?

3. Какие средства общения использует учитель: манера беседы; реплики, шутки; мимика, жесты, позы; расстояния и др.? Что, на ваш взгляд, в данном классе достигает педагогического эффекта?

4. Как в процессе урока проявляется убедительность, образность речи при общении с учащимися? Как организуется общение в конфликтной ситуации, меняется ли характер общения и от чего он зависит?

5. Как преподаватель увлекает в процессе урока тех, кто может заниматься посторонними делами?

6. Мотивирует ли оценки знаний, как именно? Придает ли своей мотивировке характер, интересующий учащегося: показывает ли, над чем следует поработать, чтобы заслужить более высокую оценку?

7. Воспитывается ли на уроке чувство удовлетворения учащимися от результатов своего труда? Что положительного педагог сумел найти в работе слабых или недисциплинированных учеников; удержался ли от излишних замечаний?

8. Как закончился урок (со звонком, после)?

А теперь ответьте сами себе на следующие вопросы:

1. Какого результата следовало достичь на уроке? Реализован ли замысел?

2. Какие ведущие понятия, элементы теории или практики были сообщены на уроке? Усвоены ли они?

3. Владеет ли учитель знаниями ораторского искусства, владеет ли словом как средством передачи информации? Умеет ли говорить с детьми доступно, четко, кратко, выразительно, красиво?

4. Обладает ли учитель-предметник умениями выражать свою мысль с помощью схематических рисунков, хорошо ли владеет изобразительной техникой?

Ответы на поставленные самому себе вопросы позволяют практиканту уяснить, как решаются на уроке задачи учебно-воспитательного характера и что из увиденного следует применить в своей деятельности. Естественно, свои выводы необходимо осмыслить, первые впечатления, собственное настроение после посещения урока требуют глубокого раздумья.

5 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ОТКРЫТОГО УРОКА

Примечание: Подготовка к зачетному мероприятию должна начинаться уже с первой недели, возможно еще и до начала практики (подбор материала и пр.); эта работа требует хороших знаний, заинтересованности и умения увлечь детей.

Анализ фрагментов урока

I. Задание: Провести наблюдение, запись и дать анализ урока с точки зрения реализации дидактических принципов в учебном процессе. 1. Как на уроке осуществлен принцип научности?

- какие научные понятия и как формировал учитель на данном уроке?
 - какие способы действий и как формировал учитель на уроке?
2. Как был реализован принцип наглядности на данном уроке?
- какие виды наглядности имели место на уроке?
 - какие средства наглядности использовались на уроке?
 - с какой целью использовались средства наглядности?
 - как сочетались средства наглядности и слово учителя на уроке?

3. Как на уроке был реализован принцип сознательности и активности обучения?

- как учитель содействовал формированию в сознании учащихся основ научного мировоззрения? (Указать конкретные направления этой работы)

- связывал ли учитель обучение с жизнью, теорию с практикой? Как?

- как учитель формировал у учащихся сознательное отношение к приобретаемым знаниям и к учебной деятельности в целом? (Проводил ли работу по формированию мотивов учения, вооружал ли приемами умственной деятельности, развивал ли умственную самостоятельность, приучал ли к самоконтролю?)

- как учитель добивался сознательного усвоения учебного материала учащимися? (Назвать конкретные дидактические приемы, используемые на уроке)

4. Как на уроке был реализован принцип систематичности?

- как осуществлялась систематизация знаний учащихся (назвать конкретные дидактические приемы, используемые на уроке)

- обучал ли учитель учащихся классификации и сравнению? Как?

- какие дидактические связи и как устанавливал учитель на уроке?

(приведите примеры)

5. Как на уроке был реализован принцип прочности?

- как на уроке весь ход учебного процесса содействовал прочности знаний? (Интерес к учебной работе и к приобретаемым знаниям, умениям; использование различных анализаторов, видов памяти, другое)

- как было организовано повторение? Какое место на уроке занимали упражнения, и как они были организованы? Учитывались ли необходимые условия, обеспечивающие эффективность повторения и упражнений?

6. Как на данном уроке учитель осуществлял индивидуальный подход к учащимся (на каких этапах урока, какие приемы использовал)?

II. Задание: Провести наблюдение, запись и дать анализ урока с точки зрения реализации методов, приемов и средств воспитания на уроке

1. Правильно ли выбрано учителем сочетание методов, приемов и средств воспитательного воздействия на учащихся в целях их более качественного обучения?

2. Какое сочетание методов и приемов воспитания применялось учителем на уроке для:

а) стимулирования внимания учащихся при восприятии учебного материала, интереса к нему?

б) организации и осуществления учебно-воспитательной деятельности учащихся на уроке?

в) для активации деятельности и развития мотивов учения?

г) для организации индивидуальной, групповой и коллективной деятельности учащихся?

д) для включения учащихся в коллективную деятельность в процессе познания на уроке?

е) для подключения к учению отдельных учащихся?

ж) для переключения учащихся с одного вида деятельности на другой?

з) для развития отдельных качеств личности ученика?

3. Соответствуют ли воспитательные приемы учителя уровню воспитанности учащихся, задачам их воспитания и развития?

4. Как избранные методы, приемы и средства воспитания способствуют созданию микроклимата, педагогического сотрудничества между учителем и учеником, группой учащихся на уроке?

5. Рационально ли использованы на уроке словесные и практические методы воспитательного воздействия на учащихся?

III. Задание. Провести наблюдение, запись и дать анализ урока с точки зрения использования отдельных форм, средств и методов обучения в учебном процессе.

1. Краткая общая характеристика урока: цели, задачи, этапы урока.

2. Общая характеристика анализируемой формы (средства или методы обучения). Использование для всех учащихся или для определенного контингента.

3. Адекватность данного метода (формы, средства) обучения основным и сопутствующим целям урока.

4. Адекватность данного метода (формы, средства) обучения этапу урока.

5. Учет учителем индивидуальных и возрастных особенностей учащихся и соответствующая адаптация этого метода (формы, средства) обучения.

6. Учет содержательных особенностей материала и соответствующая адаптация этого метода (формы, средства) обучения.

7. Возможность сочетания данного метода, форм и средств обучения с другими формами и средствами (методом) обучения.

8. Степень проявления индивидуального стиля учителем при использовании данного метода (форм и средств) обучения.

Комплексный анализа урока

Задание. Провести наблюдение, запись и дать комплексный анализ урока.

1. Основная цель урока, тип урока, его место в системе уроков по теме.

2. Общеобразовательные и воспитательные задачи урока.

3. Структура урока: основные этапы урока, их последовательность и логическая связь, соответствие структуры урока его типу, цели и задачи, содержание, распределение времени на основные этапы урока, обеспечение организационной, логической и психологической целостности и завершенности урока (начало урока, готовность учащихся и учителя к уроку, подведение итогов работы).

4. Содержание урока: с каким материалом учащиеся знакомились впервые, какие знания и умения закрепились, по отношению какому материалу осуществлялась подготовительная работа, над развитием каких умственных действий и познавательных сил и способностей учащихся работал учитель, формирование научного мировоззрения, на формирование каких чувств (интеллектуальных, моральных, эстетических), нравственных качеств и привычек было направлено воспитательное воздействие учителя, соответствие содержания урока его задачам, программным требованиям.

5. Методы обучения. Какие методы учебной работы использовались на уроке, в какой мере они соответствовали типу, целям, задачам и содержанию урока, возрастным особенностям учащихся, направленность методов учебной работы на реализацию развивающей функции обучения (соотношение нагрузки на память учащихся и их мышление, соотношение воспроизводящей и творческой деятельности учащихся, приобретение знаний в готовом виде и в процессе самостоятельного поиска), какие дидактические приемы использовались для воспитания и развития деятельности. Методика проверки и задания домашнего задания устных и письменных упражнений. Эффективность использования методов учебной работы и методических приемов.

6. Организация учебной работы: актуализация чувственного опыта и опорных знаний, умений и навыков учащихся; мотивация учения школьников, создание потребности в познавательной деятельности и усиление их интереса к приобретению знаний; сообщение темы и цели урока, постановка задач на каждом этапе урока; реализация дидактических принципов на уроке, осмысление и применение усваиваемых знаний, их контроль, оценка работы детей, активизация познавательной деятельности учащихся на протяжении всего урока, приемы установления обратной связи для руководства процессом овладения знаниями в единстве с развитием и формированием личности учащихся, включение приемов дифференциации учебной работы, сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной форм работы, приемы установления внимания учащихся.

7. Оборудование урока: цель, место, методика использования различных средств обучения (учебника, наглядных пособий, дидактических материалов, ТСО).

8. Характеристика деятельности учителя: умение владеть классом, организовать его для работы, рабочее самочувствие учителя в течение урока, педагогический такт учителя, психологический климат в классе, характер общения учителя с классом.

9. Характеристика деятельности учащихся: организованность, собранность, сосредоточенность, отношение к учебной деятельности, уровень подготовки и развития учащихся, качество их знаний, умений и навыков, уровень воспитанности учащихся.

10. Результаты урока: выполнение образовательной, воспитательной и развивающей функций урока. Предложения об изменениях, направленных на повышение результативности урока.

Методика подготовки к уроку

Урок – это радости и огорчения, сомнения и открытия. Первые уроки практикантов во многом определяют, какими будут его сотые и тысячные уроки.

Выходя на практику, студент впервые осознанно уясняет для себя каждодневные цели, которые профессия ставит перед ним: чему и как учить, какой объем информации (основной, дополнительной) важно включать в урок, в какие виды работ и почему требуется вовлечь всех учащихся, каким умениям обучаются школьники и что воспитывается, культивируется на уроке.

Для того чтобы четко представить (выстроить) систему своей деятельности во время практики, студенту необходимо знать все обстоятельства, которые влияют на учащихся. А это не только методы, которыми собирается пользоваться молодой педагог, но и общий настрой класса (сформированный, естественно, до прихода практиканта), и состояние учебно-материальной базы, и сам характер личности студента, его отношение к делу. В любом случае от глубокого проникновения в атмосферу воскресной школы, в среду нового для себя педагогического коллектива зависит во многом успех прохождения практики.

Проводимое занятие должно отвечать ряду требований.

- Урок должен быть интересным для ребят. Для этого необходимо тщательно продумывать его, подбирать оригинальные примеры, аналогии, смешные или поучительные факты по теме урока, которыми так богата история и современная жизнь. Практикант должен помнить правило опытных педагогов, согласно которому самый лучший экспромт – тот, который подготавливают заблаговременно.

- Урок должен объединять педагога и учеников. Для этого нужно с самых первых минут дать школьникам почувствовать себя соавторами процесса обучения. Тогда нет

проблем с взаимопониманием, создается удивительная атмосфера взаимной доброжелательности.

- На уроке безделье – бич для дисциплины. Нет проблем с дисциплиной и порядком там, где все заняты и работают. Это достигается при четком планировании и полном обеспечении учебно-материальной базы урока трудового обучения.

Чтобы эти пожелания не остались нереализованными, практикант после проведенного урока должен сам себе честно ответить на вопрос: хотел бы он (во время урока) просидеть на своем занятии? И если ответ отрицательный – ищите новые подходы к разработке уроков.

План урока не имеет строго определенной формы, но в нем обязательно должны присутствовать элементы, указанные выше. Естественно, что план-конспект урока информатики или химии отличаются по форме (при сохранении обучающих, развивающих и воспитывающих целей).

Одной из главных целей педагогической практики является формирование у будущих учителей педагогических умений и навыков.

Очень важно студенту-практиканту самому оценить: что и как складывается при проведении урока; какие недочеты или ошибки имели место; что необходимо сделать в ходе последующих уроков для их устранения. В методике уделяется пристальное внимание самоанализу, потому что это первые ступени к профессионализму, к поиску и нахождению той форме коммуникативной деятельности педагога, в процессе которой и складываются отношения «учитель – ученик».

Общедидактическая схема подготовки к уроку

Непременное условие высокого уровня учебной работы педагога – хороший план-конспект урока. Составить его можно лишь в результате тщательной подготовки каждого элемента занятия.

План входит в обязательную документацию учителя. Перед написанием плана занятия учитель может использовать общедидактическую схему урока:

1. Определить объем учебного материала урока, оценить его место в системе уроков по теме.
2. Определить воспитательные возможности учебного материала.
3. Установить связь данного материала с материалами, изученными по другим предметам; определить, в какой мере знания, получаемые учащимися по другим предметам, могут быть использованы на уроке.
4. Подобрать учебно-наглядные пособия и ТСО по теме урока.

5. Наметить методы и приемы обучения, которые целесообразно использовать на данном уроке.

6. Разобрать структуру урока, определить поэтапность и продолжительность ее элементов.

7. Продумать эффективные пути активизации мыслительной деятельности учащихся. Определить средства и методику создания проблемной и поисковой ситуации на уроке. Установить содержание и формы самостоятельной работы учащихся.

8. Определить формы подведения итогов по отдельным этапам и по всему уроку в целом.

9. Наметить систему упражнений и методы их выполнения, предусмотреть типичные ошибки, допускаемые учащимися.

10. Спланировать записи и зарисовки на классной доске. Продумать формы использования учебника на уроке.

11. Разработать методику закрепления учебного материала по ходу урока или в конце его.

12. Продумать методику контроля и учета знаний учащихся. Если необходимо, разработать критерий оценок.

13. Определить содержание и объем домашнего задания.

14. Продумать рекомендации учащимся по выполнению домашнего задания.

15. Предложить литературу для внеклассного чтения по предмету. Студенту-практиканту следует выработать в отношении подготовки планов привычку составлять их основательно и доброту. Есть несколько практических советов, которые могут оказаться полезными.

- Планы лучше писать не в тетради, а на отдельных листах. Тогда, если какой-то элемент урока потребует переработки или изменения, это легко можно сделать.

- Время, затраченное на этапы занятия, обязательно планируется из общего расчета 40 мин на один урок. В будущем, с накоплением опыта, это может оказаться ненужным. Но наиболее распространенная ошибка студента-практиканта и молодого учителя – увлеченность изложением или отвлечение на разъяснение – часто не позволяет реализовать намеченное из-за нехватки времени.

- В конспекте материала для урока следует указать те эскизы, записи, формулы, проблемные ситуации и т.п., которые должны быть соотнесены с определенным моментом занятия. Урок увлекает, и даже опытный педагог может упустить запланированный пример, если тот не напомним о себе из лежащего перед глазами плана.

- План лучше выполнять в цвете. Выработанная привычка выделять важное цветом не позволит учителю забыть об этом элементе.

- Указывайте межпредметные связи, делая это в плане продуманно, а на уроке – ненавязчиво.

- Обязательно планируйте на дом чтение школьниками дополнительной литературы, рекомендуйте книги, статьи из журналов, и не только по специальности, но и по другим предметам, из серии ЖЗЛ и т.п. Прочтите маленький фрагмент из книги, заинтересуйте ребят — это не останется без последствий.

- Выработайте привычку в конце каждого плана иметь две графы: «Замечания по уроку», «Поправки к ведению урока». Тогда, делая самоанализ урока, вы можете сразу учесть и не повторить в будущем свой промах.

Подготовка студента к проведению урока

1. Приходите в кабинет немного раньше звонка. Проверьте, все ли готово к уроку, хорошо ли расставлена мебель, чиста ли доска, подготовлены ли ТСО, наглядные пособия. Добивайтесь, чтобы все ученики приветствовали вас организованно.

2. Не тратьте времени на поиски страницы вашего предмета в классном журнале, ее можно приготовить на перемене.

3. Не задавайте ученикам вопрос: «Кто не выполнил домашнее задание?» Это приучает к мысли, будто невыполнение задания – дело неизбежное. Необходимо вести урок так, чтобы каждый ученик постоянно был занят делом. Помните: паузы, безделье – бич дисциплины.

4. Увлекайте учеников интересным содержанием материала, созданием проблемных ситуаций умственным напряжением. Контролируйте темп урока, помогайте слабым, поверьте в свои силы. Держите в поле зрения весь класс.

5. Обращайтесь с просьбами и вопросами к тем ученикам, кто чаще отвлекается на уроке посторонними делами.

6. Мотивируйте оценки знаний, покажите деловой и заинтересованный характер своего комментирования, укажите ученику, над чем ему следует поработать, чтобы заслужить более высокую оценку.

7. Заканчивайте урок общей оценкой работы класса и отдельных учащихся. Пусть ученики испытывают чувство удовлетворения от результатов своего труда. Постарайтесь заметить положительное в работе недисциплинированных ребят, но не делайте это слишком часто и за небольшие усилия.

8. Прекращайте урок со звонком. Напомните об обязанностях дежурным.

9. Старайтесь не делать лишних замечаний.

10. Помните: налаживание дисциплины при помощи чужого авторитета не приносит пользы, скорее вредит.

6 АНАЛИЗ ТИПИЧНЫХ ОШИБОК СТУДЕНТОВ-ПРАКТИКАНТОВ

В процессе подготовки студентов к проведению пробных уроков следует помнить о типичных трудностях, характерных для обучающей деятельности учителя:

- недостаточность сбалансированности обучающих задач с развивающими и воспитывающими, глобальных – с конкретными;
- неумение видеть ученика как целостную личность, находящуюся в процессе становления и развития;
- неумение работать с учебным материалом по новым программам, слепое копирование методических разработок, действие путем проб и ошибок;
- ставка на репродуктивную деятельность ученика, основанную на заучивании и ведущую к перегрузке памяти учащихся;
- преувеличение роли успеваемости в оценке личности учащегося.

1. Организация урока:

- неумение правильно распределять время на этапы урока, использование однообразных приемов и методов деятельности учащихся, учащиеся быстро устают, урок скучный и малоэффективный;
- забывают предъявлять учащимся гигиенические требования;
- мало используют дополнительный материал, ограничиваются учебником;
- работая с одним учеником у доски, забывают класс;
- затрудняются в организации индивидуального подхода к учащимся, сочетание индивидуальной работы с коллективной работой класса;
- мало представляют возможность для самостоятельной работы всему классу, стараются решение всех примеров воспроизвести на доске до их решения учащихся;
- не уделяют внимание на уроке решению воспитательных задач;
- не умеют правильно оценивать знания учащихся и оценки комментируют словами «хорошо» участвовал на уроке, ставлю ...»;
- при организации работы по карточкам инструктаж проводится не совсем четко.

2. Проверка ранее усвоенных знаний:

- проверку домашнего задания заменяют устным счетом или собирают тетради, поэтому отсутствует помощь учащихся, тогда приходится работать над устранением ошибок;
- мало внимания уделяют разнообразию форм и методом проверки домашнего задания;
- для проверки домашнего задания мало используют практические работы;
- при проверке знаний отсутствует их активизация;
- не обращают внимания на подведение итогов проверки знаний.
- **Объяснение нового материала:**
- мало привлекают учащихся к объяснению новой темы, больше говорят и показывают сами;
- слабо уделяют внимание раскрытию смысла арифметических действий; обоснованию и выбору в ходе объяснения нового материала;
- мало внимания уделяют работе с терминологией или наоборот;
- затрудняются в создании проблемной ситуации и постановки проблемы;
- больше увлекаются теоретической частью материала, чем практической;
- не знают конкретных приемов и методов активизации познавательной деятельности учащихся;
- затрудняются в логической организации учебного материала;
- не знают структуру познавательных способностей, поэтому работа по развитию способностей принимает произвольный характер.
- **Первоначальное закрепление нового материала:**
- мало уделяют внимание самостоятельной работе учащихся при закреплении нового материала;
- подведение итогов урока сводят к вопросам «Что мы узнали и чем занимались на уроке?» вместо того, чтобы выяснить, как поняли учащиеся новый материал;
- домашнее задание дают без объяснения содержания работы.
- **Применение ТСО, наглядных пособий:**
- часто без особой необходимости готовят плакаты, копирующие рисунки учебника, поэтому учащиеся мало приучаются к работе по рисунку учебника;
- мало применяют современные технические средства (диафильмы, слайды) на уроках;
- не умеют дифференцированно применять наглядные пособия: если учащиеся смогут выполнить задание самостоятельно, то от применения наглядности нужно отказаться;
- наглядные пособия используют только потому, что урок не должен быть без наглядности, может и не быть.

- Культура речи и письма:
- не умеют рационально размещать записи на доске;
- мало внимания уделяют грамотности своей речи и речи учащихся;
- иногда забывают правила письма в начальных классах.
- Затруднения в организации внеклассных мероприятий:
- внеклассные мероприятия проводят в виде урока, поэтому снижается интерес учащихся;
- мало подвижных игр по содержанию занятия;
- мало практических заданий, не требующих предварительной специальной подготовки;
- мало учитывают межпредметные связи (с технологией, физкультурой и т.д.);
- мало дидактических игр, имитирующих современные научные достижения;
- затрудняются в составлении своих игр и заданий по материалам детских журналов, т.е. стремятся использовать только готовый материал.

7 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОАНАЛИЗУ ПРОВЕДЕННОГО УРОКА

После проведенного практикантом урока выполняется его самоанализ. В самоанализе необходимо сделать выводы для себя, в которых желательно оценить следующее. Попробуйте провести его в следующей последовательности.

- Насколько полно достигнуты цели урока.
- Соответствует ли содержание урока требованиям программы, допущены ли отклонения? Почему?
- Оцените содержание урока, учитывая научность, доступность, последовательность изложения, экологическую направленность и т.д.
- Правильность выбранной методики, дидактических материалов, ТСО и т.д. Их эффективность.
- Уделяли ли вы внимание формированию логических умений – анализировать, сравнивать, делать выводы, приведите примеры; специальных умений – проводить наблюдения, работать с приборами, с книгой? Каковы причины невыполнения (недостаточного выполнения) этих требований?
- Выдержана ли запланированная структура урока?
- Сколько опрошено учащихся? Каково качество ответов (глубина, точность, четкость ответов, речевое оформление)?

- Осуществлялся ли дифференцированный подход к ученикам класса в процессе обучения? Все ли учащиеся активно работали на уроке? Было ли потеряно время? Как этого избежать?

Трудности при подготовке и проведении урока, которые обусловлены:

- а) уровнем подготовки учащихся;
- б) их отношением к труду;
- в) уровнем материально-технической базы обучения;
- г) уровнем методической базы обучения;
- д) особенностями класса и отдельных учащихся;
- е) уровнем личной теоретической и практической подготовки;
- ж) особенностями личности самого практиканта.

10. Общая самооценка урока (что из задуманного удалось реализовать, причины неудач.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО АНАЛИЗУ И ПРОВЕДЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ воспитательных аспектов урока

При посещении уроков студенты должны проследить наряду с познавательными и развивающими задачами и реализацию учителем воспитательных задач урока. Успешное выполнение этого задания даст студентам возможность повысить уровень педагогических знаний и умений, т.е. мастерства. Для этого необходимо посетить систему уроков (желательно у лучших учителей школы) с определенной целью наблюдения.

Будьте особенно внимательны и наблюдательны в таких вопросах.

- использует ли учитель воспитательный потенциал урока?
- какова степень вовлечения учащихся в активную познавательную деятельность?
- является ли оценка знаний учащихся воспитывающим фактором?
- как формирует учитель личностное отношение к знаниям?
- насколько способствует оснащение воспитанию эстетической культуры?
- доминирует ли положительное эмоциональное состояние на уроке?

Задание. Провести наблюдение, запись и дать анализ воспитательных аспектов урока.

При анализе воспитательных аспектов урока нужно обратить внимание на следующие моменты:

1. Мировоззренческая направленность: личность учителя; оптимизм; отношение к людям; отношение к вещам.

2. Учебный труд на уроке: рабочее место; планирование; активность; самостоятельность; прилежание; уважение к истине.

3. Воспитание дисциплины: воспитанность учащихся; соблюдение порядка; ответственность; умение слушать.

4. Требования на уроке: тактичность, гибкость; аргументированность; требования, основанные на доверии, успехе, интересе.

5. Личностный подход на уроке: стиль общения; понимание людей; помощь детям; способы оценивания детей.

Анализ урока с точки зрения педагогического общения

Задание. Провести наблюдение, запись и анализ урока с точки зрения стиля общения учителя и учащихся в учебном процессе.

1. Краткая общая характеристика урока: цели, задачи, этапы урока, средства, методы и методические приемы, формы обучения на уроке.

2. Стиль педагогического общения: в центре - педагог, в центре - ученики как индивидуальности, открытость или скрытность управленческой работы учителя.

3. Соответствие педагогического общения целям, этапам, формам и средствам, способам обучения: монологическое, диалогическое или групповое общение; общение как информирование, объяснение, оценка или выявление и доказательство чего-то; соотношение проблемности и информативности; четкость, конкретность, целенаправленность общения; вербальное и невербальное общение; различные виды речевой деятельности (письмо, чтение, аудирование, говорение).

4. Прямое и опосредованное воспитательное воздействие через общение.

5. Культура речи учителя. Учитель как доброжелательный речевой партнер. Соотношение прагматичности, логичности и эмоциональности в речевом и в неречевом поведении учителя.

6. Сравнительный хронометраж речи учащихся и учителя и ее обоснование.

7. Внешняя комфортность общения учителя и учащихся на уроке (как учащиеся сидят, насколько свободно они себя чувствуют, насколько целесообразны их речевые и неречевые действия).

9 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ВНЕКЛАССНОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Схема подготовки внеклассного воспитательного мероприятия Во время практики студент проводит различные формы воспитательной работы (тематические праздники,

соревнования, развивающие и познавательные игры, дискуссии и т.д.) Одно воспитательное мероприятие он представляет как зачетное. Сценарий может быть составлен по следующей схеме:

1. Тема. Тема должна быть лаконичной, привлекательной по форме и точно отражать содержание.).

2. Форма проведения (игра, праздник, КВН, экскурсия и др.), возраст (класс) учащихся (См. образец титульного листа в приложении 2.)

3. Цель и задачи воспитательного мероприятия. (Любая форма воспитательной работы должна преследовать триединую цель: познавательную, воспитательную, развивающую. Цель формулируется как общее направление работы, а задачи должны быть направлены на развитие личностных качеств учащихся, взаимоотношений в классе. Эффективность воспитательного мероприятия зависит от того, насколько полно реализуются эти цели. Практикант должен стремиться к тому, чтобы любое проводимое им дело было творческим и коллективным. Рекомендуется руководствоваться основными принципами коллективно-творческого дела, разработанными И.П. Ивановым в «Энциклопедии творческих дел».)

4. Место и время проведения.

5. Оборудование и оформление помещения. (К оборудованию относятся все средства, которые используются при проведении воспитательного дела.)

6. Подготовительная работа (педагога и школьников).

Указываются способы организации деятельности учащихся, например, распределение на команды, размещение и др.

7. Ход мероприятия (сценарий): вступительная часть, основная часть (или этапы), заключение. Ход воспитательного дела включает в себя подробное описание содержания, методов воспитания.

8. Самоанализ воспитательного дела.

На этапе подготовки было трудно _____

При проведении:

а) было интересно (благодаря чему?) _____

б) менее удачно прошло (почему?) _____

в) было сложно (что? как преодолели?) _____

Такие внеклассные мероприятия нужны для того, чтобы _____

9. Используемая литература.

Примерная схема анализа внеклассных воспитательных мероприятий, проводимых практикантами:

Наличие плана, сценария, конспекта мероприятия Оценка своевременности начала, качества подготовки воспитательного мероприятия и готовность участников Проведение мероприятия: учет сложившейся в группе ситуации, использование литературы, местного материала, научность, эмоциональная направленность, степень участия учащихся Выводы о степени воспитательного воздействия на учащихся проведенного мероприятия, предложения.

Фамилия студента:

Примерная схема анализа внеклассных воспитательных мероприятий, проводимых практикантами

Наличие плана, сценария, конспекта мероприятия

Оценка своевременности начала, качества подготовки воспитательного мероприятия и готовность участников Проведение мероприятия: учет сложившейся в группе ситуации, использование литературы, местного материала, научность, эмоциональная направленность, степень участия учащихся Выводы о степени воспитательного воздействия на учащихся проведенного мероприятия, предложения.

10 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЕДЕНИЮ ДНЕВНИКА

1. Дневник ведется по каждому разделу практики.
2. В начале дневника заполняется график прохождения практики по датам и количеству дней, в соответствии с программой практики, делается отметка о проведенном инструктаже по технике безопасности.
3. Поэтапно описывается проведенная самостоятельная работа в соответствии с программой практики и указаниями непосредственного руководителя практики от храма.
4. Записи в дневнике следует делать четко и разборчиво.
5. По окончании практики студентом составляется отчет с указанием деятельности по всем разделам.

В отчете следует отметить положительные и отрицательные стороны практики, какие знания и практические навыки получены во время практики, какая помощь оказана Вами храму, а также предложения по улучшению теоретической и практической подготовки студентов Семинарии, если таковые имеются.

11 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Дивногорцева С. Теоретическая педагогика. Ч.1. – М.: ПСТГУ, 2012.
2. Дивногорцева С. Ю. Теоретическая педагогика: учеб. пособие в 2-х ч. – Ч.2 : Теория обучения. Управление образовательными системами. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2009. – 263 с.
3. Георгий (Шестун), игумен. Православная педагогика. М., 2009. Дополнительная литература
1. Ильин И.А. Аксиомы религиозного опыта. М., 1993.
2. Иоанн Златоуст, свт. Полное собрание творений. М., 1991. Т.1. Кн.1.
3. Иоанн Кронштадский, прав. Моя жизнь во Христе. Издательство Белорусского Экзархата. Любое издание.
4. Каледа Глеб, прот. Задачи, принципы и формы православного образования в современных условиях //Отцы, матери, дети. Московское Подворье Свято-Троице-Сергиевой Лавры, 2001.
5. Куломзина С.С. Наша церковь и наши дети. М.,1994.
6. Платон (Игумнов), архим. Нравственность // О вере и нравственности по учению Православной Церкви. М., 1991.
7. Сурова Л.В. Православная школа сегодня. Владимир, 1996.
8. Святитель Феофан Затворник. Что есть духовная жизнь и как на нее настроиться. М., 2003.
9. Святитель Феофан Затворник. Наставления в духовной жизни. М.,1996.
10. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании. М.: Дашков и К, 2012. [ЭБС «Университетская библиотека онлайн»]
11. Рожков М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодёжью. Юногика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодёжью». М.: ВЛАДОС, 2014. [ЭБС «Университетская библиотека онлайн»]
12. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2012. [ЭБС «Университетская библиотека онлайн»]
13. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник. М.: Юнити-Дана, 2012. [ЭБС «Университетская библиотека онлайн»]
14. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. М.: Логос, 2012. [ЭБС «Университетская библиотека онлайн»]
15. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров под ред. И.А. Липского, Л.Е. Сикорской. М.: Дашков и К, 2013. [ЭБС «Университетская библиотека онлайн»]

16. Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. Теория обучения: учебное пособие. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. [ЭБС «Университетская библиотека онлайн»]

17. Соломатина Г.Н. Приёмные дети: Как справиться с проблемами адаптации и воспитания в замещающей семье. М.: ВЛАДОС, 2013. [ЭБС «Университетская библиотека онлайн»]

18. Лихачев Б.Т. Философия воспитания: специальный курс. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. [ЭБС «Университетская библиотека онлайн»]

19. Журавлёв В.П. От азбуки до учебно-методического комплекта (к истории создания учебно-методических комплектов по литературе для общеобразовательной школы): Монография. М., 2011. [ЭБС «Университетская библиотека онлайн»]

20. Никитская Е.А. Православная воскресная школа как воспитательная организация: социально-педагогический потенциал. М.: Логос, 2012. [ЭБС «Университетская библиотека онлайн»]

21. Абрамов Я.В. Наши воскресные школы. Историко-архивные материалы конца XIX века. 1900. [ЭБС «Университетская библиотека онлайн»]

22. Нечаева А.М. Семейное право: учебник. М.: Волтерс Клувер, 2011. [ЭБС «Университетская библиотека онлайн»]

23. Зритнева Е.И. Социология семьи: учебное пособие для студентов вузов. М.: ВЛАДОС, 2006. [ЭБС «Университетская библиотека онлайн»]

24. Шадриков В.Д., Зиновьева Н.А., Кузнецова М.Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах. М.: Логос, 2011. [ЭБС «Университетская библиотека онлайн»]

Интернет-ресурсы

1. www.orthomama.ru Маковка (православная педагогика)
2. www.pravoslavie.ru/jurnal/041227110416 (православная педагогика)
3. shkola-letovo.my1.ru/ (воскресная школа)
4. igrushka.kz/katnew/shkola2.php (воскресная школа)

12 ПЕРЕЧЕНЬ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1. Дневник практики
2. Отчет о прохождении практики

13 ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

1. Предмет и основные понятия православной педагогики.

2. Сущность, особенности и закономерности процесса воспитания.
3. Сущность и функции форм обучения. Исторически известные современные формы обучения.
4. Типы и структура урока.
5. Задачи, принципы и методы формирования православного мировоззрения.
6. Методы и приёмы педагогической работы по усвоению религиозных знаний.
7. Отработка методов преподавания вероучительных дисциплин с учётом возрастных духовных и психологических особенностей.
8. Подготовка преподавателя вероучительных дисциплин к уроку и учебному курсу в целом.
9. Воскресная школа как часть духовно-педагогической среды приходской общины.
10. Основные задачи, формы и методы работы в воскресной школе.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Православная религиозная организация — учреждение высшего
профессионального религиозного образования
Калужская православная духовная семинария
Калужской Епархии Русской Православной Церкви
(Московский Патриархат)

ДНЕВНИК УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

СТУДЕНТА (Ф.И.О.) _____

НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 033400 «ТЕОЛОГИЯ»

ОЦЕНКА
ЗА УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ _____

Руководитель практики
от Семинарии
Е.М. НОВОПОЛЬЦЕВА

Подпись _____

дата _____

Руководитель практики

Подпись _____

дата _____

Студент-практикант

Подпись _____

дата _____

г. Калуга – 2015 г.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

даты проведения практики

место проведения практики

Наименование раздела	Содержание выполняемой работы	Зачет / отметка о выполнении	Отметки о пропусках
Инструктаж по прохождению учебной практики			
Ознакомительная беседа в организации, ознакомление с уставом, положением, решаемыми задачами			
Составление рабочего плана прохождения практики			
Сбор и систематизация фактического, нормативного и литературного материала			
Содержание практики.			
<u>Воспитательная православно-ориентированная работа</u> Введение в литургическую жизнь Церкви, знакомство с основами православной веры. Беседы по духовно-нравственной тематике. <u>Художественно-творческая деятельность:</u> кружковая работа, игровые, творческие программы, концерты, праздники.			
Спортивно-оздоровительные мероприятия			

Соревнования по различным видам спорта.			
Анализ итогов прохождения практики, составление характеристики			
Итоговая конференция. Защита отчета, выставление зачета			

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

_____,
руководителю учебной
(педагогической) практики

студента _____
Калужской духовной семинарии

ФИО

Отчет

о прохождении учебной (педагогической) практики

1. Место и сроки прохождения практики
2. Виды выполненных работ
3. Личностно профессиональные изменения, произошедшие за время практики
4. Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики
5. Проблемы, возникшие в ходе практики (организационные, содержательные, другие)
6. Пожелания по организации и содержанию практики

Дата Студент ____ курса
