

**Религиозная организация —
духовная образовательная организация высшего образования
«Калужская духовная семинария Калужской епархии
Русской Православной Церкви»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

Направление подготовки 48.03.01 Теология

Профиль подготовки
Православная теология

Кафедра исторических и церковно-практических дисциплин

Уровень образования
Бакалавриат

Форма обучения
очная

Утверждено на заседании Ученого совета
Протокол №__05 от __24 февраля__ 2017 г.

Секретарь Ученого совета
Зав. кафедрой



Калуга 2017

1. Цель практики: овладение студентами основными функциями педагогической, духовно-просветительской деятельности на приходе, методами преподавания вероучительных дисциплин. Студентам необходимо научиться осуществлять единство учебного и воспитательного процессов для реализации задач православного воспитания.

2. Задачи практики:

- формирование православных представлений о Боге, мире, человеке и о самом себе;
- воспитание благоговейного отношения к святыне;
- изучение Евангелия и разъяснение Евангельского благовестия, выработка навыка регулярного чтения Священного Писания;
- разъяснение Символа Веры Православной Церкви;
- понимание догматов Церкви и Священного Писания Ветхого и Нового Завета в духе святоотеческой традиции;
- изучение церковной истории, в т.ч. истории Русской Православной Церкви;
- разъяснение учащимся содержания и смысла церковного Богослужения, научение сознательному участию в литургической жизни Церкви, помощь в подготовке к таинствам Исповеди и Святого Причащения;
- обучение молитве, церковной и домашней;
- воспитание учащихся в духе евангельских заповедей с тем, чтобы Закон Божий становился законом их жизни; объяснение понятия греха, необходимости каждому видеть свои грехи, каяться и постоянно бороться с грехом;
- научение должному отношению к Священноначалию;
- разъяснение нравственных требований во всем многообразии их приложения к современной жизни;
- воспитание любви к членам семьи и ближним, умения проявлять терпение и заботу о них, воспитание навыка милосердной заботы о болящих и бедных;
- формирование у учащихся православного отношения к неправославному окружению;
- воспитание любви к родной земле, своей Родине, изучение ее истории;
 - приобщение и формирование у учащихся правильного отношения к сокровищам мировой культуры, прежде всего православной, к церковному искусству.

3. Место практики в структуре ООП подготовки бакалавра

Учебная (педагогическая) практика входит в раздел ООП бакалавриата «Практики», опирается на курсы «Информатика», «Нравственное богословие», «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «Педагогика», дополняется последующим изучением дисциплины «Пастырское богословие». Таким образом, актуализируются знания студентов по основным психолого-педагогическим и богословским дисциплинам и обеспечивается осуществление практического применения знаний.

Для успешного прохождения практики студент должен владеть:
способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10).

способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5);

способностью вести учебно-воспитательную деятельность в образовательных и просветительских организациях различного уровня и типа (ПК-6);

способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-7).

4. Формы проведения практики

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки «Теология» раздел «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Учебная практика предусматривает следующие формы организации учебного процесса: установочную лекцию, проводимую руководителем от базы практики, выполнение практических работ в соответствии с содержанием практики, выполнение индивидуальных заданий руководителя практики.

Учебная (педагогическая) практика проводится со студентами индивидуально, в составе учебных групп или подгрупп.

5. Место и время проведения практики

Вид учебной нагрузки	Места проведения практики	Продолжительность практики	Распределение по семестрам
----------------------	---------------------------	----------------------------	----------------------------

Учебная (педагогическая) практика	Калужская православная гимназия	72 (рассредоточено)	часа	5
---	------------------------------------	------------------------	------	---

По результатам практики составляется отчет.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10);

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2);

способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3);

Учебно-воспитательная и просветительская деятельность:

способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5);

способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6);

Социально-практическая деятельность:

способность использовать теологические знания в решении задач социально - практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности (ПК-7);

Организационно-управленческая деятельность:

способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога (ПК-10).

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести навыки и умения практического использования богословских знаний в учебно-просветительской деятельности, ведения диалога со светскими педагогами, аргументирования своей мировоззренческой позиции в вопросах веры, освоения современных форм и методов социальной работы.

Студенты должны:

Знать:

- основные категории, понятия и положения православной педагогики;
- сущность, принципы, содержание и средства воспитания в свете православного педагогического мышления;
- основные задачи, формы и методы работы в современной школе;
- постановку религиозного просвещения в Православной гимназии;
- современные педагогические технологии.

Уметь:

- организовывать и направлять деятельность школьников;
- практически использовать педагогические знания в учебно-просветительской деятельности;
- приобщать воспитанников к православной вере, литургической жизни Церкви,
- способствовать религиозно-нравственному обучению и воспитанию;
- способствовать адаптации к жизни в современном обществе в соответствии с нормами христианской морали;
- обеспечивать необходимые условия для личностного развития, укрепления духовного и физического здоровья, гражданского самоопределения и творческого труда.
- проводить занятия религиозной, духовно-нравственной направленности; проводить дополнительные лично - и социально-ориентированные занятия (художественно-эстетические, исторические, физкультурно-спортивные, культурологические, естественнонаучные, туристическо-краеведческие), направленные на воспитание активной и многогранной личности христианина;
- приобретать умения и навыки самостоятельной работы с детским коллективом;
- овладевать содержанием и различными формами и методами организации и деятельности коллектива детей разного возраста;
- развивать ответственное и творческое отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.

Владеть:

- методикой приобщения воспитанников к православной вере, литургической жизни Церкви;
- основными приемами педагогической работы на приходе;
- методикой практического применения педагогических знаний;
- современными педагогическими технологиями обучения;
- методикой воспитательной работы с разными возрастными категориями детей и подростков;
- навыками работы с источниками и вспомогательной литературой;
- технологиями анализа текстов святоотеческих источников;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 72 часа (2 з.ед.).

№ п/п	Разделы практики (этапы)	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Аудиторная работа	Самостоятельная работа	
1	Консультации с руководителем практики от Семинарии и руководителем практики от КДУ и КПП	5		Собеседование
2	Ознакомительная беседа в организации, ознакомление с уставом, решаемыми задачами	5	7	Собеседование
3	Обсуждение и составление рабочего плана прохождения практики	5	7	Проверка плана
4	Сбор и систематизация фактического, нормативного и литературного материала	5	10	Представление списка изученных нормативных актов и литературных источников
5	Пассивная практика	10	7	Ведение дневника практики
6	Активная практика: проведение уроков, работа в кружках, участие в проведении праздников, миссионерской работе	10	8	Ведение дневника практики
7	Самоанализ итогов прохождения практики	10	8	Представление дневника практики и отчета о прохождении практики
8	Итоговый семинар. Сдача отчета, выставление зачета	4	7	Выступление по итогам практики
		54	54	
ИТОГО: 108 часов				Зачет

Раздел 1. Консультации с руководителем практики от Семинарии и руководителем практики от Калужской Православной Гимназии.

Инструктаж по организации педагогической практики, поиску информации в соответствии с целями и задачами практики. Рассказ о содержании педагогической практики.

Раздел 2. Ознакомительная беседа в организации, ознакомление с уставом, решаемыми задачами

Инструктаж по организации педагогической практики руководителя практики от базы практики. Знакомство с уставом Православной Гимназии, в которой будет проходить педагогическая практика, правилами трудовой дисциплины и правилами внутреннего распорядка, обязательных для всех работников, в том числе и практикантов.

Раздел 3. Обсуждение и составление рабочего плана прохождения практики

Постановка целей и задач педагогической практики. Работа по составлению индивидуального рабочего плана прохождения практики, определение темы открытого занятия или внеклассного мероприятия, проводимого по окончании практики.

Раздел 4. Сбор и систематизация фактического, нормативного и литературного материала

Работа с учебными и учебно-методическими пособиями. Изучение особенностей педагогической деятельности в Калужском Духовном Училище или Калужской Православной Гимназии. Составление примерного проекта открытого учебного занятия и (или) внеклассного мероприятия.

Раздел 5. Пассивная практика

Знакомство с организационно-методической работой Калужского Духовного Училища или Калужской Православной Гимназии, посещение занятий. Критический анализ посещенных занятий, определение педагогических методов и приемов, использованных учителем на занятиях, которые могут быть использованы при реализации проекта собственного занятия.

Раздел 6. Активная практика

Завершение проекта открытого учебного занятия и (или) внеклассного мероприятия. Проведение уроков, работа в кружках, участие в проведении праздников, миссионерской работе. Отработка известных из курса педагогики методов и приемов педагогической деятельности. Проведение итогового открытого учебного занятия и (или) внеклассного мероприятия.

Раздел 7. Самоанализ итогов прохождения практики

Завершение оформления дневника практики. Подготовка отчета по итогам педагогической практики. Консультация с руководителем практики и руководителем практики от Калужского Духовного Училища или Калужской Православной Гимназии. Определение того, насколько была достигнута цель прохождения практики, разрешены поставленные задачи.

Раздел 8. Итоговый семинар. Сдача отчета, выставление зачета

Выступление с отчетом по итогам педагогической практики. Участие в обсуждении результатов практики. Определение сложностей, с которыми практиканты столкнулись при прохождении практики.

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Практическая работа студента-практиканта предполагает первичную обработку материалов по организации педагогической работы, подготовку на их основе индивидуального плана, внеаудиторную самостоятельную работу студента под руководством руководителя практики (составление плана-конспекта урока, написание отчета по практике), анализ нормативно-правовой документации, анализ работ обучаемых, проведение анкетирования, обработку полученных данных, подготовку и частичную апробацию проекта занятия.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Вопросы для самостоятельной работы

1. Предмет и основные понятия православной педагогики.
2. Сущность, особенности и закономерности процесса воспитания.
3. Сущность и функции форм обучения. Исторически известные современные формы обучения.
4. Типы и структура урока.
5. Задачи, принципы и методы формирования православного мировоззрения.
6. Методы и приёмы педагогической работы по усвоению религиозных знаний.
7. Отработка методов преподавания вероучительных дисциплин с учётом возрастных духовных и психологических особенностей.
8. Подготовка преподавателя вероучительных дисциплин к уроку и учебному курсу в целом.
9. Православная гимназия как часть системы духовно-нравственного воспитания.
10. Основные задачи, формы и методы работы в современной школе (на материале учебно-воспитательного процесса в Православной гимназии г.Калуги).

10. Формы аттестации (по итогам практики)

По окончании практики студент-практикант сдает руководителю практики от Семинарии дневник прохождения учебной (педагогической) практики с отметками о выполнении заданий руководителя практики от базы

практики, в семидневный срок составляет письменный отчет и представляет его руководителю практики от Семинарии.

Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненных студентом видах работ в период прохождения педагогической практики.

Аттестация по учебной (педагогической) практике осуществляется на основании отчета студента. Оценка учитывает качество исполнения студентом практических заданий во время прохождения практики.

Формы дневника практики и отчета по практике прилагаются к данной рабочей программе (Приложения 1 и 2 соответственно).

Форма аттестации – зачет.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература

1. Дивногорцева С. Теоретическая педагогика. Ч.1. - М.: ПСТГУ, 2012.
2. Дивногорцева С. Ю. Теоретическая педагогика: учеб. пособие в 2-х ч. - Ч.2 : Теория обучения. Управление образовательными системами. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2009. - 263 с.
3. Георгий (Шестун), игумен. Православная педагогика. М., 2009.

Дополнительная литература

1. Ильин И.А. Аксиомы религиозного опыта. М., 1993.
2. Иоанн Златоуст, свт. Полное собрание творений. М., 1991. Т.1. Кн.1.
3. Иоанн Кронштадтский, прав. Моя жизнь во Христе. Издательство Белорусского Экзархата. Любое издание.
4. Каледа Глеб, прот. Задачи, принципы и формы православного образования в современных условиях //Отцы, матери, дети. Московское Подворье Свято-Троице-Сергиевой Лавры, 2001.
5. Куломзина С.С. Наша церковь и наши дети. М.,1994.
6. Платон (Игумнов), архим. Нравственность // О вере и нравственности по учению Православной Церкви. М., 1991.
7. Сурова Л.В. Православная школа сегодня. Владимир, 1996.
8. Святитель Феофан Затворник. Что есть духовная жизнь и как на нее настроиться. М., 2003.
9. Святитель Феофан Затворник. Наставления в духовной жизни. М.,1996.
10. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании. М.: Дашков и К, 2012. [ЭБС «КнигаФонд»]
11. Рожков М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодёжью. Юногогика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодёжью». М.: ВЛАДОС, 2014. [ЭБС «КнигаФонд»]
12. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2012. [ЭБС «КнигаФонд»]
13. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник. М.: Юнити-Дана, 2012. [ЭБС «КнигаФонд»]
14. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. М.: Логос, 2012. [ЭБС «КнигаФонд»]

15. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров под ред. И.А. Липского, Л.Е. Сикорской. М.: Дашков и К, 2013. [ЭБС «КнигаФонд»]
16. Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. Теория обучения: учебное пособие. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. [ЭБС «КнигаФонд»]
17. Соломатина Г.Н. Приёмные дети: Как справиться с проблемами адаптации и воспитания в замещающей семье. М.: ВЛАДОС, 2013. [ЭБС «КнигаФонд»]
18. Лихачев Б.Т. Философия воспитания: специальный курс. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. [ЭБС «КнигаФонд»]
19. Журавлёв В.П. От азбуки до учебно-методического комплекта (к истории создания учебно-методических комплектов по литературе для общеобразовательной школы): Монография. М., 2011. [ЭБС «КнигаФонд»]
20. Никитская Е.А. Православная воскресная школа как воспитательная организация: социально-педагогический потенциал. М.: Логос, 2012. [ЭБС «КнигаФонд»]
21. Абрамов Я.В. Наши воскресные школы. Историко-архивные материалы конца XIX века. 1900. [ЭБС «КнигаФонд»]
22. Нечаева А.М. Семейное право: учебник. М.: Волтерс Клувер, 2011. [ЭБС «КнигаФонд»]
23. Зритнева Е.И. Социология семьи: учебное пособие для студентов вузов. М.: ВЛАДОС, 2006. [ЭБС «КнигаФонд»]
24. Шадриков В.Д., Зиновьева Н.А., Кузнецова М.Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах. М.: Логос, 2011. [ЭБС «КнигаФонд»]

Интернет-ресурсы

1. www.orthomama.ru Маковка (православная педагогика)
2. www.pravoslavie.ru/jurnal/041227110416 (православная педагогика)
3. shkola-letovo.my1.ru/ (воскресная школа)
4. igrushka.kz/katnew/shkola2.php (воскресная школа).

12. Материально-техническое обеспечение практики

Для прохождения учебной (педагогической) практики необходимо:

- возможность выхода в сеть Интернет для поиска информации по профильным сайтам и порталам;
- компьютерный класс;
- библиотека.

Православная религиозная организация — учреждение высшего
профессионального религиозного образования
Калужская православная духовная семинария
Калужской Епархии Русской Православной Церкви
(Московский Патриархат)

ДНЕВНИК
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Место прохождения практики:

Сроки прохождения практики:

Руководитель практики от
организации

М.П.

**СОДЕРЖАНИЕ
ДНЕВНИКА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Дата	Наименование раздела	Содержание выполняемой работы	Отметка о выполнении, подпись руководителя практики	Отметки о пропусках
	Инструктаж по прохождению учебной практики			
	Ознакомительная беседа в организации, ознакомление с уставом, положением, решаемыми задачами			
	Составление рабочего плана прохождения практики			
	Сбор и систематизация фактического, нормативного и литературного материала			
	Содержание практики			
	<p><u>Воспитательная православно-ориентированная работа</u> Введение в литургическую жизнь Церкви, знакомство с основами православной веры. Беседы по духовно-нравственной тематике. <u>Художественно-творческая деятельность:</u> кружковая работа, игровые,</p>			

	творческие программы, концерты, праздники.			
	Спортивно-оздоровительные мероприятия Соревнования по различным видам спорта.			
	Анализ итогов прохождения практики, составление характеристики			
	Итоговая конференция. Защита отчета, выставление зачета			

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Калужская духовная семинария
Калужской Епархии Русской Православной Церкви»

Кафедра исторических и церковно-практических дисциплин
Очное отделение

Отчет
по педагогической практике
с 24.11.2017 по 07.12.2017 г.

База практики: Православная гимназия в г. Калуге

**Руководитель практики от Калужской
духовной семинарии:**

Руководитель практики от базы практики: Литвишко В.Г.

Методическое руководство:

Выполнил:

Проверил:

Калуга, 2017

Общие сведения

Директор школы _____
(Ф.И.О.)

Зам. директора по учебной работе _____
(Ф.И.О.)

Зам. директора по воспитательной работе _____
(Ф.И.О.)

Адрес учебного заведения _____
(Республика, город, район)

(Улица, корпус, дом)

Контактный телефон учебного заведения _____
(код города, № телефона)

Характеристика ученического коллектива:

1. Класс _____

2. Состав класса:

Девочки _____

Мальчики _____

3. Учащиеся с ослабленным здоровьем _____

4. Характеристика взаимоотношений, микрогруппы

5. Характер отношений между группами (преобладание ценностей, норм поведения).

6. Краткая характеристика лидеров (входят ли они в официальный актив).

7. Количество и краткая характеристика “отверженных”

8. Традиции класса.

9. Состояние дисциплины в классе, нормы поведения учащихся, навыки и привычки социального поведения.

10. Влияние социального окружения, родителей и общественности на коллектив класса.

11. Характеристика деятельности класса (какие виды деятельности предпочитают в классе и т.д.).

12. Место класса в школе.

13. Цель и задачи в работе с классом (на период практики).

Характеристика группы

Учебная работа

Тема урока	Дата проведения	оценка	Подпись учителя

Итоговая оценка _____

Учитель-предметник _____

М.П.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Основные направления, деятельности	Педагогические задачи	Формы воспитательной работы	Методы и приемы работы с учащимися	Ответственный (место проведения)	Сроки	Педагогический анализ	оценка
<p>1. Работа с ученическим коллективом класса</p> <p>а) формирование гражданского сознания</p> <p>б) умственное воспитание</p> <p>в) нравственно-правовое воспитание</p> <p>г) трудовое воспитание</p> <p>д) профессионально-ориентационная работа</p> <p>е) экономическое воспитание</p> <p>ж) экологическое воспитание</p> <p>з) эстетическое воспитание</p> <p>и) этническое воспитание</p> <p>к) физическое воспитание</p> <p>2. Индивидуальная работа с учащимися</p> <p>3. Работа с родителями и общественностью</p> <p>4. Работа с учителями предметниками</p>							

Конспект занятия с психолого-педагогическим обоснованием и самоанализом

1. Учебная дисциплина:

2. Тема занятия:

Вид занятия:

3. Анализ основных дидактических факторов.

1) Краткая характеристика учебной группы

- обученность и обучаемость:

- мотивация учебной деятельности: учебная деятельность мотивируется приобретением новых знаний (собственно учебные, познавательные мотивы), а также приобретением практических умений, которые могут в дальнейшем пригодиться в профессиональной деятельности,

- познавательные интересы: сосредоточены в основном в сфере применения знаний на практике, в сфере практических умений и навыков.

- сформированность учебных и исследовательских умений: учебные умения сформированы хорошо; исследовательские умения в целом сформированы слабо,

- уровень дифференциации: в группе выделяется несколько человек, явно заинтересованных в учебной деятельности, а также один или два человека, индифферентных как к обучению, так и к последующей профессиональной деятельности; в целом группа более-менее однородна по успеваемости и отношению к учебной деятельности,

- характер межличностных отношений в группе: в целом отношения в группе доброжелательные, не наблюдается явного неформального лидера,

- характер отношений с преподавателем: доброжелательные, сосредоточены в сфере учебных заданий.

2) Характеристика учебного материала:

3) Материально-техническое обеспечение учебного процесса:

4. Формулировка цели и задач учебного занятия. Их обоснование, исходя из осуществленного анализа.

Цель мероприятия

Задачи мероприятия:

5. Типология и структура занятия. Их обоснование.

- вводная часть: организационный момент, вводные сведения,

- повторение: актуализация уже имеющихся знаний,

- новый материал,

- заключительный этап

6. Отбор содержания занятия, выбор методов, приемов, средств обучения. Их обоснование в контексте соответствия содержания занятия требованиям учебной программы; соответствия выбранных методов и приемов целям занятия, содержанию учебного материала, особенностям группы и индивидуальным особенностям.

7. Система заданий, вопросов, позволяющих проконтролировать достижение цели и задач занятия.

Достижение цели и задач занятия контролировалось следующими вопросами и заданиями:

8. План-конспект учебного занятия:

Структурный компонент занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность учащихся	Примечания
Вводный / организационный	Приветствие, молитва	Молитва	
Повторение	Фронтальный опрос	Отвечают на вопросы	Опрос не занимает более 10 минут
Новый материал			
Заключение			

9. Самоанализ проведенного занятия.

Параметры самоанализа	Удалось или не удалось отметьте знаком «+» или «-»		Причины вашего успеха или неуспеха
	+	-	
Организация занятия			
аудитория была подготовлена к занятию (доска, мел, учебные места, наглядные пособия и т.п.)			
оргмомент выполнял функцию сосредоточения внимания учащихся			
оргмомент занял минимально необходимое время			
Целеполагание			
цель занятия была разъяснена учащимся и принята ими			18
были поставлены задачи в когнитивной, психомоторной			

и эмоционально-волевой сферах развития личности			
Содержание занятия			
тема занятия соответствовала учебно – тематическому плану УМКД			
содержание занятия было связано с предыдущими и/ или последующими темами			
были установлены необходимые взаимосвязи с содержанием других учебных дисциплин			
содержание отобранного учебного материала соответствовало уровню развития современной науки			
содержание учебного материала опиралось на личностный социальный опыт учащихся			
была проведена работа над понятийным аппаратом темы			
содержание аудиторного занятия было связано с содержанием самостоятельной работы			
был реализован воспитательный потенциал учебного занятия			
Технология проведения занятия			
были использованы разнообразные образовательные технологии: основанные на личностной ориентации, основанные на активизации и интенсификации деятельности студентов, основанные на повышении эффективности образовательного процесса (компьютерные)			19
были использованы аудио -, видео - и мультимедийные материалы			

были использованы интерактивные методы обучения			
сочетание словесных, наглядных и практических методов обучения было оптимальным			
на занятии преобладала фронтальная форма организации работы			
на занятии была использована групповая форма организации работы			
на занятии была использована индивидуальная форма организации работы студентов			
была использована нетрадиционная форма проведения занятий, а именно...			
Контроль			
использовалась балльно – рейтинговая система оценивания			
использовано тестирование			
использованы разнообразные методы и приемы контроля: опрос в начале и по ходу экскурсии для актуализации уже имеющихся знаний			
были использованы нетрадиционные формы и методы контроля, а именно...			
удалось добиться взаимодействия и взаимопонимания с учащимися			
был выбран оптимальный темп работы с группой, занятие было проведено динамично			20
внимание и активность			

учащихся поддерживались на протяжении всего занятия			
на занятии имела место ситуация эмоционального комфорта			
время занятия было использовано рационально			
цель учебного занятия была достигнута			

Рефлексия учебной (педагогической) практики
(составляется студентом-практикантом в свободной форме)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
ПО УЧЕБНОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ

Отзыв о педагогической практике студента
(составляется руководителем от базы практики)

Оценка
Подпись

Отзыв о педагогической практике студента
(составляется руководителем от Семинарии)

Оценка
Подпись

Общая оценка по педпрактике _____
Групповой руководитель-методист _____