

**РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЛУЖСКАЯ
ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ КАЛУЖСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ
ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

КАФЕДРА БИБЛЕЙСКИХ И БОГОСЛОВСКИХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДАЮ

прот. С. Гуреев

проректор по учебной работе

«30» августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКАЯ ПАТРОЛОГИЯ ПРЕДСИНОДАЛЬНОЙ ЭПОХИ**

Направление подготовки
**Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных
организаций**

Магистерская программа
«Русская патрология XVIII – начала XX веков»

Очная форма обучения

Квалификация выпускника: **магистр**

Утверждено на заседании кафедры
библейских и богословских дисциплин
Протокол № 5 от 30.08.2022 г.

И.о. зав. кафедрой

А.А.

г. Калуга

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели курса – изучение развития святоотеческого догматического и аскетического учения в современный период в соответствии с требованиями подготовки выпускников духовной семинарии.

Задачи курса:

- Формирование у студентов знаний об основных характерных чертах в учении святых отцов в области православной догматики, анализ антиеретической полемики и ее главные исторические этапы и особенности.
- Выработка способности ориентироваться в историческом и культурном контексте эпохи России **XVII века** с целью актуализации святоотеческого учения и письменного наследия в современных условиях.
- Привитие умения пользоваться церковно-историческим наследием Святых Отцов в пастырской практике и церковной жизни.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Б1.О.02.05 – дисциплина обязательной части блока дисциплин профессионально-профильного модуля.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, компетенции, сформированные на предыдущем уровне образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<i>Код компетенции, содержание компетенции в соответствии с ЦОС ВДО</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</i>
ОПК-2 Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач	ОПК-2.1. Знать: основные разделы, актуальное состояние исследований в области теологии.	Знает: <ul style="list-style-type: none">- разделы богословских (теологических) и вспомогательных к ним дисциплин, релевантных для предметной области;- актуальное состояние исследований по богословским и вспомогательным к ним дисциплинам;- богословскую специфику исследований в области теологии.
	ОПК-2.2. Уметь: использовать достижения и современные научные разработки теологической проблематики при решении теологических задач.	Умеет: <ul style="list-style-type: none">- применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач;- создавать исследовательский «дизайн», с использованием базовых богословских и смежных с теологией дисциплин и подходов;- применять полученные знания при решении задач теолога по профилю магистерской программы.
	ОПК-2.3. Владеть: навыками применения полученных теологических знаний в своей профессиональной деятельности при решении теологических задач	Владеет: <ul style="list-style-type: none">- навыками применения полученных знаний и умений в профессиональной деятельности;- навыками поиска актуальной информации;- навыками актуализации информации в предметной области.
ОПК-3 Способен применять теологическую	ОПК-3.1. Знать: теологическую специфику научных	Знает: <ul style="list-style-type: none">- методологию и теорию

методологию в избранной области теологии	исследований в избранной области теологии; категории и принципы научного исследования.	теологической науки, её место в системе наук; – основные закономерности и этапы развития теологической мысли.
	ОПК-3.2. Уметь: выделять специфику теологической методологии в сфере своей непосредственной профессиональной деятельности.	Умеет: – давать экономическую, политическую, социальную и культурологическую характеристику общества в разные временные периоды с учетом национальных, этнокультурных и конфессиональных различий; – анализировать и выявлять культурные особенности в историческом контексте, – анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию; использовать полученные знания при осуществлении профессиональной деятельности.
	ОПК-3.3. Владеть: навыками использования теологической методологии в своей профессиональной деятельности.	Владеет: – навыками анализа экономической, политической, социальной и культурологической характеристики общества в разные временные периоды с учетом национальных, этнокультурных и конфессиональных различий; – картографическими знаниями и умением использовать их для анализа геополитической ситуации в разные временные отрезки истории; – навыками анализа и выявления культурных особенностей в историческом контексте; – опытом оценки исторических явлений и персоналий, умением определять своё личностное отношение к ним, обосновывать собственные оценки и суждения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Аудиторные занятия (всего)	66	36	30
В том числе:	-	-	-
Лекции (ЛК)	24	16	8
Практические занятия (ПЗ)	42	20	22
Самостоятельная работа (всего)	78	36	42
Вид промежуточной аттестации (контрольная работа, зачет, зачет с оценкой, экзамен, курсовой проект(работа))	Экзамен 36 ч.	ЗаО	Экзамен 36 ч.
Общая трудоемкость час. зач. ед.	180	72	108
	5 з.е	2 з.е.	3 з.е

5. Содержание дисциплины

5.1.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формир уемые компете нции	Образовательные технологии (интерактивные формы проведения занятий)	Оценочные средства
1.	Вводный раздел.	<i>Тема 1. Вводная лекция</i> 1. Патрология как предмет. Введение в проблематику дисциплины. <i>Тема 2. Обзор русской письменности XVII в.</i> 1. Общая характеристика письменности XVII в. 2. Исторические сочинения XVII в. 3. Агиографическая литература. <i>Тема 3. Книгопечатание в XVII веке.</i> 1. Книгопечатание в XVII веке. 2. «Букварь» Бурцова 1634 г. 3. «Славянская грамматика» Мелетия Смотрицкого. 1648 г	ОПК-2 ОПК-3	Технология коммуникативного обучения. Технологии развивающего обучения. Мультимедийные образовательные технологии.	Вопросы для проведения практических занятий, перечень тестовых вопросов, темы рефератов, вопросы к экзамену
2.	Патрология первой половины XVII века.	<i>Тема 4. Патриархи Иов, Ермоген и Филарет.</i> 1. Патриарх Иов. Жизнь и литературные труды. 2. Патриарх Ермоген. Жизнь и сочинения. 3. Патриарх Филарет. Жизнь и сочинения.	ОПК-2 ОПК-3	Технология коммуникативного обучения. Технологии развивающего обучения. Мультимедийные образовательные технологии.	Вопросы для проведения практических занятий, перечень тестовых вопросов, темы рефератов, вопросы к экзамену
3.	Произведения начального периода старообрядческого раскола.	<i>Тема 5. Патриарх Никон, протопоп Аввакум и литература старообрядческого раскола.</i> 1. Патриарх Никон. Жизнь и сочинения. 2. Творчество протопопа Аввакума как религиозного старообрядческого деятеля и писателя. 3. Деятельность протопопа Аввакума в ссылке: идеология и взгляды. 4. Старообрядческая литература.	ОПК-2 ОПК-3	Технология коммуникативного обучения. Технологии развивающего обучения. Мультимедийные образовательные технологии.	Вопросы для проведения практических занятий, перечень тестовых вопросов, темы рефератов, вопросы к экзамену
4.	Школа малороссийского богословия XVII в.	<i>Тема 6. Обзор малороссийского богословия XVII в.</i> 1. Малороссийское богословие XVII в. <i>Тема 7. Святитель Петр Могила, митрополит Киевский.</i> 1. Свят. Петр Могила, митр. Киевский 2. Труды митр. Петра. <i>Тема 8. Противостояние малороссийских богословов</i>	ОПК-2 ОПК-3	Технология коммуникативного обучения. Технологии развивающего обучения. Мультимедийные образовательные технологии.	Вопросы для проведения практических занятий, перечень тестовых вопросов, темы рефератов, вопросы к экзамену

		западному иноконфессиональному влиянию. 1. Полемика малороссийских богословов с Католической Церковью. 2. Монах Иннокентий Гизель. Сочинения. 3. Симеон Полоцкий. Жизнь и сочинения.			
5.	Патрология второй половины XVII века	<i>Тема 9. Патриархи Иоасаф I, Иоаким и Адриан.</i> 1. Патриарх Иоасаф I. Жизнь и сочинения. 2. Патриарх Иоаким. Жизнь и сочинения. 3. Патриарх Адриан. Жизнь и сочинения. <i>Тема 10. Братья Лихуды.</i> 1. Братья Лихуды. Богословие и сочинения. <i>Тема 11. Свт. Димитрий Ростовский.</i> 1. Свт. Димитрий Ростовский. Жизнь и сочинения.	ОПК-2 ОПК-3	Технология коммуникативного обучения. Технологии развивающего обучения. Мультимедийные образовательные технологии.	Вопросы для проведения практически х занятий, перечень тестовых вопросов, темы рефератов, вопросы к экзамену

5.1.2. Самостоятельная работа студентов (указываются виды самостоятельной работы студентов по разделам и темам, а также формы контроля самостоятельной работы обучающихся)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды самостоятельной работы студентов	Формы контроля самостоятельной работы студентов
1.	Вводный раздел.	Изучение рекомендованной учебно-методической литературы, лекционного материала, использование интернет-ресурса.	Устный опрос
2.	Патрология первой половины XVII века.	Изучение рекомендованной учебно-методической литературы, лекционного материала, использование интернет-ресурса.	Устный опрос / письменный опрос (контрольная работа); выступление на семинаре
3.	Произведения начального периода старообрядческого раскола.	Изучение рекомендованной учебно-методической литературы, лекционного материала, использование интернет-ресурса.	Устный опрос, подготовка сообщений к семинару
4.	Школа малороссийского богословия XVII в.	Изучение рекомендованной учебно-методической литературы, лекционного материала, использование интернет-ресурса.	Устный опрос, выступление на семинаре; подготовка презентаций
5.	Патрология второй	Изучение рекомендованной	Устный опрос,

	половины XVII века	учебно-методической литературы, лекционного материала, использование интернет-ресурса.	выступление на семинаре
--	---------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	ЛК	ПЗ	СРС	Всего часов
1.	Вводный раздел.	4	8	16	28
2.	Патрология первой половины XVII века.	6	8	14	28
3.	Произведения начального периода старообрядческого раскола.	4	8	12	24
4.	Школа малороссийского богословия XVII в.	6	10	16	32
5.	Патрология второй половины XVII века	4	8	20	32
ЗаО, экзамен					36
Итого		24	42	78	180

6. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Вводный раздел.	Тема 1. Вводная лекция 1. Патрология как предмет. Введение в проблематику дисциплины. Тема 2. Обзор русской письменности XVII в. 4. Общая характеристика письменности XVII в. 5. Исторические сочинения XVII в. 6. Агиографическая литература. Тема 3. Книгопечатание в XVII веке. 4. Книгопечатание в XVII веке. 5. «Букварь» Бурцова 1634 г. 6. «Славянская грамматика» Мелетия Смотрицкого. 1648 г	8
2.	Патрология первой половины XVII века.	Тема 4. Патриархи Иов, Ермоген и Филарет. 4. Патриарх Иов. Жизнь и литературные труды. 5. Патриарх Ермоген. Жизнь и сочинения. 6. Патриарх Филарет. Жизнь и сочинения.	8
3.	Произведения начального периода старообрядческого раскола.	Тема 5. Патриарх Никон, протопоп Аввакум и литература старообрядческого раскола. 5. Патриарх Никон. Жизнь и сочинения. 6. Творчество протопопа Аввакума как религиозного старообрядческого деятеля и писателя. 7. Деятельность протопопа Аввакума в ссылке: идеология и взгляды. 8. Старообрядческая литература.	8
4.	Школа малороссийского богословия XVII в.	Тема 6. Обзор малороссийского богословия XVII в. 2. Малороссийское богословие XVII в. Тема 7. Святитель Петр Могила, митрополит Киевский.	10

		3. Свят. Петр Могила, митр. Киевский 4. Труды митр. Петра. <i>Тема 8. Противостояние малороссийских богословов западному иноконфессиональному влиянию.</i> 4. Полемика малороссийских богословов с Католической Церковью. 5. Монах Иннокентий Гизель. Сочинения. 6. Симеон Полоцкий. Жизнь и сочинения.	
5.	Патрология второй половины XVII века	<i>Тема 9. Патриархи Иоасаф I, Иоаким и Адриан.</i> 4. Патриарх Иоасаф I. Жизнь и сочинения. 5. Патриарх Иоаким. Жизнь и сочинения. 6. Патриарх Адриан. Жизнь и сочинения. <i>Тема 10. Братья Лихуды.</i> 2. Братья Лихуды. Богословие и сочинения. <i>Тема 11. Свт. Димитрий Ростовский.</i> 2. Свт. Димитрий Ростовский. Жизнь и сочинения.	8
ИТОГО			42

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

7.1 Описание оценочных средств текущего контроля успеваемости

7.1.1. Вопросы для проведения практических занятий по темам дисциплины.

I. Вводный раздел.

Тема 1. Вводная лекция

1. Патрология как предмет. Введение в проблематику дисциплины.

Тема 2. Обзор русской письменности XVII в.

7. Общая характеристика письменности XVII в.

8. Исторические сочинения XVII в.

9. Агиографическая литература.

Тема 3. Книгопечатание в XVII веке.

7. Книгопечатание в XVII веке.

8. «Букварь» Бурцова 1634 г.

9. «Славянская грамматика» Мелетия Смотрицкого. 1648 г

II. Патрология первой половины XVII века.

Тема 4. Патриархи Иов, Ермоген и Филарет.

7. Патриарх Иов. Жизнь и литературные труды.

8. Патриарх Ермоген. Жизнь и сочинения.

9. Патриарх Филарет. Жизнь и сочинения.

III. Произведения начального периода старообрядческого раскола.

Тема 5. Патриарх Никон, протопоп Аввакум и литература старообрядческого раскола.

9. Патриарх Никон. Жизнь и сочинения.

10. Творчество протопопа Аввакума как религиозного старообрядческого деятеля и писателя.

11. Деятельность протопопа Аввакума в ссылке: идеология и взгляды.

12. Старообрядческая литература.

IV. Школа малороссийского богословия XVII в.

Тема 6. Обзор малороссийского богословия XVII в.

3. Малороссийское богословие XVII в.

Тема 7. Святитель Петр Могила, митрополит Киевский.

5. Свят. Петр Могила, митр. Киевский

6. Труды митр. Петра.

Тема 8. Противостояние малороссийских богословов западному иноконфессиональному влиянию.

7. Полемика малороссийских богословов с Католической Церковью.

8. Монах Иннокентий Гизель. Сочинения.

9. Симеон Полоцкий. Жизнь и сочинения.

V. Патрология второй половины XVII века

Тема 9. Патриархи Иоасаф I, Иоаким и Адриан.

7. Патриарх Иоасаф I. Жизнь и сочинения.

8. Патриарх Иоаким. Жизнь и сочинения.

9. Патриарх Адриан. Жизнь и сочинения.

Тема 10. Братья Лихуды.

3. Братья Лихуды. Богословие и сочинения.

Тема 11. Свт. Димитрий Ростовский.

3. Свт. Димитрий Ростовский. Жизнь и сочинения.

**Описание показателей и критериев оценивания знаний, умений и навыков.
Шкала оценивания.**

- ответов на вопросы практических занятий по темам дисциплин:

Оценка «5» ставится, если: 1) Программа освоена полностью; 2) Содержание вопросов излагается самостоятельно, логически последовательно, полно, творчески, со знанием рекомендованной литературы; 3) Сформировано умение правильно применять знания при анализе деятельности, образовательного процесса и управления им; 4) Самостоятельно делаются общие выводы.

Оценка «4» ставится, если: 1) Программа усвоена полностью; 2) Содержание основных вопросов излагается самостоятельно, последовательно. Возможны пробелы в знании рекомендованной литературы и второстепенных вопросов; 3) Сформировано умение правильно применять знания при анализе деятельности, образовательного процесса и управления им; 4) Делаются общие выводы.

Оценка «3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) Усвоена основная часть программы; 2) Содержание вопросов излагается с нарушением логики, на уровне репродуктивного мышления. Существуют заметные пробелы в знании рекомендованной литературы. 3) Не полностью сформировано умение применять знания при анализе деятельности, образовательного процесса и управления им; 4) Делаются частичные выводы. Дополнительные вопросы вызывают затруднения.

Оценка «2» ставится, если: 1) Не усвоена большая часть программы; 2) Содержание вопросов излагается с существенными ошибками. Отсутствует знание большей части рекомендованной литературы; 3) Умение применять знания при анализе деятельности и образовательного процесса не сформировано; 4) Выводы не делаются. На дополнительные вопросы ответы не даются.

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
----------	------------	------------------

Фактическое знание вопроса	Знание вопроса полное и прочное	«отлично»
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	Теоретические положения проиллюстрированы конкретными примерами, Теоретические положения применяются в новой ситуации Творчески применены знание теории к решению профессиональных задач	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Студент знает определения основных понятий, применяет их осмысленно и системно	
Логика и последовательность изложения материала	Изложение логично, последовательно, грамотно. Студент умеет делать выводы по излагаемому материалу	
Обоснованность выбора источников	Источники и литература по теме использованы полностью. Студент умеет самостоятельно работать с источниками и литературой	
Культура речи	Ответ на поставленный вопрос сформулирован правильно и точно. Изложение материала научно грамотное и практически целесообразное.	
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса полное	«хорошо»
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	Теоретические положения проиллюстрированы конкретными примерами, Теоретические положения применяются в новой ситуации	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Студент знает определения основных понятий	
Логика и последовательность изложения материала	Изложение логично Студент умеет делать выводы по излагаемому материалу	
Обоснованность выбора источников	Источники и литература по теме использованы полностью. Студент умеет самостоятельно работать с литературой.	
Культура речи	Ответ на поставленный вопрос сформулирован правильно и точно. Изложение материала научно грамотное.	
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса неполное	«удовлетворительно»
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	Теоретические положения проиллюстрированы конкретными примерами,	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Студент частично знает определения основных понятий	
Логика и последовательность изложения материала	В изложении есть логические ошибки, непоследовательность	

Обоснованность выбора источников	Источники и литература по теме использованы не полностью.	«неудовлетворительно»
Культура речи	Ответа на поставленный вопрос сформулирован неточно.	
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса не полное или отсутствует	
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	Теоретические положения не проиллюстрированы конкретными примерами.	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Студент не знает определения основных понятий.	
Логика и последовательность изложения материала	В изложении есть логические ошибки, непоследовательность	
Обоснованность выбора источников	Источники и литература по теме использованы не полностью. Студент не умеет самостоятельно работать с источниками и литературой	
Культура речи	Ответа на поставленный вопрос сформулирован неправильно.	

7.1.2. Примерная тематика рефератов по темам дисциплины.

1. Анализ агиографической литературы XVII века.
2. Анализ учения патриарха Никона.
3. Богословский анализ «Жития протопопа Аввакума».
4. Анализ богословского учения братьев Лихудов.
5. Анализ школы малороссийского богословия XVII века.

Описание показателей и критериев оценивания знаний, умений и навыков.

Шкала оценивания.

- рефератов по темам дисциплины:

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Использование источников	Использованы все рекомендуемые источники.	«отлично»
Анализ использованных источников	Проведен анализ всех использованных источников.	
Соблюдение структуры	Рекомендованная структура выдержана.	
Выделение главного	В тесте выделено главное.	
Формулирование выводов	Выводы сформулированы и соответствуют цели.	
Качество оформления	Соответствует требованиям.	
Использование источников	Использованы большинство рекомендуемых источников.	«хорошо»
Анализ использованных источников	Проведен анализ большинства использованных источников.	

Соблюдение структуры	Рекомендованная структура выдержана.	
Выделение главного	В тесте выделено главное.	
Формулирование выводов	Выводы сформулированы и соответствуют цели.	
Качество оформления	Соответствует требованиям.	
Использование источников	Использовано менее половины рекомендуемых источников	«удовлетворительно»
Анализ использованных источников	Проведен анализ некоторых использованных источников.	
Соблюдение структуры	Рекомендованная структура выдержана частично.	
Выделение главного	В тесте не выделено главное.	
Формулирование выводов	Выводы сформулированы и соответствуют цели частично.	«неудовлетворительно»
Качество оформления	Соответствует требованиям частично.	
Использование источников	Не использованы рекомендуемые источники.	
Анализ использованных источников	Нет анализа использованных источников.	
Соблюдение структуры	Рекомендованная структура не выдержана.	
Выделение главного	В тесте не выделено главное.	
Формулирование выводов	Выводы отсутствуют или не соответствуют цели.	
Качество оформления	Не соответствует требованиям	

7.2 Описание оценочных средств промежуточной аттестации

7.2.1. Примерный перечень вопросов для подготовки к ЗАЧЁТУ С ОЦЕНКОЙ

1. Патриарх Ермоген. Жизнь и сочинения
2. Патриарх Филарет. Жизнь и сочинения
3. Патриарх Иоасаф I. Жизнь и сочинения
4. Патриарх Иосиф. Жизнь и сочинения
5. Патриарх Никон. Жизнь и сочинения
6. Творчество Протопопа Аввакума как религиозного старообрядческого деятеля и писателя
7. Деятельность Протопопа Аввакума в ссылке: идеология и взгляды
8. Старообрядческая литература
9. Школа малороссийского богословия XVII в.
10. Свят. Петр Могила митр. Киевский
11. Труды митр. Петра.
12. Противостояние малороссийских богословов западному иноконфессиональному влиянию

7.2.2. Примерный перечень вопросов для подготовки к ЭКЗАМЕНУ

1. Введение в проблематику дисциплины
2. Общая характеристика письменности XVII в.
3. Исторические сочинения начала XVII в.
4. Агиографическая литература
5. Книгопечатание. «Букварь» Бурцова 1634 г. «Славянская грамматика» Мелетия Смотрицкого. 1648 г.
6. Патриарх Иов. Жизнь и литературные труды.
7. Патриарх Ермоген. Жизнь и сочинения
8. Патриарх Филарет. Жизнь и сочинения
9. Патриарх Иоасаф I. Жизнь и сочинения
10. Патриарх Иосиф. Жизнь и сочинения
11. Патриарх Никон. Жизнь и сочинения
12. Творчество Протопопа Аввакума как религиозного старообрядческого деятеля и писателя
13. Деятельность Протопопа Аввакума в ссылке: идеология и взгляды
14. Старообрядческая литература
15. Школа малороссийского богословия XVII в.
16. Свят. Петр Могила митр. Киевский
17. Труды митр. Петра.
18. Противостояние малороссийских богословов западному иноконфессиональному влиянию.
19. Монах Иннокентий Гизель. Сочинения.
20. Симеон Полоцкий. Жизнь и сочинения.
21. Патриарх Иоасаф I. Жизнь и сочинения.
22. Патриарх Иоаким. Жизнь и сочинения.
23. Патриарх Адриан. Жизнь и сочинения.
24. БрАтья Лихуды. Богословие и сочинения.
25. Свт. Димитрий Ростовский. Жизнь и сочинения.

Описание показателей и критериев оценивания знаний, умений и навыков.

Шкала оценивания.

- *ответа на зачете с оценкой*

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Усвоение программного теоретического материала	- дает аргументированный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; - демонстрирует знание основной и дополнительной литературы и источников по вопросу.	Зачтено «отлично»
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются; - иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, применяет их в новой ситуации; - творчески применяет знания теории к решению профессиональных задач.	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- знание определений и основных понятий; - корректно использует профессиональную терминологию; - осмысленность; - системность.	
Способность самостоятельного	- логичность изложения;	

мышления при изложении материала	- последовательность изложения; - грамотность изложения; - делает обоснованные выводы по излагаемому материалу.	
Усвоение программного теоретического материала	- дает аргументированный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; - демонстрирует знание основной литературы и источников по вопросу.	Зачтено «хорошо»
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- демонстрирует понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, - иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, применяет их в новой ситуации	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- знание определений и основных понятий; - корректно использует профессиональную терминологию; - осмысленность;	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- последовательность изложения; - грамотность изложения; - делает обоснованные выводы по излагаемому материалу.	
Усвоение программного теоретического материала	- дает неполный ответ по вопросу; - демонстрирует знание основной литературы и источников по вопросу.	Зачтено «удовлетворительно»
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- демонстрирует понимание материала, не приводит примеры, дополнительные вопросы требуются;	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- знание не все необходимые определения и основные понятия.	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- непоследовательность изложения; - не делает выводы по излагаемому материалу.	
Усвоение программного теоретического материала	- не дает ответ по вопросу; - не демонстрирует знание основной литературы и источников по вопросу.	Не зачтено «неудовлетворительно»
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- не демонстрирует понимание материала, не приводит примеры, дополнительные вопросы требуются;	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- нет знания определений и основных понятий.	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- непоследовательность изложения; - не делает выводы по излагаемому материалу.	

- *ответа на ЭКЗАМЕНЕ*

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Усвоение программного теоретического материала	- дает аргументированный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; - демонстрирует знание основной и дополнительной литературы и источников по вопросу.	«отлично»
Способность увязывать	- демонстрирует полное понимание материала,	

теоретические положения с соответствующей практикой	выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются; - иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, применяет их в новой ситуации; - творчески применяет знания теории к решению профессиональных задач.	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- знание определений и основных понятий; - корректно использует профессиональную терминологию; - осмысленность; - системность.	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- логичность изложения; - последовательность изложения; - грамотность изложения; - делает обоснованные выводы по излагаемому материалу.	
Усвоение программного теоретического материала	- дает аргументированный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; - демонстрирует знание основной литературы и источников по вопросу.	«хорошо»
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- демонстрирует понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, применяет их в новой ситуации	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- знание определений и основных понятий; - корректно использует профессиональную терминологию; - осмысленность;	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- последовательность изложения; - грамотность изложения; - делает обоснованные выводы по излагаемому материалу.	
Усвоение программного теоретического материала	- дает неполный ответ по вопросу; - демонстрирует знание основной литературы и источников по вопросу.	«удовлетворительно»
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- демонстрирует понимание материала, не приводит примеры, дополнительные вопросы требуются;	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- знание не все необходимые определения и основные понятия.	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- непоследовательность изложения; - не делает выводы по излагаемому материалу.	
Усвоение программного теоретического материала	- не дает ответ по вопросу; - не демонстрирует знание основной литературы и источников по вопросу.	«неудовлетворительно»
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- не демонстрирует понимание материала, не приводит примеры, дополнительные вопросы требуются;	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- нет знания определений и основных понятий.	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- непоследовательность изложения; - не делает выводы по излагаемому материалу.	

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Хондзинский, П. «Ныне все мы болеем теологией»: из истории русского богословия предсинодальной эпохи / П. Хондзинский ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2017. – 480 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494964> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7429-1100-5.

б) дополнительная литература

1. Смирнов, П. А. История христианской православной церкви / П. А. Смирнов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39437> – ISBN 978-5-9989-0483-7.

в) программное обеспечение

Windows Professional 8.1 № лицензии 64675679 от 2015-01-22;

Office St2013 № лицензии 64675680 от 2015-01-22

Windows Professional 10 Office St2016 № лицензии 87045472 от 2018-08-07

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Учебный год	Наименование ресурса	Договор/ контракт	Срок доступа	Количество доступов
2022/2023	«Университетская библиотека онлайн»	Договор № 77-04/2022 от 13.04.2022 г.	с 14.05.2022 по 13.05.2023 г.	362

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС "Единое окно ") <http://window.edu.ru>

2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>

3. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

4. «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В Семинарии предусмотрены учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (в электронном виде – презентаций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

10.1 Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

В процессе организации и проведения учебного процесса преподавателя

Б1.О.02.05 Русская патрология предсинадальной эпохи	Учебная аудитория №1 Учебная аудитория предназначена для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специализированной мебели, отвечающий всем установленным нормам и требованиям в составе: парты ученические 12 шт., стол для преподавателя 1 шт. стулья 13 шт., доска магнитная (маркерная); компьютер с установленным программным обеспечением и доступом в Интернет, к ЭИОС, к ЭБС и к современным профессиональным базам данных, указанных в рабочих программах дисциплин; телевизор Xiaomi	248000, Калужская область, г. Калуга, пл. Старый Торг, д.4	Windows Professional 8.1 № лицензии 64675679 от 2015-01-22; Office St2013 № лицензии 64675680 от 2015-01-22; Windows Professional 10 Office St2016 № лицензии 87045472 от 2018-08-07; Антиплагиат. Сеть версии 3.3. Сублицензионный договор № 12/21 от 28 сентября 2021 года; Яндекс.Браузер Бесплатный браузер для компьютера
	Учебная аудитория №2 Учебная аудитория предназначена для проведения практических занятий, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специализированной мебели, отвечающий всем установленным нормам и требованиям в составе: парты ученические 13 шт. стулья 13 шт., доска магнитная (маркерная)	248000, Калужская область, г. Калуга, пл. Старый Торг, д.4	
	Помещение для самостоятельной работы № 3. Учебная аудитория предназначена для проведения практических занятий, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специализированной мебели, отвечающий всем установленным нормам и требованиям в составе: парты ученические 6 шт. стулья 6 шт., доска магнитная (маркерная); тумбочки 7 шт.; компьютер с установленным программным обеспечением и доступом в Интернет, к ЭИОС, к ЭБС и к современным профессиональным базам данных, указанных в рабочих программах дисциплин 7 шт	248000, Калужская область, г. Калуга, пл. Старый Торг, д.4.	Windows Professional 8.1 № лицензии 64675679 от 2015-01-22; Office St2013 № лицензии 64675680 от 2015-01-22; Windows Professional 10 Office St2016 № лицензии 87045472 от 2018-08-07; Антиплагиат. Сеть версии 3.3. Сублицензионный договор № 12/21 от 28 сентября 2021 года; Яндекс.Браузер Бесплатный браузер для компьютера

необходимо уметь планировать и организовывать свое время, что позволяет распределить учебную нагрузку и является важным условием успешного преподавания дисциплины. Преподаватель должен активно непосредственно участвовать в учебном процессе и проводить подготовку к нему. Необходимость постоянной подготовки к лекциям и практическим занятиям обусловлена потребностью отражать современные подходы, взгляды, данные по темам и разделам. Проводя подготовку к учебному процессу необходимо изучать современные методические рекомендации, результаты научных исследований, новые технологии и т.д.

Целью работы преподавателя должно быть эффективное восприятие материала слушателями. В процессе преподавания реализуются следующие виды учебных работ: лекция и практическое занятие, самостоятельная работа. При реализации различных видов учебной работы преподаватель должен использовать образовательные технологии (создание интерактивных презентаций, обучающие компьютерные программы, технологии развития мышления (эффективная лекция, таблицы, работа в группах и т.д.)

Лекции.

Лекция – основной вид учебных занятий, а их проведение – наиболее широко используемый метод обучения в высшем образовании. Лекция формирует у слушателя базовые системные знания для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Задачами, решаемыми преподавателем в ходе лекции, являются раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений путем изложения учебного материала согласно учебной программе и формирование, и развитие у слушателей навыков самостоятельной работы по поиску информации в учебной и научной литературе, интернет-источниках. Преподаватель должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические возможности, а также их методическое место в структуре учебного процесса.

В ходе подготовки лекции преподаватель должен разрабатывать план лекции, в котором должен определить те основные материалы, которые слушатели должны понять и записать. Содержание лекций определяется рабочей программой обучения. Желательно, чтобы каждая лекция охватывала и исчерпывала определенную тему курса и представляла собой логически вполне законченную работу и не допускала перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще не полностью раскрыта. Содержание лекции должно быть организованным и четким, что делает усвоение материала доступным. Содержание лекции должно отвечать следующим требованиям: изложение материала от простого к сложному; от известного к неизвестному; логичность, четкость и ясность в изложении материала; возможность проблемного изложения; дискуссии и диалога в конце лекции с целью активизации деятельности слушателей; опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные; тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и профессиональной деятельностью врачей. Темы лекций предшествуют темам практических занятий, однако не дублируют их в полном объеме. Лекционный материал представляется в обобщающем виде.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен четко озвучить тему, представить план, кратко изложить цель, учебные вопросы, ознакомить слушателей с перечнем основной и дополнительной литературой по теме. Во вступительной части лекции необходимо обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание врачей на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Следует также раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов. При изложении лекционного материала преподавателя следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам, приводя примеры, раскрывать положительный отечественный и зарубежный опыт. По

ходу изложения, возможно, задавать риторические вопросы и самому давать на них ответ. Преподаватель в целом не должен отвлекаться от излагаемого материала лекции. Преподаватель должен руководить работой слушателей по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы.

Используемый во время лекции наглядный материал – слайды, таблицы, схемы, иллюстрации помогает вести конспекты и улучшает темп предложения материала лекций. В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Для закрепления материала, подготовки к семинарским и практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы необходимо рекомендовать литературу, основную и дополнительную, в том числе учебно-методические материалы, а также электронные источники (интернет-ресурсы).

Практические занятия.

Подготовка к проведению занятий проводится регулярно. Организация преподавателем практических занятий должна удовлетворять следующим требованиям: количество занятий должно соответствовать учебному плану программы, содержание планов должно соответствовать программе, план занятий должен содержать перечень рассматриваемых вопросов.

Во время практических занятий используются словесные методы обучения, как беседа и дискуссия, что позволяет вовлекать в учебный процесс всех слушателей и стимулирует творческий потенциал обучающихся. Преподавателю необходимо иметь, для проведения практических занятий, наглядные пособия – наборы таблиц по теме занятия.

При подготовке к практическим занятиям преподавателю необходимо знать план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, познакомиться с новыми публикациями по теме. На практических занятиях используются практические методы обучения.

В начале занятия преподаватель должен раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. В ходе занятия следует дать возможность выступить всем желающим и предложить выступить тем слушателям, которые проявляют пассивность. Целесообразно, в ходе обсуждения учебных вопросов, задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем, а также поощрять выступление с места в виде кратких дополнений.

Преподаватель активно должен участвовать в разработке ситуационных задач, тестовых заданий по темам, разделам, которые будут использоваться в процессе обучения. Контрольные мероприятия на практических занятиях проводятся в виде текущего контроля в виде опроса. Текущий контроль знаний осуществляется преподавателем во время каждого практического занятия. До проведения занятий преподаватель должен иметь перечень вопросов и критерием положительной оценки является зачтение данной темы. После освоения разделов дисциплин преподавателю необходимо быть готовым и провести промежуточный контроль в форме тестовых заданий и для этого необходимо иметь набор тестовых заданий и трафареты для работы слушателей.

В заключительной части практического занятия следует подвести итог: дать объективную оценку выступления слушателя и учебной группы в целом, раскрыть положительные стороны и недостатки проведения занятия, ответить на вопросы, назвать тему очередного занятия и дать необходимые задания.

Обучение предусматривает самостоятельную работу слушателей. Преподаватель должен проводить контроль самостоятельной работы обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в виде экзамена. Первый этап – контроль теоретических знаний с использованием контрольных вопросов и тестовых заданий на бумажном носителе или компьютере. Второй этап – собеседование по билетам с решением ситуационных задач или практических заданий. Основным условием успешной сдачи слушателями итоговой аттестации является систематическая работа на лекциях и практических занятиях, самостоятельная работа при участии и контроле преподавателя.

Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

10.2 Методические указания для студентов

Для достижения наибольшей эффективности используются **различные виды самостоятельной работы студентов:**

- а) проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источникам информации;
- б) работа с первоисточниками (их анализ и конспектирование);
- в) проведение различных исследований и обработка их данных;
- г) подготовка к семинарам;
- д) подготовка к промежуточной и итоговой аттестации.

Самостоятельная работа студентов способствует сознательному овладению новыми знаниями, их закреплению, выработке самостоятельного творческого мышления, подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе. В процессе самостоятельной работы студент учится ориентироваться в богословской и научной литературе, вырабатывает навык отбирать нужную, важную информацию, формировать собственное мнение.

Составитель:

епископ Иосиф (Королев), преподаватель кафедры Библейских и богословских дисциплин Калужской духовной семинарии