

*Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ «Рязанский государственный университет
имени С.А. Есенина»*

*В.В. Страхов
Е.Н. Горохова
Т.В. Кременецкая*

*Формы организации учебного процесса в вузе
Методические рекомендации для молодых преподавателей*

Рязань 2012

Аннотация

Преподаватели непедагогических специальностей не имеют, как правило, педагогического образования. В большинстве случаев они не изучали психолого-педагогические дисциплины и во время своего обучения в вузе. В настоящее время в результате интенсивного развития информационных технологий студенты не испытывают недостатка в методических материалах, так как практически любая книга может быть скачана из Интернета, скопирована, отсканирована и т.д., а также по всем дисциплинам разработаны УМК, включающие полнотекстовые версии лекций и различного рода обучающие и контролирующие материалы. В такой ситуации важнейшей целью преподавателя становится не передача сведений, а обучение студента умению ориентироваться в этом большом разноплановом материале. Поэтому в современных условиях преподавателю отводится особая роль не только как специалисту, владеющему необходимыми знаниями, но и как личности, способной выразить свое отношение к преподаваемой дисциплине и будущей профессиональной деятельности.

Виды учебных занятий в вузе

Лекционно – семинарско - зачетная система (форма) обучения, широко применяемая в высших учебных заведениях, относится к традиционным учебным технологиям. При такой системе учебный материал преподносится группе или нескольким группам лекционным методом, а затем прорабатывается (усваивается, закрепляется, повторяется, применяется) на семинарских, практических и лабораторных занятиях и в самостоятельной работе студентов. Результаты обучения проверяются, как правило, в форме зачетов или экзаменов.

Среди всех форм учебной деятельности важнейшая роль отводится *лекции*, которая одновременно является самым сложным видом работы и поэтому поручается наиболее квалифицированным и опытным преподавателям (как правило, профессорам и доцентам).

История лекционного преподавания связана с культурой Средневековья, с историей европейских университетов. Особенностью этой культуры был культ слова и культ книги. Поэтому говорят «Читать лекцию». Но с тех времен очень многое изменилось. Лекция стала обретать черты аргументативного дискурса, основанного на системе базовых утверждений, на воздействии посредством рационального убеждения, на научном, нравственном и эстетическом влиянии одновременно.

История университетской лекции в России началась с М.В. Ломоносова. Известно, что превосходным лектором был М.Фарадей. Огромной популярно-

стью пользовались лекции Т.Н. Грановского, В.С. Соловьева, Г.А. Бялого и других выдающихся лекторов.

В последнее время растет число молодых лекторов, которых необходимо обучать технике чтения лекций, распространять достижения лучших лекторов нашего времени и прошлого. Лекция в современном образовательном контексте осуществляет ориентирующую роль. Она важна для поддержания авторитета науки, динамики и приемственности научных традиций. Университетская лекция может быть оценена как замечательное событие жизни и научной биографии многих людей, а также истории самих университетов.

Лекцию как научное выступление можно характеризовать с разных позиций:

- как пример аргументативного дискурса, образец единения знаний и убеждений;
- как источник вопросов, проблем, дающий возможность слушателям активизировать собственный ход мыслей, обнаружить собственное ощущение к провозглашаемому положению;
- как воплощение авторитета преподавателя - ученого в единстве его научных, профессионально-педагогических и языковых характеристик;
- как живой, непосредственный способ общения и взаимодействия преподавателя и студентов;
- как воплощение языка в его живом выражении - устной речи.

Лекция (от латинского **«lection»** – чтение) – это передача большого объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории (группе студентов, нескольким группам студентов, курсу или потоку и т.д.). Данная форма обучения является основной формой передачи информации и знаний в ВУЗе. **Целью лекции** является формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция органично сочетает в себе обучение с воспитанием, а также нацеливает студентов на самостоятельную работу и определяет основные ее направления. Наряду с ориентацией в предметном содержании, задача преподавателя при проведении лекции состоит в обеспечении условий мотивации студентов для принятия ими ценностей профессиональной деятельности и необходимых для ее осуществления знаний. Лекция должна побудить студента к решению профессиональных задач и осуществлению разных видов профессиональной деятельности. Лекция дает возможность экономно и систематически излагать учебный материал. Она незаменима для ознакомления аудитории с новейшими достижениями науки, а также для введения в дисциплину и изучения ее категорий.

Основными преимуществами лекции являются:

- творческое общение лектора с аудиторией, эмоциональное взаимодействие;
- экономный способ получения в общем виде основ знаний;
- активизация мыслительной деятельности (если хорошо понята и внимательно прослушана), поэтому задача лектора - развивать активное внимание студентов, вызывать движение их мысли вперед за мыслью лектора.

Лекция является школой научного мышления и главным звеном дидактического цикла обучения. В зависимости от ее места и роли в организации учеб-

ного процесса можно выделить следующие основные разновидности лекций: **вводные (установочные) лекции, проблемные лекции, обзорные лекции, обобщающие лекции, лекции-визуализации, лекции-пресс-конференции, лекции с заранее запланированными ошибками и др.** Практически все они позволяют вводить профессиональные задачи в любой блок дисциплин учебного плана, включенных в содержательный блок формирования профессиональных компетенций, придавая деятельностный характер этой традиционной форме обучения в высшей школе.

Лекция выполняет следующие **основные функции**:

- информационную** (изложение необходимых сведений);
- стимулирующую** (пробуждение интереса к теме);
- воспитательную** (привитие студентам стремления и навыков самостоятельного мышления, умения правильно оценивать окружающие события и должным образом вести себя, уважение к своей будущей профессии, трудолюбие, нравственность и т.д.);
- учебную** (организация самостоятельной работы студентов, направление всех форм учебного процесса);
- научную** (передача современного состояния науки, принципов, закономерностей, ее основных идей и теорий, обобщенных ею фактов, явлений и т. д.);
- развивающую** (оценка явлениям, развитие мышления);
- ориентирующую** (в проблеме, в литературе);
- разъясняющую или объясняющую** (направление, прежде всего, на формирование основных понятий науки);
- убеждающую** (акцент на системе доказательств).

Незаменима лекция и в **функции систематизации и структурирования** всего массива знаний по данной дисциплине.

Основными требованиями, предъявляемыми **к лекции**, являются:

- нравственная сторона лекции и преподавания;*
- научность и информативность (современный научный уровень);*
- доказательность и аргументированность;*
- наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;*
- эмоциональность формы изложения;*
- активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления;*
- четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов;*
- методическая обработка – выделение главных положений, подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;*
- изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий;*
- использование по возможности аудиовизуальных дидактических материалов.*

1) Вводные (установочные) лекции – это первоначальное ознакомление студентов с основными научно-теоретическими положениями дисциплины, раздела, темы: ориентация в источниках информации, указания для самостоятельной работы и практические рекомендации, выделение наиболее важных и трудных частей материала. Эта лекция дает первое целостное представление об учебной дисциплине и ориентирует студента в системе работы по ней. Лектор знакомит студентов с назначением и задачами предмета, его ролью и местом в комплексе учебных дисциплин и в системе подготовки выпускника. Обычно дается краткий обзор дисциплины, вехи развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках дисциплины, а также дается анализ учебно-методической литературы, рекомендуемой студентам, уточняются сроки и формы отчетности. Во вводной лекции важно связать теоретический материал с практикой будущей работы выпускников. Подобное введение помогает студентам получить общее представление о дисциплине, ориентирует их на систематическую работу над конспектами и литературой, знакомит с методикой работы над изучаемой дисциплиной. **Цель** такой лекции - раскрыть наиболее значимые методологические проблемы изучаемого содержания, систематизировать знания, сформулировать требования к результатам обучения и формируемым компетенциям, раскрыть возможные пути их достижения студентами.

2) Классические (традиционные, информационные) лекции - это последовательное изложение материала в логике данной науки, которое осуществляется преимущественно вербальными средствами в виде монолога преподавателя.

3) Проблемные (мотивационные) лекции – это такие лекции, которые повышают интерес у обучаемых и создают стимул для дальнейшей деятельности. На этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет.

С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических **целей**:

- 1) усвоение студентами теоретических знаний;
- 2) развитие теоретического мышления;
- 3) формирование познавательного интереса к содержанию учебной дисциплины и профессиональной мотивации будущего специалиста.

При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание

проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения. Задача преподавателя – создав проблемную ситуацию, побудить студентов к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя к изначальной цели. Для этого новый теоретический материал представляется в форме проблемной задачи. Ценность лекции проблемного характера связана с проблемностью ее содержания, направленностью на анализ информации, содержащейся в профессиональной задаче, и той дополнительной информации, которую вводит преподаватель во время разъяснения отдельных положений и понятий. Материал проблемной лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, ее содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки. Общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем. Проблемное построение лекции, возможность включения в нее проблемных задач и последовательное развертывание процесса их решения способствует принятию студентами целей учебно-познавательной деятельности, включению их в систему активных исследовательских и познавательных действий. Здесь участвуют мышление студента и его личностное отношение к усваиваемому материалу. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективируют. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы.

Однако, при подготовке и проведении проблемных учебных занятий необходимо: знать уровень познавательной активности студентов; уметь ставить задачи организации продуктивной работы всех субъектов учебного процесса; тщательно организовывать занятия в соответствии с их структурой; эффективно управлять работой всей аудитории; привлекать студентов к постановке проблемы на учебном занятии независимо от уровня проблемного изложения материала; не навязывать собственного видения решения задачи, проблемы, а представлять его как один из вариантов и только после появления идей у студентов; принимать и, по возможности, проводить анализ всех предлагаемых решений; фиксировать внимание студентов на результатах проделанной в ходе учебного занятия работы.

4) Лекция-визуализация - это визуальная форма подачи лекционного материала ТСО или аудио - видеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (натуральных объектов – людей в их действиях и поступках, в общении и в разговоре; материалов, реактивов, деталей машин; картин, рисунков, фотографий, слайдов; символических, в виде схем, таблиц,

графов, графиков, моделей). Она является результатом поиска новых возможностей реализации известного в дидактике принципа наглядности, содержание данного принципа меняется под влиянием форм и методов активного обучения. Такая лекция ориентирована на то, что важным качеством, необходимым для осуществления профессиональной деятельности является способность преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму. Метод визуализации способствует формированию профессионального мышления за счет систематизации, концентрации и выделения наиболее значимых, существенных элементов предложенного содержания образования. Наглядность не только способствует более успешному восприятию и запоминанию учебного материала, но и позволяет активизировать умственную деятельность, глубже проникать в сущность изучаемых явлений, показывает его связь с творческими процессами принятия решений, подтверждает регулирующую роль образа в деятельности человека. Процесс визуализации представляет собой свертывание мыслительных содержаний, включая разные виды информации, в наглядный образ, который, будучи воспринятым, развернется и станет опорой адекватных мыслительных и практических действий. Любая форма наглядной информации содержит элементы проблемности. Поэтому лекция-визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации, т.е. с включением активной мыслительной деятельности. Задача преподавателя использовать такие формы наглядности, которые не только дополняли бы словесную информацию, но и сами являлись носителями информации. Чем больше проблемности в наглядной информации, тем выше степень мыслительной активности студента. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения; демонстрировать разные способы наглядности, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности. Лучше всего использовать разные виды визуализации – натуральные, изобразительные, символические, каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. При переходе от текста к зрительной форме или от одного вида наглядности к другому может теряться некоторое количество информации. Но это является преимуществом, так как позволяет сконцентрировать внимание на наиболее важных аспектах и особенностях содержания лекции, способствовать их пониманию и усвоению.

Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения студентов в новый раздел, тему, дисциплину. Возникающая при этом проблемная ситуация создает психологическую установку на изучение материала, развитие навыков наглядной информации в других видах обучения. Студенты приоб-

ретают также умения планировать презентацию решения любой задачи, определяя и обосновывая структуру его визуального сопровождения; выбирать адекватные способы визуализации; оценить качество предложенных другими студентами визуальных проектов. *Основная трудность лекции-визуализации* состоит в выборе и подготовке системы средств наглядности, дидактически обоснованной подготовке процесса ее чтения с учетом психофизиологических особенностей студентов и уровня их знаний.

В последнее время этот вид лекции становится все более популярным. В зависимости от учебного материала используются различные **формы наглядности**:

- натуральные (минералы, реактивы, детали машин и т.д.),
- изобразительные (слайды, рисунки, фото и т.д.),
- символические (схемы, таблицы и т.д.).

При чтении такой лекции необходимо постоянно комментировать подготовленные **визуальные материалы**, которые **должны**:

- *обеспечивать систематизацию имеющихся знаний;*
- *способствовать усвоению новой информации;*
- *обеспечивать создание и разрешение проблемных ситуаций;*
- *демонстрировать разные способы визуализации.*

5) Лекция вдвоем (бинарная лекция) – это разновидность чтения лекции в форме диалога двух людей (либо как представителей двух научных школ, либо как ученого и практика, либо преподавателя и студента).

Бинарную лекцию иначе называют «лекция вдвоем». Эта разновидность лекции является продолжением и развитием проблемного изложения в диалоге двух преподавателей. Необходимо, чтобы этот диалог демонстрировал культуру дискуссии, совместного решения проблемы, втягивал в обсуждение студентов, побуждал их задавать вопросы, высказывать свою точку зрения, демонстрировать отклик на происходящее. **Цель** данной лекции - реализация проблемного построения учебного материала в живом педагогическом общении двух преподавателей между собой. Основной замысел проведения такой лекции состоит в компетентном осмыслении выбранной профессиональной ситуации с позиции разных наук (например, философии, педагогики, психологии и т.д.) или разных научных школ. Этот прием также позволяет сильнее акцентировать внимание студентов на наиболее важной информации, необходимой для решения определенных типов задач. В этом плане ценно, что один из преподавателей сообщает наиболее важные положения, второй на конкретных фактах раскрывает их суть, показывает пути использования этих идей. При этом один из преподавателей ставит вопросы, формулирует проблемы, а второй раскрывает и сопоставляет варианты возможного их разрешения. Позиция второго лектора может носить практико-ориентированный характер, показывающий возможные варианты решения профессиональных задач в различных условиях.

Специальной задачей этого вида лекции является демонстрация отношений преподавателей к объекту высказываний. Она показывает личностные каче-

ства преподавателя как профессионала в своей предметной области и как педагога более ярче и глубже, чем любая другая форма лекции.

Подготовка и чтение «лекции вдвоем» предъявляет повышенные требования к подбору преподавателей. Они должны быть интеллектуально и личностно совместимы, обладать развитыми коммуникативными умениями, способностями к импровизации, иметь быстрый темп реакции, показывать высокий уровень владения предметным материалом, помимо содержания рассматриваемой темы. Лекция вдвоем заставляет студентов активно включаться в мыслительный процесс. С представлением двух источников информации задача студентов сравнить разные точки зрения и сделать выбор, присоединиться к той или иной из них или выработать свою. Применение лекции вдвоем эффективно для формирования теоретического мышления, воспитания убеждений студентов, а также как и в проблемной лекции развивается умение вести диалог, а студенты учатся культуре ведения дискуссии.

Одной из трудностей проведения лекции вдвоем является непривычная для студентов ситуация, когда им нужно выбрать одну из предлагаемых позиций, а это требует от студентов самостоятельного решения и обоснования своей позиции. К сожалению, такая лекция не получила должного распространения в высшей школе, поскольку ее проведение возможно только при наличии увлеченных своим делом преподавателей-новаторов и согласовании нормативов трудоемкости по отдельным видам работ.

6) Лекция-пресс-конференция. Она является также одним из инновационных способов чтения лекции. Назвав тему лекции, преподаватель просит студентов задавать ему письменно вопросы по данной теме. В течение двух-трех минут студенты формулируют наиболее интересующие их вопросы и передают преподавателю, который в течение трех-пяти минут комплектует вопросы по их содержанию и начинает лекцию. Лекцию необходимо излагать не как ответы на вопросы, а как связный текст, в процессе изложения которого формулируются ответы. В конце лекции преподаватель проводит анализ ответов как отражение интересов и знаний обучаемых.

Лекцию-пресс-конференцию проводят в начале изучения темы или раздела, а также в середине и в конце. В начале изучения дисциплины основная цель лекции - выявление круга интересов и потребностей студентов, степени их подготовленности к работе, отношение к предмету. С помощью лекции - пресс-конференции преподаватель может составить модель аудитории слушателей - ее установок, ожиданий, возможностей. Это особенно важно при первой встрече преподавателя со студентами-первокурсниками, или в начале чтения спецкурса, при введении новых дисциплин и т.д. Лекция-пресс-конференция в середине темы или курса направлена на привлечение внимания слушателей к главным моментам содержания учебной дисциплины, уточнение представлений преподавателя о степени усвоения материала, систематизацию знаний студентов, коррекцию выбранной системы лекционной и семинарской работы по дисциплине или курсу. Основная цель такой лекции в конце темы или раздела - подведение итогов лекционной работы,

определение уровня развития усвоенного содержания в последующих разделах. Лекцию такого рода можно провести и по окончании всего курса с целью обсуждения перспектив применения теоретических знаний на практике как средства решения задач освоения материала последующих учебных дисциплин, средства определения будущей профессиональной деятельности.

На лекции пресс-конференции в качестве лекторов могут участвовать два-три преподавателя разных предметных областей.

Активизация деятельности студентов на лекции-пресс-конференции достигается за счет адресованного информирования каждого студента лично. В этом отличительная черта этой формы лекции. Необходимость сформулировать вопрос и грамотно его задать активизирует мыслительную деятельность, а ожидание ответа на свой вопрос концентрирует внимание студента. Вопросы студентов в большинстве случаев носят проблемный характер и являются началом творческих процессов мышления. Личностное, профессиональное и социальное отношение преподавателя к поставленным вопросам и ответам на них оказывает воспитательное влияние на студентов. Опыт участия в лекциях-пресс-конференциях позволяет преподавателю и студентам отрабатывать умения задавать вопросы и отвечать на них, выходить из трудных коммуникативных ситуаций, формировать навыки доказательства и опровержения, учета позиции человека, задавшего вопрос.

Лекция-конференция проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой лексически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.

7) Лекция – консультация может проходить по разным сценариям. Первый вариант осуществляется по типу «вопросы – ответы». Лектор отвечает в течение лекционного времени на вопросы студентов по одному или нескольким разделам или всему курсу. Второй вариант такой лекции, представляемой по типу «вопросы – ответы – дискуссия», является тройным сочетанием: изложение новой учебной информации лектором, постановка вопросов и организация дискуссии в поиске ответов на поставленные вопросы. Чаще всего такая лекция проводится преподавателем непосредственно перед экзаменом.

8) Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрисубъектной и межпредметной связи, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всей дисциплины или ее крупных раз-

делов. В обзорной лекции, как правило, следует рассмотреть особо трудные вопросы экзаменационных билетов.

9) Лекция с заранее запланированными ошибками была разработана для развития у студентов умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роле экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию. Она рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации. В конце лекции проводится выявление и разбор сделанных ошибок.

Преподаватель заранее и целенаправленно закладывает в содержание такого типа лекции определенное количество ошибок содержательного, методического или методологического характера. Список таких ошибок преподаватель приносит на лекцию и знакомит с ними студентов только в конце лекции. Подбираются наиболее часто допускаемые ошибки, которые делают как студенты, так и преподаватели в ходе чтения лекции. Преподаватель проводит изложение лекции таким образом, чтобы ошибки были тщательно скрыты, и их не так легко можно было заметить студентам. Это требует специальной работы преподавателя над содержанием лекции, высокого уровня владения материалом и лекторского мастерства. Задача студентов состоит в том, чтобы по ходу лекции отмечать в конспекте замеченные ошибки и называть их в конце лекции, т.е. сразу вести самостоятельный поиск, принимать решение. На разбор ошибок отводится 10-15 минут. В ходе этого разбора даются правильные ответы на вопросы - преподавателем, студентами или совместно. Количество запланированных ошибок зависит от специфики учебного материала, дидактических и воспитательных целей лекции, уровня подготовленности студентов. Элементы интеллектуальной игры с преподавателем создают повышенный эмоциональный фон, активизируют познавательную деятельность студентов.

Лекция с запланированными ошибками выполняет не только стимулирующую функцию, но и контрольную. Преподаватель может оценить уровень подготовки студента по дисциплине, а тот в свою очередь проверить степень своей ориентации в материале. Выявленные студентами или самим преподавателем ошибки могут послужить для создания проблемных ситуаций, которые можно разрешить на последующих занятиях. Данный вид лекции лучше всего проводить в завершение темы или раздела учебной дисциплины, когда у студентов сформированы основные понятия и представления.

Недостаток традиционной лекции как формы обучения – пассивность аудитории. Поэтому современная нетрадиционная лекция строится главным образом на принципе проблемности. Лектор не только излагает материал, но и ставит задачи, сталкивает мнения, включает аудиторию в научный поиск.

В настоящее время поиски новых возможностей лекции связывают главным образом с совершенствованием деятельности преподавателя - его ораторского искусства, педагогического мастерства, с владением новыми технологиями. Лекция как гуманитарное явление должна отличаться рядом достоинств.

В лекции должна быть выражена открытость позиции преподавателя по тому или иному научному вопросу, должны звучать его авторские оценки идей, теорий, педагогических систем, инноваций, проблем, отражаться концептуальность его научной позиции. В аудитории преподаватель предстает как человек, у которого есть свой взгляд на науку, на процессы, происходящие в ней, на ее историю и современное состояние, а также у которого есть свой вклад в эту науку. В отличие от учебного пособия, лекция отражает внутренний мир человека, ее читающего. Утратив со временем свое основное качество (чтение), лекция приобрела много достоинств как способ обучения, как научная коммуникация. У нее есть перспективы дальнейшего развития как незаменимого средства общения в образовании.

Однако, стремительный рост информации, быстрое устаревание данных, многообразие концепций и идей - все это неизбежно диктует изменение подходов к организации лекций. Поэтому ориентация на максимальную информативность лекций уходит в прошлое. Сегодня инновационные методы и технологии обучения направлены на стимулирование творческой активности и инициативы студентов, ориентированы не на знаниевый, а на деятельностный подход. В современной специальной литературе среди активных инновационных методов обучения выделяют следующие нетрадиционные формы лекций, которые были рассмотрены выше: лекция-визуализация, «лекция-двоем», лекция-пресс-конференция и др. Такие формы лекций позволяют повысить творческий поведенческий потенциал аудитории. Но такие лекции проблематично проводить в группах по 25-30 человек, так как сложно организовать обратную связь в лекционных аудиториях, где присутствует более 60 человек. Однако при таком количестве студентов с учетом инновационных подходов должны быть реализованы принципы проблемности и наглядности, которые позволяют подходить творчески к ее реализации.

В современных условиях основная задача лекций базового курса - концептуально-интерпретирующая.

Практические занятия

Процесс обучения в высшей школе предусматривает проведение также практических занятий, которые предназначены для углубленного изучения дисциплины или курса. К ним относят: семинарские занятия, лабораторные работы, практикумы и т.д.

Цель практических занятий по всем дисциплинам не только углубить и закрепить соответствующие знания студентов по дисциплине, но и развить инициативу, творческую активность, вооружить будущего специалиста методами и средствами научного познания.

Практическое занятие – это форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообраз-

ных практических работ, упражнений и др.) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации.

На практических занятиях имеется возможность сочетать разнообразные виды деятельности обучаемых: фронтальную, групповую, занятия по парам, индивидуальную. Это создает условия для дифференциации и индивидуализации работы с отдельными студентами, а также для отработки и закрепления разнообразных умений и навыков. Если на лекции основное внимание студентов сосредотачивается на разъяснении теории конкретной учебной дисциплины, то практические занятия служат для обучения методам ее применения. Как правило, практические занятия ведутся параллельно с чтением лекций всех основных курсов и дисциплин.

Разновидностью практических занятий является **тренинг**, который представляет собой систему регулярных упражнений, направленных на развитие и совершенствование определенных навыков, необходимых для безошибочного выполнения конкретных видов практической деятельности.

Практикум – это система объединенных содержательно и методически практических занятий либо по отдельному практическому вопросу, усвоение которого сопряжено с овладением группой умений и навыков, либо по целостному учебному курсу прикладного характера. Практикум является связующим звеном между изучаемой теорией и практикой. Примерами практикумов могут быть: практикум по решению задач повышенной трудности, лабораторный практикум и т.д.

Следующим видом практических занятий является **семинар**.

В последнее время все чаще говорят о том, что семинары преимущественно следует строить по контекстному типу, реализуя принцип совместной деятельности, сотворчества студентов и преподавателей. В процессе их проведения студенты получают опыт применения способов решения задач квази-профессиональной деятельности, усвоят ее приемы, научатся анализировать ход и результаты, находить и корректировать ошибки. При составлении содержания и методики проведения семинаров необходимо учитывать, что в процессе их проведения преимущественно также будет формироваться когнитивный компонент будущих компетенций. Кроме традиционных методов в процессе ведения семинаров нужно шире применять дискуссии, круглые столы. Уместным будет также использование технологий активизации интеллектуального потенциала студентов: мозговых штурмов, элементов технологий «Дебаты» и т.д.

Семинар – один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В современной высшей школе семинар является одним из основных видов практических занятий по различным наукам, так как представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления и общения. В вузе – семинар один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя. Лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной форме, а семинарские занятия направлены на расширение и детализацию этих знаний, на выработку и закрепление навыков профессиональной деятельности. Семинар предназна-

чается для углубленного изучения той или иной дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки.

Семинар – это такой вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения, в процессе выступлений студентов по вопросам темы, возникающей между ними дискуссии и обобщений преподавателя, решаются задачи познавательного и воспитательного характера, формируется мировоззрение, прививаются методологические и практические навыки, необходимые для становления квалифицированных специалистов, что соответствует требованиям соответствующих образовательных стандартов (ГОС ВПО или ФГОС ВПО).

Семинары выполняют много различных функций, основными из которых следующие:

- 1) стимулируют регулярное изучение обучаемыми первоисточников и другой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- 2) закрепляют знания, полученные при прослушивании лекции и самостоятельной работе над литературой;
- 3) расширяют круг знаний благодаря выступлениям других студентов и преподавателя на занятии;
- 4) позволяют обучаемым проверить правильность ранее полученных знаний, вычленив в них наиболее важное, существенное;
- 5) способствуют превращению знаний в твердые личные убеждения, рассеивают сомнения, которые могли возникнуть на лекциях и при изучении литературы, что особенно хорошо достигается в результате столкновения мнений, дискуссии;
- 6) прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления по теоретическим вопросам, приучают обучаемых свободно оперировать терминологией, понятиями по дисциплине или курсу и категориями;
- 7) создают широкие возможности для осознания и использования знаний дисциплины или курса;
- 8) предоставляют возможность преподавателю систематически контролировать уровень самостоятельной работы обучаемых над первоисточниками и другим учебным материалом, степень их внимательности на лекциях;
- 9) позволяют изучить мнения и интересы обучаемых, служат средством контроля преподавателя не только за их работой, но и за своей собственной как лектора и руководителя семинара, консультанта и т. д.

Слово **«Семинар»** происходит от латинского **seminarium** – рассадник и связано с функциями «посева» знаний, передаваемых от учителя к ученикам. Семинар первоначально был формой обсуждения научных проблем учеными определенной области знаний. Из сферы научной деятельности семинар постепенно вошел в учебный процесс и получил широкое распространение. Основная цель семинара – самостоятельное приобретение ЗУН. *Задачами* семинарских занятий являются:

- получение обучаемыми новых знаний;
- закрепление полученных ранее знаний;

- обобщение и углубление знаний;
- применение знаний к новому материалу;
- развитие мышление обучаемых;
- осуществление контроля знаний студентов.

Как и в учебном процессе в целом, *основной и ведущей функцией семинара* является *функция познавательная*. Если занятие хорошо подготовлено, в процессе обсуждения на семинаре конкретных проблем вырисовываются все новые аспекты, углубляется их обоснование, выдвигаются положения, не привлекая ранее внимания обучаемых.

Воспитательная функция семинара вытекает из его познавательной функции, что свойственно всему учебному процессу. Воспитательные возможности науки, разумеется, не реализуются автоматически. Ими нужно умело воспользоваться при организации самостоятельной работы обучаемых, в содержательной и гибкой методике семинарских занятий. *Семинару* присуща и *функция контроля за содержательностью, глубиной и систематичностью самостоятельной работы студентов*, являющаяся вспомогательной по отношению к вышеназванным функциям. Именно на семинаре раскрываются сильные и слабые стороны в постижении обучаемыми учебного материала еще до экзаменов, что дает преподавателю возможность систематически анализировать и оценивать как уровень работы группы в целом, так и каждого студента в отдельности.

Выделяют три *формы семинаров*, принятых в вузе:

- 1) семинар с целью углубленного изучения определенного тематического курса или дисциплины;
- 2) семинар, проводимый для глубокой проработки отдельных, наиболее важных и типичных в методологическом отношении тем курса (дисциплины) или даже отдельной темы;
- 3) спецсеминар исследовательского типа по отдельным частным проблемам науки для углубленного их изучения. Спецсеминары проводятся обычно на старших курсах в рамках более узкой специализации и предполагают овладение специальными средствами профессиональной деятельности в выбранной для специализации области науки или практики. На итоговом занятии преподаватель, как правило, делает полный обзор семинаров и студенческих научных работ, раскрывая горизонты дальнейшего исследования затронутых проблем и возможности участия в них студентов.

Можно выделить несколько видов учебных семинаров.

1. Междисциплинарные семинары

На занятие выносятся тема, которую необходимо рассмотреть в различных аспектах: политическом, экономическом, научно-техническом, юридическом, нравственном, психологическом и др. На него могут быть приглашены специалисты соответствующих профессий и преподаватели различных дисциплин. Между студентами распределяются задания для подготовки сообщений по теме. Метод междисциплинарного семинара позволяет расширить круго-

зор студентов, приучает к комплексной оценке проблем и позволяет видеть межпредметные связи.

2. Проблемные семинары

Перед изучением раздела дисциплины преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела или темы. Предварительно студенты получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем. Метод проблемного семинара позволяет выявить уровень знаний обучаемых в данной области и сформировать стойкий интерес к изучаемому разделу учебной дисциплины или курса.

3. Тематические семинары

Этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания студентов на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара студентам дается задание - выделить существенные стороны темы, или же преподаватель может это сделать сам в том случае, когда студенты затрудняются, проследить их связь с практикой. Тематический семинар углубляет знания обучаемых, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.

4. Ориентационные

Предметом этих семинаров становятся новые аспекты известных тем или способов решения уже поставленных и изученных проблем, опубликованные официально материалы, указы и т.д. Метод ориентированных семинаров помогает подготовить к активному и продуктивному изучению нового материала, аспекта или проблемы.

5. Системные

Проводятся для более глубокого знакомства с разными проблемами, к которым имеет прямое или косвенное отношение изучаемая тема. Метод системных семинаров раздвигает границы знаний студентов, не позволяет замкнуться в узком кругу темы или учебной дисциплины, помогает обнаружить причинно-следственные связи явлений, вызывает интерес к изучению различных сторон общественно-экономической жизни.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию и, вместе с тем его преподавателю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Выбор формы семинарского занятия зависит от ряда факторов:

- 1) от содержания темы и характера рекомендуемых по ней источников и пособий, в том числе и от их объема;
- 2) от уровня подготовленности, организованности и работоспособности данной семинарской группы, ее специализации и профессиональной направленности;

3) от опыта использования различных семинарских форм на предшествующих занятиях.

Избранная форма семинара призвана обеспечить реализацию всех его функций. В практике *семинарских занятий в вузах* можно выделить ряд форм: развернутая беседа, обсуждение докладов и рефератов, семинар – диспут, комментированное чтение, упражнения на самостоятельность мышления, письменная (контрольная работа), семинар – коллоквиум и др.

Развернутая беседа – наиболее распространенная форма семинарских занятий. Она предполагает подготовку всех обучаемых по каждому вопросу плана занятия с единым перечнем рекомендуемой основной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение дисциплинарной проблематики наибольшее число студентов, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений коллег по группе, своевременном акцентировании внимания и интереса обучаемых на новых моментах, раскрывающихся в процессе работы и т.д.

Развернутая беседа не исключает, а предполагает и заранее запланированные выступления отдельных студентов по некоторым дополнительным вопросам. Но подобные сообщения выступают здесь в качестве не основы для обсуждения, а лишь дополнения к уже состоявшимся выступлениям.

Система семинарских докладов, которые готовятся обучаемыми по заранее предложенной тематике, кроме общих целей учебного процесса преследует задачу привить студентам навыки научной и творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей, фактов, примеров. Целесообразно выносить на обсуждение не более 2 – 3 докладов продолжительностью в 12-15 минут (при двухчасовом семинаре). Иногда кроме докладчиков по инициативе преподавателя или по желанию самих студентов назначаются содокладчики и оппоненты. Последние обычно знакомятся предварительно с текстами докладов, чтобы не повторять их содержание.

Слабая сторона такой методики в том, что зачастую, кроме докладчиков, содокладчиков и оппонентов, к семинару никто хорошо не готовится. Да и сами выступающие изучают подробно лишь один вопрос. Вместе с тем, такие занятия вызывают определенный интерес у обучаемых, внося, так сказать, элемент «академичности» в обыденную семинарскую работу. Очень важно приучить студентов к тому, чтобы каждый из них был готов выступить в качестве содокладчика или оппонента.

Рассматривая развернутую беседу и систему докладов как относительно самостоятельные формы семинарских занятий, следует отметить большое сходство между ними. Развернутое выступление в беседе, содержащее весомый теоретический материал, момент самостоятельного поиска, фактически превращается в доклад. И этого нужно постоянно и систематически добиваться ради неуклонного повышения уровня семинарских занятий. Тематика

докладов возможна самая разнообразная: она может совпадать с формулировкой вопроса в плане семинарского занятия или отражать лишь одну его сторону, связанную с практическим значением проблемы, особенно в профессиональной сфере участников семинара. Предполагается индивидуальная работа с докладчиками, в то время как при семинарах типа развернутой беседы консультируется группа в целом.

Семинар – диспут в группе или на потоке имеет ряд достоинств. Кроме других задач, обычно реализуемых на семинаре, эта форма наиболее удобна для выработки у обучаемых навыков полемиста. Диспут может быть и самостоятельной формой семинара и элементом других форм практических занятий. В первом случае наиболее интересно проходят такие занятия при объединении двух или нескольких семинарских групп, когда с докладами выступают студенты одной группы, а оппонентами - другой, о чем договариваются заранее. Вопросы, выносимые на подобные семинары, должны всегда иметь теоретическую и практическую значимость. Диспут как элемент обычного семинара может быть вызван преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им. Полемика возникает обычно стихийно. В ходе полемики обучаемые формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции и, главное, отстаивание в споре мировоззрение складывается у них как глубоко личное.

В практике работы высших учебных заведений используются *три типа семинарских занятий*:

- 1) *фронтальный семинар*;
- 2) *семинар с подготовленными докладами*;
- 3) *смешанный или комбинированный семинар*.

Фронтальный семинар предполагает работу всех его участников над данной темой и вопросами. Второй тип семинара предусматривает работу вокруг нескольких докладов. При такой форме главное внимание уделяется подготовке докладов и содокладов по углубленным направлениям, остальные участники семинара изучают основные источники по главной проблеме. Третий тип семинара сочетает комбинированные формы работы, т.е., часть вопросов разрабатывают все участники семинара, по другим готовятся доклады и сообщения.

Подготовка студентов к семинару включает ознакомление с планом, распределение заданий между ними и оказание необходимой индивидуальной помощи. Роль преподавателя состоит в том, чтобы не допускать отклонений от основных задач семинара, акцентировать внимание обучаемых на главном в содержании занятия, при необходимости выдвигать проблемные вопросы, сталкивать мнения, различные точки зрения, привлекать к обсуждению возможно большее число участников, приучать студентов свободно оперировать терминологией, основными понятиями и категориями, систематически контролировать степень их внимательности на лекциях, следить не только за работой студентов, но из-за своей собственной как лектора и руководителя семинара, консультанта и т.д.

Разновидностью учебных занятий также могут быть *лабораторные работы*. Они интегрируют теоретико-методологические знания, практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера. На лабораторных работах осуществляется интеграция теоретико-методологических знаний с практическими умениями и навыками обучаемых в условиях той или иной степени близости к реальной профессиональной деятельности.

Усвоить такие дисциплины в вузе, как, например, физика, химия, информатика и некоторые другие, где изучаются важнейшие законы естествознания, раскрывается сущность физических, химических и других явлений, невозможно, изучая только теорию этих наук. Нужно пронаблюдать многие явления экспериментально, а для этого необходимо владеть экспериментом, проводить его. Такие навыки приобретаются на лабораторных занятиях, практикумах и требуют дополнительной внеаудиторной подготовки к ним. Само значение слова *лабораторный* (от латинского «labogo» - трудиться, стараться, преодолевать затруднения) указывает на сложившиеся в далекие времена понятия, связанные с применением умственных и трудовых физических усилий к изысканию ранее неизвестных путей и средств для разрешения научных и жизненных задач.

Цель лабораторных работ – практическое освоение студентами научно-теоретических положений изучаемой дисциплины, овладение ими техникой экспериментирования в соответствующей отрасли науки, инструментализация полученных знаний, т.е. превращение их в средство для решения учебно-исследовательских, а затем реальных экспериментальных и практических задач, иными словами – установление связи теории с практикой.

Одно из преимуществ лабораторных занятий в сравнении с другими видами аудиторной учебной работы состоит в том, что они интегрируют теоретико-методологические знания, практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера. Соприкосновение теории и опыта, осуществляющееся в учебной лаборатории, активизирует познавательную деятельность обучаемых, придает конкретный характер изучаемому на лекциях и в процессе самостоятельной работы теоретическому материалу, способствует прочному усвоению учебной информации.

В зависимости от дидактической цели лабораторные работы могут занимать различное место в учебном процессе.

Дидактическими целями могут быть:

- опытная проверка изучаемых закономерностей (например, проверка законов);
- овладение методами измерения различных величин (например, определение сопротивления проводников, определение концентрации различных веществ и т.д.);
- изучение связи между величинами, событиями, явлениями и установление закономерностей;

- привитие умений пользоваться источниками информации, средствами оргтехники, измерительными приборами (например, градуирование динамометра, калибровка рН-метра и т.д.);
- выработка умения читать схемы, графики;
- изучение устройства и принципа действия приборов и технических устройств (например, изучение ПК) и т.д.;
- овладение студентами приемами автоматизации исследований и новейшими методами обработки экспериментальных данных.

Лабораторная работа может предшествовать лекции или ставиться после того, как студенты ознакомятся с учебным материалом. В первом случае лабораторные работы имеют исследовательский характер.

Фронтальные лабораторные работы (фронтальный эксперимент) проводят тогда, когда студенты еще не имеют глубоких и прочных знаний по изучаемому материалу и достаточного опыта в проведении эксперимента, связанного с ним. Поэтому для успеха здесь важно устранить всякую возможность отвлечения обучаемых от основного вопроса и рассеяния их внимания на частностях. Достигается это работой одновременно со всей группой на одинаковом (однотипном) оборудовании. Каждый студент или пара получает комплект объектов (приборов и расходных материалов), задание рассчитывается приблизительно на одно занятие. К выполнению лабораторной работы студенты должны предварительно готовиться (повторять теорию, знакомиться с инструкцией).

На лабораторном занятии руководство и словесные указания преподавателя переплетаются с быстрыми ответными действиями всех студентов. В необходимых случаях организуется коллективное обсуждение результатов работы и получение выводов. По лабораторной работе, как правило, составляется письменный отчет, с учетом которого проводится ее оценка.

Лабораторный практикум – более высокая ступень лабораторных занятий. Он имеет следующие *особенности*:

- различные группы обучаемых должны выполнять разные работы;
- по содержанию работы лабораторного практикума более сложны, чем фронтальная лабораторная работа (они, как правило, требуют больше времени);
- лабораторный практикум выполняется в конце полугодия или учебного года, охватывая крупные разделы (модули) изучаемого материала;
- отличается большей самостоятельностью, возможностью инициативы обучаемых;
- опирается на навыки и умения, полученные при фронтальных лабораторных работах;
- используется как активный метод повторения и углубления знаний.

Наиболее разработанной *формой индивидуализации обучения*, опирающейся на принципы открытого обучения, является *организация самостоятельной работы* студентов. Предметно и содержательно самостоятельная работа сту-

дентов определяется ГОС ВПО (ФГОС ВПО), рабочими программами учебных дисциплин и курсов, содержанием учебника, учебных пособий и методических руководств.

Мероприятия, создающие предпосылки и условия для реализации самостоятельной работы, должны предусматривать обеспечение каждого студента:

- индивидуальным рабочим методом при выполнении теоретических (расчетных, графических и т.п.) и практических (лабораторных, учебно-исследовательских и др.) работ;
- информационными ресурсами (справочники, учебные пособия, банки индивидуальных заданий, обучающие программы, пакеты прикладных программ и т.д.);
- методическими материалами (указания, руководства, практикумы и т.п.);
- контролирующими материалами (тесты);
- материальными ресурсами (ПК, измерительное и технологическое оборудование и др.);
- временными ресурсами;
- консультациями (преподаватели, сотрудники НИИ, лабораторий и др.);
- возможностью выбора индивидуальной образовательной траектории (элективные учебные дисциплины, дополнительные образовательные услуги, индивидуальные планы подготовки);
- возможностью публичного обсуждения теоретических и/или практических результатов, полученных студентом самостоятельно (конференции, олимпиады, конкурсы).

Известно, что для успешности и результативности мыслительной деятельности студентов необходимо воспитывать у них самостоятельность мышления. *К наиболее эффективным приемам, средствам формирования самостоятельности мышления* относятся: умение преподавателя задавать вопросы, направленные на самостоятельное осмысливание их обучаемыми; формирование у них собственной точки зрения, приема противопоставления, взаимозависимости, сходства, различия и т.д., подводящих студентов к выводам, обобщениям и содействующих развитию мышления, высокой умственной активности. Доказано, что более высокий уровень аналитико-синтетической деятельности обучаемых обнаруживается при условии, когда в процессе восприятия они сами находят существенные признаки нового и применяют их в практических действиях, когда им предоставляется максимум возможности для самостоятельного анализа обобщений. Достигнуть же наибольшей активности студентов, результативности восприятия можно лишь при организации самостоятельной работы каждого.

Самостоятельная работа – это такой способ учебной работы, при котором:

- 1) обучаемым предлагаются учебные задания и руководства для их выполнения;

- 2) работа проводится без непосредственного участия преподавателя, но под его руководством;
- 3) выполнение работы требует от студента самостоятельного ориентирования в учебном материале и умственного напряжения.

Существует еще одно *определение самостоятельной работы* студентов как планируемой учебной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы, выполняемой во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Выделяют следующие *цели самостоятельной работы*:

- способствовать развитию умственных способностей обучаемых;
- формировать самостоятельность;
- формировать творческое самостоятельное мышление, научные интересы, потребность в образовании.

Основополагающей целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю изучаемой дисциплины, опытом творческой и исследовательской деятельности. Эта работа способствует развитию самостоятельности, а также ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Самостоятельная работа выполняет следующие важные *функции*:

- способствует усвоению знаний, формированию профессиональных умений и навыков, обеспечивает формирование профессиональных компетенций будущих специалистов;
- воспитывает потребность в самообразовании, максимально развивает познавательные и творческие способности личности;
- побуждает к научно-исследовательской работе.

Самостоятельная работа студентов является основной формой и средством индивидуализации обучения.

Самостоятельную работу можно разделить на:

- А) самостоятельную работу в учебном заведении (в процессе занятий);
- Б) самостоятельную работу, выполняемую за пределами учебного заведения, в том числе и дома.

Также самостоятельная работа бывает индивидуальной (каждый работает над своим заданием) и групповой (все выполняют одно задание).

Задания для самостоятельной работы бывают следующих видов:

- 1) Самостоятельное выполнение заданий на лабораторных и практических занятиях;
- 2) Проработка учебного материала в соответствии с графиком самостоятельной работы (по конспектам, учебной и научной литературе);
- 3) Выполнение переводов с иностранных языков;

- 4) Выполнение учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы (УИРС и НИРС);
- 5) Выполнение различных видов самостоятельной работы во время учебных и производственных практик;
- 6) Учебные задания, направляющие работу обучаемого с учебным материалом. Эти задания ориентируют студента на осмысление и систематизацию учебного материала, а также на самоконтроль, наводят на сравнение, выводы, обобщения;
- 7) Учебные задания, требующие от обучаемого творческой деятельности. Эти задания приобщают студента к решению проблем, к самостоятельному сбору материала, к составлению заданий, к написанию рефератов, докладов, рецензий, обзора литературы и др.
- 8) Другие виды самостоятельной работы, специальные для конкретной учебной дисциплины, специальности или направления подготовки.

Содержание *внеаудиторной самостоятельной работы* определяется в соответствии со следующими ее видами исходя из ее целей:

а) для овладения знаниями

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета;

б) для закрепления и систематизации знаний

- работа с конспектом лекции;
- работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов т.д.;

в) для формирования умений

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариативных задач и упражнений;
- выполнение чертежей, схем;
- выполнение расчетно-графических работ;

- решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
- подготовка к деловым играм;
- подготовка курсовых и дипломных работ (проектов);
- экспериментально-конструкторская работа;
- опытно-экспериментальная работа;
- упражнения спортивно-оздоровительного характера.

Важное преимущество самостоятельной работы перед другими формами индивидуализации обучения состоит в том, что в ней совмещаются возможность самого студента определять темп и стиль обучения и возможность контроля за процессом обучения со стороны преподавателя. В самостоятельной работе каждый студент получает конкретное задание, которое предполагает и выполнение определенной проверочной работы. В этом случае можно проверить степень участия обучаемого в выполнении этого задания. В то же время во время самостоятельной работы студент может заниматься в индивидуальном темпе, может вникнуть в то, что ему неясно, выполнять задания, соответствующие своим умениям. Самостоятельная работа значительно активизирует студентов.

К условиям, обеспечивающим успешное выполнение самостоятельной работы, относятся:

1. Мотивированность учебного задания (для чего, чему способствует);
2. Четкая постановка познавательных задач;
3. Алгоритм, метод выполнения работы, знание студентом способов ее выполнения;
4. Четкое определение преподавателем форм отчетности, объема работы, сроков ее представления;
5. Определение видов консультационной помощи (консультации – установочные, тематические, проблемные);
6. Критерии оценки, отчетности и т.д.;
7. Виды и формы контроля (практикум, контрольные работы, тесты, семинар и т.д.).

В современном образовательном процессе нет проблемы более важной и, одновременно, более сложной, чем организация самостоятельной работы студентов. Важность этой проблемы связана с новой ролью самостоятельной работы, которую она приобретает в связи с переходом на деятельностную парадигму образования. В результате этого перехода самостоятельная работа становится ведущей формой организации учебного процесса, и вместе с этим возникает проблема ее активизации. В настоящее время необходимо повысить эффективность самостоятельной работы в достижении качественно новых целей образования по формированию профессиональной компетенции студентов.

Далее остановимся на некоторых методических рекомендациях преподавателю по организации самостоятельной работы студентов.

Для более эффективного результата необходимо не перегружать студентов творческими заданиями, чередовать творческую работу на занятиях с заданиями во внеурочное время. Перед выполнением самостоятельной работы, необходимо дать студентам четкий инструктаж: цель задания, условия выполнения, объем, сроки, образец выполнения. Преподаватель должен осуществлять постоянный текущий контроль, оценивать, если необходимо, то рецензировать ее, обобщить уровень усвоения навыков самостоятельной работы. Очень важно также осуществлять выборочные проверки заданий, разрабатывать спецсеминары, создавать поисковые ситуации, проводить собеседования по проработанной литературе. В ходе лекции также необходимо ставить вопросы для самостоятельной работы студентов, указывать на источник ответа в литературе, иногда можно давать опережающие задания (самостоятельно изучить фрагменты будущих тем занятий, лекции и др.) Также в задачи преподавателя входит рекомендация литературы, проверка заданий, составление методических рекомендаций, алгоритма действий, разработка тематики самостоятельных, курсовых и дипломных работ, консультации, руководство ими, разработка контрольных заданий и их проверка.

Литература

1. <http://ru.wikipedia.org/wiki>
2. Афанасьева Т.П., Караваева Б.В., Канукаева А.М., Лазарев В.С., Немова Т.В. Методические рекомендации по разработке и реализации на основе деятельностно-компетентностного подхода образовательных программ ВПО, ориентированных на ФГОС третьего поколения. М.: Изд-во МГУ, 2007,-96с.
3. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.-304 с.
4. Бордовская Н.В., Реан А.А., Педагогика, СПб, «Питер», 2006 г.
5. Буланова - Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие.- Ростов н/Д:Феникс,2002.-544с.
6. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: методическое пособие. - М.: Высшая школа, 1991.-207 с.
7. Вергасов В.М. Активизация познавательной деятельности студентов в высшей школе. М.: Киев, «Высшая школа», 1985. - 174 с.
8. Касимов Р.Я. Подготовка проблемной лекции в вузе: Методические рекомендации.- М., 1981.- 21с.
9. Кирьянова Е.А. Теория и методика обучения истории: практикум. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений.- Рязань: Изд-во «», 2001.-132 с.
- 10.Леонова Е.В. Педагогическое мастерство и личность преподавателя // Высшее образование в России. 2011. №4. С.112-115.
- 11.Макеева И.Е. Роль семинарского занятия в подготовке специалиста и методика управления дискуссией // Советская педагогика - М.: Просвещение, 1983 - № 5, - 61с.
- 12.Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Пед. Общество России, 2002.-608 с.
- 13.Переход российских вузов на уровневую систему подготовки кадров в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами: нормативно-методические аспекты / В.А. Богословский, Е.В. Караваева, Е.Н. Ковтун и др. М.: Университетская книга, 2010.-249
- 14.Письмо Минобразования РФ от 27.11.2002 № 14-55-996ин/15 «Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений».
- 15.Роботова А.С. Университетская лекция: прошлое, настоящее, будущее // Высшее образование в России. 2011. № 4. С.127-133.
- 16.Розман Г. Ориентация самостоятельной работы студентов // Высшее образование в России, 2003 - № 1 - 87с.
- 17.Рыскулова М.Н. Университетская лекция: традиции и инновации // Высшее образование в России. 2011. №12. С.143-146.
- 18.Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х тт. М.: Народное образование, 2006, 816с

19.Сластенин В.А. Педагогика: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - 3-е изд., стереотип. - М.: Изд. Центр «Академия», 2004. - 576с.