

**РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЛУЖСКАЯ
ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ КАЛУЖСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ
ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»
КАФЕДРА БИБЛЕЙСКИХ И БОГОСЛОВСКИХ ДИСЦИПЛИН**

УТВЕРЖДАЮ

прот. С. Юреш

проректор по учебной работе

«30» августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКАЯ ПАТРОЛОГИЯ XIX В.**

Направление подготовки
**Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных
организаций**

Магистерская программа
«Русская патрология XVIII – начала XX веков»

Очная форма обучения

Квалификация выпускника: **магистр**

Утверждено на заседании кафедры
библейских и богословских дисциплин
Протокол № 5 от 30.08.2022 г.

И.о. зав. кафедрой

Р.А.

г. Калуга

1. Цели и задачи дисциплины:

Основной целью дисциплины «Русская Патрология XIX в.» является ознакомление студентов с периодом становления богословских и духовных традиций XIX в. и основными направлениями отечественной патрологии и патристики XIX вв.

Дисциплина осваивается через изучение жизни, творений и богословия отцов, богословов и духовных писателей Русской Православной Церкви, а также понимание культурно-исторического и церковно-исторического контекста, во многом определяющего житие и мирозерцание того или иного святого отца или церковного писателя.

Задачами дисциплины является:

- познакомить обучающихся с творчеством основных представителей русской патристической мысли;
- передать логику развития историко-богословского, церковно-учительного и духовно-нравственного процесса в России и значимый для отечественной патристической традиции культурно-исторический контекст;
- научить использовать знания в области русской патристики для отстаивания церковного учения по обсуждаемым мировоззренческим проблемам;
- помочь обучающимся сформировать христианское мировоззрение, способствовать выработке и укреплению национально-государственного самосознания, уяснению учащимися православного взгляда на решение основных богословских, духовных и церковно-пастырских проблем.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Б1.О.02.07 – дисциплина обязательной части блока дисциплин профессионально-профильного модуля.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, компетенции, сформированные на предыдущем уровне образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<i>Код компетенции, содержание компетенции в соответствии с ЦОС ВДО</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</i>
ОПК-2 Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач	ОПК-2.1. Знать: основные разделы, актуальное состояние исследований в области теологии.	Знает: - разделы богословских (теологических) и вспомогательных к ним дисциплин, релевантных для предметной области; - актуальное состояние исследований по богословским и вспомогательным к ним дисциплинам; – богословскую специфику исследований в области теологии.
	ОПК-2.2. Уметь: использовать достижения и современные научные разработки теологической проблематики при решении теологических задач.	Умеет: - применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач; - создавать исследовательский «дизайн», с использованием базовых богословских и смежных с теологией дисциплин и подходов; - применять полученные знания при решении задач теолога по профилю магистерской программы.

	ОПК-2.3. Владеть: навыками применения полученных теологических знаний в своей профессиональной деятельности при решении теологических задач	Владеет: - навыками применения полученных знаний и умений в профессиональной деятельности; - навыками поиска актуальной информации; - навыками актуализации информации в предметной области.
ОПК-3 Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии	ОПК-3.1. Знать: теологическую специфику научных исследований в избранной области теологии; категории и принципы научного исследования.	Знает: - методологию и теорию теологической науки, её место в системе наук; – основные закономерности и этапы развития теологической мысли.
	ОПК-3.2. Уметь: выделять специфику теологической методологии в сфере своей непосредственной профессиональной деятельности.	Умеет: – давать экономическую, политическую, социальную и культурологическую характеристику общества в разные временные периоды с учетом национальных, этнокультурных и конфессиональных различий; – анализировать и выявлять культурные особенности в историческом контексте, – анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию; использовать полученные знания при осуществлении профессиональной деятельности.
	ОПК-3.3. Владеть: навыками использования теологической методологии в своей профессиональной деятельности.	Владеет: – навыками анализа экономической, политической, социальной и культурологической характеристики общества в разные временные периоды с учетом национальных, этнокультурных и конфессиональных различий; – картографическими знаниями и умением использовать их для анализа геополитической ситуации в разные временные отрезки истории; – навыками анализа и выявления культурных особенностей в историческом контексте; – опытом оценки исторических явлений и персоналий, умением определять своё личностное отношение к ним, обосновывать собственные оценки и суждения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	104	28	30	46
В том числе:	-	-	-	
Лекции (ЛК)	32	10	8	14

Практические занятия (ПЗ)	72	18	22	32
Самостоятельная работа (всего)	112	44	42	26
Вид промежуточной аттестации (контрольная работа, зачет, зачет с оценкой, экзамен, курсовой проект(работа))	Зачёт Экзамен 36 ч.	зачёт	зачёт	Экзамен 36 ч.
Общая трудоемкость час.	252	72	72	108
зач. ед.	7 з.е	2 з.е.	2 з.е	3 з.е.

5. Содержание дисциплины

5.1.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форми- руемые компе- тенции	Образовательные технологии (интерактивные формы проведения занятий)	Оценочные средства
2 семестр					
1.	Вводный раздел.	1. Вводная лекция. Историческое и богословское значение русской патрологии XIX в.	ОПК-2 ОПК-3	Технология коммуникативного обучения. Технологии развивающего обучения. Мультимедийные образовательные технологии.	Вопросы для проведения практических занятий, перечень тестовых вопросов, темы рефератов, вопросы к экзамену
2.	Митрополит Филарет Амфитиатров	Митрополит Филарет Амфитиатров (17.04.1779–21.12.1857) Биография. Труды в период управления Калужской епархией.	ОПК-2 ОПК-3	Технология коммуникативного обучения. Технологии развивающего обучения. Мультимедийные образовательные технологии.	Вопросы для проведения практических занятий, перечень тестовых вопросов, темы рефератов, вопросы к экзамену
3.	Преп. Серафим Саровский	Преп. Серафим Саровский. Биографические и агиографические источники. Творения преп. Серафима: духовные наставления, молитвенные правила, устные беседы и высказывания, поучения богословского характера. Пророчества.	ОПК-2 ОПК-3	Технология коммуникативного обучения. Технологии развивающего обучения. Мультимедийные образовательные технологии.	Вопросы для проведения практических занятий, перечень тестовых вопросов, темы рефератов, вопросы к экзамену
4.	Свят. Игнатий (Брянчанинов), епископ Кавказский и Черноморский	Свят. Игнатий (Брянчанинов), епископ Кавказский и Черноморский (1807-1867). Биографические источники и литература. Биография. Творения свт. Игнатия Кавказского: нравственно-аскетические, догматические, гомилетические, экзегетические, переводные, письма.	ОПК-2 ОПК-3	Технология коммуникативного обучения. Технологии развивающего обучения. Мультимедийные образовательные технологии.	Вопросы для проведения практических занятий, перечень тестовых вопросов, темы рефератов, вопросы к экзамену
5.	Богословие свят.Игнатия (Брянчанинова)	Богословие свят.Игнатия (Брянчанинова). Ложные интерпретации наследия свят.	ОПК-2 ОПК-3	Технология коммуникативного обучения.	Вопросы для проведения практических

		Игнатия. Спор о природе ангелов и души человеческой со свят. Феофаном Затворником. Церковно-общественная публицистика: обличение ложного православия, Полемика с Герценом. Пророчества.		Технологии развивающего обучения. Мультимедийные образовательные технологии.	занятий, перечень тестовых вопросов, темы рефератов, вопросы к экзамену
6	Свят. Филарет (Дроздов) митр. Московский и Коломенский	Свят. Филарет (Дроздов) митр. Московский и Коломенский (1782 - 1867). Биографические источники. Биография. Классификация трудов святителя: догматические, экзегетические, гомилетические, мнения и отзывы по разным вопросам, сочинения церковно-государственного содержания, резолюции, письма. Труды митр.Филарета по переводу Священного Писания на русский язык. Особенности богословских взглядов (сотериология). Катехизис митр. Филарета и его значение для православного богословия.	ОПК-2 ОПК-3	Технология коммуникативного обучения. Технологии развивающего обучения. Мультимедийные образовательные технологии.	Вопросы для проведения практических занятий, перечень тестовых вопросов, темы рефератов, вопросы к экзамену
3 семестр					
7	Классические системы русского православного догматического богословия XIX - нач. XX вв.	Классические системы русского православного догматического богословия XIX - нач. XX вв. Первые богословские опыты на русском языке. Митр. Макарий (Булгаков). Биографические сведения. Классификация трудов. Богословский метод митр. Макария.	ОПК-2 ОПК-3	Технология коммуникативного обучения. Технологии развивающего обучения. Мультимедийные образовательные технологии.	Вопросы для проведения практических занятий, перечень тестовых вопросов, темы рефератов, вопросы к экзамену
8	Архиеп. Черниговский Филарет (Гумилевский). Богословско-историческая школа и богословско-исторический метод. Еп. Сильвестр (Малеванский). Метод богословско-исторической диалектики. Прот. Николай Малиновский. Догмат Искушения в православной богословской традиции.	Архиеп. Черниговский Филарет (Гумилевский). Богословско-историческая школа и богословско-исторический метод. Еп. Сильвестр (Малеванский). Метод богословско-исторической диалектики. Прот. Николай Малиновский. Догмат Искушения в православной богословской традиции.	ОПК-2 ОПК-3	Технология коммуникативного обучения. Технологии развивающего обучения. Мультимедийные образовательные технологии.	Вопросы для проведения практических занятий, перечень тестовых вопросов, темы рефератов, вопросы к экзамену

9	Оптина пустынь	Оптина пустынь и ее наиболее известные старцы XIX - XX вв. Издательская деятельность и переводческая школа Оптиной пустыни. Эпистолярное наследие оптинских старцев. Учение о спасении.	ОПК-2 ОПК-3	Технология коммуникативного обучения. Технологии развивающего обучения. Мультимедийные образовательные технологии.	Вопросы для проведения практических занятий, перечень тестовых вопросов, темы рефератов, вопросы к экзамену
10	Феномен старчества.	Феномен старчества. Старчество в глинской пустыни. Старчество Валаамских подвижников.	ОПК-2 ОПК-3	Технология коммуникативного обучения. Технологии развивающего обучения. Мультимедийные образовательные технологии.	Вопросы для проведения практических занятий, перечень тестовых вопросов, темы рефератов, вопросы к экзамену
11	Свят. Феофан (Говоров), епископ Владимирский и Суздальский, Вышенский Затворник.	Свят. Феофан (Говоров), епископ Владимирский и Суздальский, Вышенский Затворник. (1815- 1894). Биография. Творения свят. Феофана: догматические, экзегетические, нравственно-аскетические, переводные, гомилетические, эпистолярное наследие. «Добротолюбие» свят. Феофана.	ОПК-2 ОПК-3	Технология коммуникативного обучения. Технологии развивающего обучения. Мультимедийные образовательные технологии.	Вопросы для проведения практических занятий, перечень тестовых вопросов, темы рефератов, вопросы к экзамену
4 семестр					
12	Свят. Феофан Затворник	Литературно-общественная деятельность свят.Феофана Затворника. Церковная публицистика. Свят.Феофан Затворник как переводчик и толкователь Священного Писания. Труды по библеистике. Богословие свят.Феофана Затворника. Учение о спасении. Учение о молитве. Своеобразие богословских взглядов. Пророчества.	ОПК-2 ОПК-3	Технология коммуникативного обучения. Технологии развивающего обучения. Мультимедийные образовательные технологии.	Вопросы для проведения практических занятий, перечень тестовых вопросов, темы рефератов, вопросы к экзамену
13	Св. праведный Иоанн Кронштадтский .	Св. праведный Иоанн Кронштадтский. Жизнь и духовные подвиги. Основные творения. Учение св.Иоанна Кронштадтского о спасении и святой Евхаристии. Дневники святого	ОПК-2 ОПК-3	Технология коммуникативного обучения. Технологии развивающего обучения. Мультимедийные образовательные технологии.	Вопросы для проведения практических занятий, перечень тестовых вопросов, темы рефератов, вопросы к экзамену

14	Отцы-миссионеры XIX - нач. XX вв. Свят. Иннокентий (Вениаминов) митр. Московский.	Отцы-миссионеры XIX - нач. XX вв. Свят. Иннокентий (Вениаминов) митр. Московский. Краткая биография. Миссионерская деятельность Богословские сочинения свят.Иннокентия. Этнографические труды.	ОПК-2 ОПК-3	Технология коммуникативного обучения. Технологии развивающего обучения. Мультимедийные образовательные технологии.	Вопросы для проведения практических занятий, перечень тестовых вопросов, темы рефератов, вопросы к экзамену
15	Св. равноапостольный Николай (Касаткин)	Св. равноапостольный Николай (Касаткин) - просветитель Японии (1836-1912).	ОПК-2 ОПК-3	Технология коммуникативного обучения. Технологии развивающего обучения. Мультимедийные образовательные технологии.	Вопросы для проведения практических занятий, перечень тестовых вопросов, темы рефератов, вопросы к экзамену

5.1.2. Самостоятельная работа студентов (указываются виды самостоятельной работы студентов по разделам и темам, а также формы контроля самостоятельной работы обучающихся)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды самостоятельной работы студентов	Формы контроля самостоятельной работы студентов
2 семестр			
1.	Вводный раздел.	Изучение рекомендованной учебно-методической литературы, лекционного материала, использование интернет-ресурса.	Устный опрос
2.	Митрополит Филарет Амфитиатров	Изучение рекомендованной учебно-методической литературы, лекционного материала, использование интернет-ресурса.	Устный опрос / письменный опрос (контрольная работа); выступление на семинаре
3.	Преп. Серафим Саровский	Изучение рекомендованной учебно-методической литературы, лекционного материала, использование интернет-ресурса.	Устный опрос, подготовка сообщений к семинару
4.	Свят. Игнатий (Брянчанинов), епископ Кавказский и Черноморский	Изучение рекомендованной учебно-методической литературы, лекционного материала, использование интернет-ресурса.	Устный опрос, выступление на семинаре; подготовка презентаций
5.	Богословие свят.Игнатия (Брянчанинова)	Изучение рекомендованной учебно-методической литературы, лекционного материала, использование интернет-ресурса.	Устный опрос, выступление на семинаре
6.	Свят. Филарет (Дроздов) митр. Московский и Коломенский	Изучение рекомендованной учебно-методической литературы, лекционного материала, использование интернет-ресурса.	Устный опрос, выступление на семинаре; подготовка презентаций
3 семестр			
7.	Классические системы русского православного догматического богословия XIX - нач. XX вв.	Изучение рекомендованной учебно-методической литературы, лекционного материала, использование интернет-ресурса.	Устный опрос / письменный опрос (контрольная работа); выступление на семинаре
8.	Архиеп. Черниговский Филарет (Гумилевский). Богословско-историческая школа и богословско-исторический метод. Еп. Сильвестр (Малеванский).	Изучение рекомендованной учебно-методической литературы, лекционного материала, использование интернет-ресурса.	Устный опрос, подготовка сообщений к семинару

9.	Оптина пустынь	Изучение рекомендованной учебно-методической литературы, лекционного материала, использование интернет-ресурса.	Устный опрос, выступление на семинаре; подготовка презентаций
10.	Феномен старчества.	Изучение рекомендованной учебно-методической литературы, лекционного материала, использование интернет-ресурса.	Устный опрос, выступление на семинаре
11.	Свят. Феофан (Говоров), епископ Владимирский и Суздальский, Вышенский Затворник.	Изучение рекомендованной учебно-методической литературы, лекционного материала, использование интернет-ресурса.	Устный опрос, выступление на семинаре; подготовка презентаций
4 семестр			
12.	Свят. Феофан Затворник	Изучение рекомендованной учебно-методической литературы, лекционного материала, использование интернет-ресурса.	Устный опрос / письменный опрос (контрольная работа); выступление на семинаре
13.	Св. праведный Иоанн Кронштадтский.	Изучение рекомендованной учебно-методической литературы, лекционного материала, использование интернет-ресурса.	Устный опрос, подготовка сообщений к семинару
14.	Отцы-миссионеры XIX - нач. XX вв. Свят. Иннокентий (Вениаминов) митр. Московский.	Изучение рекомендованной учебно-методической литературы, лекционного материала, использование интернет-ресурса.	Устный опрос, выступление на семинаре; подготовка презентаций
15	Св. равноапостольный Николай (Касаткин)	Изучение рекомендованной учебно-методической литературы, лекционного материала, использование интернет-ресурса.	Устный опрос, выступление на семинаре

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	ЛК	ПЗ	СРС	Всего часов
2 семестр					
1.	Вводный раздел.	2	4	4	10
2.	Митрополит Филарет Амфитиатров	2	4	8	14
3.	Преп. Серафим Саровский	2	4	8	14
4.	Свят. Игнатий (Брянчанинов), епископ Кавказский и Черноморский	2	4	8	14
5.	Богословие свят.Игнатия (Брянчанинова)	2	6	8	16
6.	Свят. Филарет (Дроздов) митр. Московский и Коломенский	2	4	8	14
3 семестр					
7.	Классические системы русского православного догматического богословия XIX - нач. XX вв.	2	6	10	18
8.	Архиеп. Черниговский Филарет (Гумилевский). Богословско-историческая школа и богословско-исторический метод. Еп. Сильвестр (Малеванский).	2	6	10	18
9.	Оптина пустынь	2	4	10	16
10.	Феномен старчества.	2	6	10	18
11.	Свят. Феофан (Говоров), епископ Владимирский и Суздальский, Вышенский Затворник.	2	4	10	16
4 семестр					
12.	Свят. Феофан Затворник	4	4	6	14
13.	Св. праведный Иоанн Кронштадтский.	2	6	4	12

14.	Отцы-миссионеры XIX - нач. XX вв. Свят. Иннокентий (Вениаминов) митр. Московский.	2	6	2	10
15.	Св. равноапостольный Николай (Касаткин)	2	4	6	12
	Экзамен				36
	Итого	32	72	112	252

6. Практические занятия (семинары)

№ n/n	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
2 семестр			
1.	Вводный раздел.	Вводная лекция. Историческое и богословское значение русской патрологии XIX в.	4
2.	Митрополит Филарет Амфитиатров	Митрополит Филарет Амфитиатров (17.04.1779–21.12.1857) Биография. Труды в период управления Калужской епархией.	4
3.	Преп. Серафим Саровский	Преп. Серафим Саровский. Биографические и агиографические источники. Творения преп. Серафима: духовные наставления, молитвенные правила, устные беседы и высказывания, поучения богословского характера. Пророчества.	4
4.	Свят. Игнатий (Брянчанинов), епископ Кавказский и Черноморский	Свят. Игнатий (Брянчанинов), епископ Кавказский и Черноморский (1807-1867). Биографические источники и литература. Биография. Творения свт. Игнатия Кавказского: нравственно-аскетические, догматические, гомилетические, экзегетические, переводные, письма.	4
5.	Богословие свят.Игнатия (Брянчанинова)	Богословие свят.Игнатия (Брянчанинова). Ложные интерпретации наследия свят. Игнатия. Спор о природе ангелов и души человеческой со свят. Феофаном Затворником. Церковно-общественная публицистика: обличение ложного православия, Полемика с Герценом. Пророчества.	6
6.	Свят. Филарет (Дроздов) митр. Московский и Коломенский	Свят. Филарет (Дроздов) митр. Московский и Коломенский (1782 - 1867). Биографические источники. Биография. Классификация трудов святителя: догматические, экзегетические, гомилетические, мнения и отзывы по разным вопросам, сочинения церковно-государственного содержания, резолюции, письма. Труды митр.Филарета по переводу Священного Писания на русский язык. Особенности богословских взглядов (сотериология). Катехизис митр. Филарета и его значение для православного богословия.	4
3 семестр			
7.	Классические системы русского православного догматического богословия XIX - нач. XX вв.	Классические системы русского православного догматического богословия XIX - нач. XX вв. Первые богословские опыты на русском языке. Митр. Макарий (Булгаков). Биографические сведения. Классификация трудов. Богословский метод митр. Макария.	6
8.	Архиеп. Черниговский Филарет (Гумилевский). Богословско-историческая школа и богословско-исторический метод. Еп. Сильвестр (Малеванский).	Архиеп. Черниговский Филарет (Гумилевский). Богословско-историческая школа и богословско-исторический метод. Еп. Сильвестр (Малеванский). Метод богословско-исторической диалектики. Прот. Николай Малиновский. Догмат Искупления в православной богословской традиции.	6

9.	Оптина пустынь	Оптина пустынь и ее наиболее известные старцы XIX - XX вв. Издательская деятельность и переводческая школа Оптиной пустыни. Эпистолярное наследие оптинских старцев. Учение о спасении.	4
10.	Феномен старчества.	Феномен старчества. Старчество в глинской пустыни Старчество Валаамских подвижников.	6
11.	Свят. Феофан (Говоров), епископ Владимирский и Суздальский, Вышенский Затворник.	Свят. Феофан (Говоров), епископ Владимирский и Суздальский, Вышенский Затворник. (1815- 1894). Биография. Творения свят. Феофана: догматические, экзегетические, нравственно-аскетические, переводные, гомилетические, эпистолярное наследие. «Добротолюбие» свят. Феофана.	4
4 семестр			
12.	Свят. Феофан Затворник	Литературно-общественная деятельность свят.Феофана Затворника. Церковная публицистика Свят.Феофан Затворник как переводчик и толкователь Священного Писания. Труды по библеистике Богословие свят.Феофана Затворника. Учение о спасении. Учение о молитве. Своеобразие богословских взглядов. Пророчества.	4
13.	Св. праведный Иоанн Кронштадтский.	Св. праведный Иоанн Кронштадтский. Жизнь и духовные подвиги. Основные творения. Учение св.Иоанна Кронштадтского о спасении и святой Евхаристии. Дневники святого	6
14.	Отцы-миссионеры XIX - нач. XX вв. Свят. Иннокентий (Вениаминов) митр. Московский.	Отцы-миссионеры XIX - нач. XX вв. Свят. Иннокентий (Вениаминов) митр. Московский. Краткая биография. Миссионерская деятельность Богословские сочинения свят.Иннокентия. Этнографические труды.	6
15.	Св. равноапостольный Николай (Касаткин)	Св. равноапостольный Николай (Касаткин) - просветитель Японии (1836-1912).	4
Итого			72

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

7.1 Описание оценочных средств текущего контроля успеваемости

7.1.1. Вопросы для проведения практических занятий по темам дисциплины.

1. Преподобный Серафим Саровский (1754 – 1833)

1. «О цели христианской жизни». Цель жизни христианской состоит в стяжании Духа Божиего, и эта цель жизни всякого христианина, живущего духовно. Стяжание Духа Божия есть тоже капитал, но только благодатный и вечный, и он, как и денежный, чиновный и временный, приобретается почти одними и теми же путями, очень сходными друг с другом. Бог Слово, Господь наш Иисус Христос, Богочеловек, уподобляет жизнь нашу торжищу, а дело жизни нашей на земле именуется куплею и говорит всем нам: «Купуйте, дондеже прииду» и «искупующе время, яко дние лукави суть» (Лк.19:13; Еф.5:16); то есть выгадывайте время для получения небесных благ через земные товары.

2. «Наставления прп. Серафима Саровского», книга, которая содержит наиболее полное собрание наставлений Преподобного, ясный и богословский глубокий вариант. О Боге, о

таинстве Святой Троицы, о причинах Пришествия в мир Иисуса Христа, о вере, о надежде, о любви к Богу, о страхе Божиим, о хранении познанных истин, о многословии,...

2. Святитель Филарет митрополит Московский

1. «О молитве». Молитва есть одна из высших потребностей души человеческой, одна из существенных принадлежностей Богопочитания.

2. «О послушании любви и послушании страху». Есть послушание любви, послушание страха, послушание веры. В начале человек жил, как сладкой пищей, послушанием любви к Богу Всеблагому и Всесовершенному. Но после того, как эту блаженную жизнь отравил он вкушением от запрещенного древа, для него необходимо, как горькое врачевство, послушание страха перед Богом, праведным Судией, и послушание веры в Бога и Христа, Помилователя. Исцелителя и Спасителя, чтобы, наконец, по мере исцеления вновь питаться сладкой и бессмертной пищей – послушанием любви.

3. «О радости духовной». Праздник без духовной радости, без сердечного в нем участия, без внутреннего чувства есть тело без души. Когда радость Господня, утешение внутреннее или духовное посещает и наполняет сердце, тогда человек находит себя духовно услажденным и насыщенным так, что алкание внешних услаждений утихает и перестает.

4. «О внутренней свободе». Истинная свобода есть свобода христианская, свобода внутренняя, а не внешняя, свобода нравственная и духовная, а не плотская, которая всегда всё во благо устроит и никогда не бывает мятежной, она может жить в хижине так же удобно, как и в доме вельможи или царя; ею пользуется подвластный, не переставая быть подвластным, эта свобода и в узах и в темнице ненарушима, как то можно видеть у христианских мучеников.

5. «О любви к Богу и ближнему». Любовь к Богу требует, чтобы был соблюден Закон правды Божией; любовь к человеку не оставляет и нарушителя Закона погибать в несправе своей.

6. «О смирении». Смирение есть соль всех добродетелей. Как соль придает пище вкус, так смирение сообщает добродетелям совершенство.

3. Святитель Феофан Затворник Вышенский

1. «О непрестанной молитве» Навык к Иисусовой молитве, есть средство, а не существо дела, говорит святитель Феофан. Непрестанная молитва есть дар благодати, о котором нужно молиться. Навыкай творить молитву Иисусову, чтобы навязла на язык, но всегда с мыслью о Господе. Если при сем ко Господу воздыхать из сердца будешь, это будет умная молитва, а не слова молитвы Иисусовой.

4. Святитель Игнатий (Брянчанинов), епископ Кавказский

1. «О покаянии». О том, что нужно изменить не только образ жизни, но и сознания, мышления своего.

2. «Размышление о вере». О том, что Вера во Христа — жизнь. Питающийся верою, вкушает уже во время странствования земного жизнь вечную, назначенную праведникам по окончании этого странствования.

3. «Истина и дух». Хочешь ли услышать его, — услышать духовный голос святой истины? — Научись читать Евангелие: от него услышишь истину и в нем увидишь истину. Истина откроет тебе падение твое и узы лжи, узы самообольщения, которыми невидимо связана душа всякого человека, не обновленного Святым Духом.

4. «О посте». Пост вводит христианина в состояние духовное. Очищенный постом — смирен духом, целомудрен, скромн, молчалив, тонок по чувствам сердечным и мыслям, легок по телу, способен к духовным подвигам и умозрениям, способен к приятию Божественной благодати.

5. «О любви». Любовь к ближнему есть стезя, ведущая в любовь к Богу: потому что Христос благоволил таинственно облечься в каждого ближнего нашего, а во Христе — Бог (1 Иоанна.).

6. «Понятие о ереси и расколе». Ересь по учению святителя Игнатия – это грех ума, богохульство, возмущение и восстание твари против Творца, восстание и возмущение ничтожнейшего, ограниченнейшего существа - человека против всесовершенного Бога. Расколом называется нарушение полного единения со Святою Церковью, с точным сохранением, однако, истинного учения о догматах и таинствах. Нарушение единения в догматах и таинствах - уже ересь, считает святитель.

5. Святой праведный Иоанн Кронштадтский

1. «Гордость». Гордость обыкновеннее всего показывает себя в том, что зараженный ею делает себе равными всех или, по крайней мере, многих высших себя по возрасту, по власти, по способностям, и не терпит быть ниже их. Когда придет тебе в голову безрассудная мысль – сосчитать какие-либо добрые дела свои, тотчас же поправься в этой ошибке и скорей считай свои грехи, свои непрерывные, бесчисленные оскорбления всеблагого и праведного Владыки и найдешь, что их у тебя как песку морского, а добродетелей сравнительно с ними, все равно что нет.

2. «О покаянии». Испытывай себя чаще: куда зрят очи твоего сердца – к Богу ли и к жизни будущего века, к премирным, блаженным и светносным силам небесным и святым, водворенным на небесах, или – к миру, к земным благам: пище, питью, одежде, жилищу, к людям грешным и суетным их занятиям? Надо омыться от грязи, а молитва есть омовение от духовной грязи, т. е. от грехов, особенно – слезная.

6. Преподобный Макарий Оптинский (1788–1860)

1. Духовное наследие.

2. «О воздержании в пище» О воздержании в пище, нельзя вдруг отсечь своего обычая; святые отцы уставляют три чина в принятии пищи: воздержание, доволь и сытость, и не всякому один образ предписывают, но по мере каждого устройства; иному нужно бывает более пищи, а другой меньшим доволен может быть; только надобно отсекал прихотливую пищу, и когда дебелился тело, также когда бывает брань плоти; во всяком же случае иметь самоукорение и благодарение Господу.

3. «Об укрощении плоти»

7. Преподобный Амвросий Оптинский (1812–1891)

1. Духовное наследие.

2. «Советы супругам и родителям, о браке». Счастье основано на страхе Божию. Семейные тяготы должно переносить, как добровольно избранную нами долю.

8. Преподобный Варсонофий Оптинский (1845–1913)

1. Духовное наследие. Сочинения преподобного Варсонофия, старца Оптиной пустыни, свидетельствуют о многообразных дарованиях этого выдающегося представителя русского монашества.

Описание показателей и критериев оценивания знаний, умений и навыков. Шкала оценивания.

- ответов на вопросы практических занятий по темам дисциплин:

Оценка «5» ставится, если: 1) Программа освоена полностью; 2) Содержание вопросов излагается самостоятельно, логически последовательно, полно, творчески, со знанием рекомендованной литературы; 3) Сформировано умение правильно применять знания при анализе деятельности, образовательного процесса и управления им; 4) Самостоятельно делаются общие выводы.

Оценка «4» ставится, если: 1) Программа усвоена полностью; 2) Содержание основных вопросов излагается самостоятельно, последовательно. Возможны пробелы в знании рекомендованной литературы и второстепенных вопросов; 3) Сформировано умение правильно применять знания при анализе деятельности, образовательного процесса и управления им; 4) Делаются общие выводы.

Оценка «3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) Усвоена основная часть программы; 2) Содержание вопросов излагается с нарушением логики, на уровне репродуктивного мышления. Существуют заметные пробелы в знании рекомендованной литературы. 3) Не полностью сформировано умение применять знания при анализе деятельности, образовательного процесса и управления им; 4) Делаются частичные выводы. Дополнительные вопросы вызывают затруднения.

Оценка «2» ставится, если: 1) Не усвоена большая часть программы; 2) Содержание вопросов излагается с существенными ошибками. Отсутствует знание большей части рекомендованной литературы; 3) Умение применять знания при анализе деятельности и образовательного процесса не сформировано; 4) Выводы не делаются. На дополнительные вопросы ответы не даются.

Описание показателей и критериев оценивания знаний, умений и навыков. Шкала оценивания.

- ответа на практическом занятии

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса полное и прочное	«отлично»
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	Теоретические положения проиллюстрированы конкретными примерами, Теоретические положения применяются в новой ситуации Творчески применены знание теории к решению профессиональных задач	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Студент знает определения основных понятий, применяет их осмысленно и системно	
Логика и последовательность изложения материала	Изложение логично, последовательно, грамотно. Студент умеет делать выводы по излагаемому материалу	
Обоснованность выбора источников	Источники и литература по теме использованы полностью. Студент умеет самостоятельно работать с источниками и литературой	
Культура речи	Ответ на поставленный вопрос сформулирован правильно и точно. Изложение материала научно грамотное и практически целесообразное.	
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса полное	«хорошо»
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	Теоретические положения проиллюстрированы конкретными примерами, Теоретические положения применяются в новой ситуации	
Понимание основных	Студент знает определения основных понятий	

проблем и сущности излагаемого вопроса		
Логика и последовательность изложения материала	Изложение логично Студент умеет делать выводы по излагаемому материалу	
Обоснованность выбора источников	Источники и литература по теме использованы полностью. Студент умеет самостоятельно работать с литературой.	
Культура речи	Ответа на поставленный вопрос сформулирован правильно и точно. Изложение материала научно грамотное.	
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса неполное	«удовлетворительно»
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	Теоретические положения проиллюстрированы конкретными примерами,	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Студент частично знает определения основных понятий	
Логика и последовательность изложения материала	В изложении есть логические ошибки, непоследовательность	
Обоснованность выбора источников	Источники и литература по теме использованы не полностью.	«неудовлетворительно»
Культура речи	Ответа на поставленный вопрос сформулирован неточно.	
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса не полное или отсутствует	
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	Теоретические положения не проиллюстрированы конкретными примерами.	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Студент не знает определения основных понятий.	
Логика и последовательность изложения материала	В изложении есть логические ошибки, непоследовательность	
Обоснованность выбора источников	Источники и литература по теме использованы не полностью. Студент не умеет самостоятельно работать с источниками и литературой	
Культура речи	Ответа на поставленный вопрос сформулирован неправильно.	

7.1.2. Примерная тематика рефератов по темам дисциплины.

1. Преподобный Серафим Саровский (1754 – 1833). «О цели христианской жизни».
2. «Наставления прп. Серафима Саровского», книга, которая содержит наиболее полное собрание наставлений Преподобного, ясный и богословский глубокий вариант.
3. Святитель Филарет митрополит Московский
4. Святитель Феофан Затворник Вышенский
5. Святитель Игнатий (Брянчанинов), епископ Кавказский
6. Святой праведный Иоанн Кронштадтский
7. Преподобный Макарий Оптинский (1788–1860). Духовное наследие.
8. Преподобный Амвросий Оптинский (1812–1891. Духовное наследие.
9. Преподобный Варсонофий Оптинский (1845–1913). Духовное наследие.

Описание показателей и критериев оценивания знаний, умений и навыков.

Шкала оценивания.

- рефератов по темам дисциплины:

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Использование источников	Использованы все рекомендуемые источники.	«отлично»
Анализ использованных источников	Проведен анализ всех использованных источников.	
Соблюдение структуры	Рекомендованная структура выдержана.	
Выделение главного	В тесте выделено главное.	
Формулирование выводов	Выводы сформулированы и соответствуют цели.	
Качество оформления	Соответствует требованиям.	
Использование источников	Использованы большинство рекомендуемых источников.	«хорошо»
Анализ использованных источников	Проведен анализ большинства использованных источников.	
Соблюдение структуры	Рекомендованная структура выдержана.	
Выделение главного	В тесте выделено главное.	
Формулирование выводов	Выводы сформулированы и соответствуют цели.	
Качество оформления	Соответствует требованиям.	
Использование источников	Использовано менее половины рекомендуемых источников	«удовлетворительно»
Анализ использованных источников	Проведен анализ некоторых использованных источников.	
Соблюдение структуры	Рекомендованная структура выдержана частично.	
Выделение главного	В тесте не выделено главное.	
Формулирование выводов	Выводы сформулированы и соответствуют цели частично.	
Качество оформления	Соответствует требованиям частично.	
Использование источников	Не использованы рекомендуемые источники.	«неудовлетворительно»
Анализ использованных источников	Нет анализа использованных источников.	
Соблюдение структуры	Рекомендованная структура не выдержана.	
Выделение главного	В тесте не выделено главное.	

Формулирование выводов	Выводы отсутствуют или не соответствуют цели.	
Качество оформления	Не соответствует требованиям	

7.2 Описание оценочных средств промежуточной аттестации

7.2.1. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету и экзамену

Контрольные вопросы по курсу

1. Преп. Серафим Саровский. «О цели христианской жизни». «Наставления преп. Серафима Саровского».
2. Святитель Филарет (Дроздов), митрополит Московский. «О молитве», «О послушании любви и послушании страху», «О радости духовной», «О внутренней свободе», «О любви к Богу и ближнему»,
3. «О смирении».
4. Святитель Феофан Затворник Вышенский. «О непрестанной молитве» - нравственное учение
5. Святитель Феофан Затворник. Экзегетические труды и переводы
6. Святитель Феофан Затворник. Особенности аскетического богословия
7. Святитель Игнатий (Брянчанинов), епископ Кавказский.
8. «О покаянии», «Размышление о вере», «Истина и дух», «О посте», «О любви», «Понятие о ереси и расколе».
9. Святой праведный Иоанн Кронштадтский. «Гордость», «О покаянии».
10. Прп. Макарий Оптинский. «Духовное наследие».
11. «О воздержании в пище».
12. Прп. Амвросий Оптинский. «Духовное наследие».
13. «Советы супругам и родителям, о браке».
14. Прп. Варсонофий Оптинский. «Духовное наследие».
15. Миссионеры конца XIX в. Этнографические и богословские труды.

Описание показателей и критериев оценивания знаний, умений и навыков.

Шкала оценивания.

- *ответа на зачете*

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Усвоение программного теоретического материала	- дает аргументированный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; - демонстрирует знание основной и дополнительной литературы и источников по вопросу.	«зачтено»
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются; - иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, применяет их в новой ситуации; - творчески применяет знания теории к решению профессиональных задач.	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- знание определений и основных понятий; - корректно использует профессиональную	

	терминологию; - осмысленность; - системность.	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- логичность изложения; - последовательность изложения; - грамотность изложения; - делает обоснованные выводы по излагаемому материалу.	
Усвоение программного теоретического материала	- не дает ответ по вопросу; - не демонстрирует знание основной литературы и источников по вопросу.	«не зачтено»
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- не демонстрирует понимание материала, не приводит примеры, дополнительные вопросы требуются;	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- нет знания определений и основных понятий.	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- непоследовательность изложения; - не делает выводы по излагаемому материалу.	

- **ответа на ЭКЗАМЕНЕ**

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Усвоение программного теоретического материала	- дает аргументированный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; - демонстрирует знание основной и дополнительной литературы и источников по вопросу.	«отлично»
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются; - иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, применяет их в новой ситуации; - творчески применяет знания теории к решению профессиональных задач.	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- знание определений и основных понятий; - корректно использует профессиональную терминологию; - осмысленность; - системность.	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- логичность изложения; - последовательность изложения; - грамотность изложения; - делает обоснованные выводы по излагаемому материалу.	
Усвоение программного теоретического материала	- дает аргументированный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; - демонстрирует знание основной литературы и источников по вопросу.	«хорошо»
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- демонстрирует понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, - иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, применяет их в новой	

	ситуации	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- знание определений и основных понятий; - корректно использует профессиональную терминологию; - осмысленность;	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- последовательность изложения; - грамотность изложения; - делает обоснованные выводы по излагаемому материалу.	
Усвоение программного теоретического материала	- дает неполный ответ по вопросу; - демонстрирует знание основной литературы и источников по вопросу.	«удовлетворительно»
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- демонстрирует понимание материала, не приводит примеры, дополнительные вопросы требуются;	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- знание не все необходимые определения и основные понятия.	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- непоследовательность изложения; - не делает выводы по излагаемому материалу.	
Усвоение программного теоретического материала	- не дает ответ по вопросу; - не демонстрирует знание основной литературы и источников по вопросу.	«неудовлетворительно»
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- не демонстрирует понимание материала, не приводит примеры, дополнительные вопросы требуются;	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- нет знания определений и основных понятий.	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- непоследовательность изложения; - не делает выводы по излагаемому материалу.	

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Евгений (Болховитинов), митр. Словарь исторический о бывших в России писателях духовного чина Греко-Российской Церкви. М., 2008. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44399>
2. Сидоров А. И. Курс патрологии. – М., 1996.
3. Филарет (Гумилевский), архиепископ. Историческое учение об отцах Церкви. СПб., 1859. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=71262>

б) дополнительная литература

- 1 Конявская Е. Л. Авторское самосознание древнерусского книжника (XI- середина XV в.). М., 2000. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211186>
2. Макарий (Булгаков М. П.), митр., История Русской Церкви. История Русской Церкви в период совершенной зависимости ее от Константинопольского Патриарха (988-1240). М.: Директ-Медиа, 2008. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39272>

в) программное обеспечение

Windows Professional 8.1 № лицензии 64675679 от 2015-01-22;
Office St2013 № лицензии 64675680 от 2015-01-22
Windows Professional 10 Office St2016 № лицензии 87045472 от 2018-08-07

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Учебный год	Наименование ресурса	Договор/ контракт	Срок доступа	Количество доступов
2022/2023	«Университетская библиотека онлайн»	Договор № 77–04/2022 от 13.04.2022 г.	с 14.05.2022 по 13.05.2023 г.	362

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС "Единое окно ") <http://window.edu.ru>

2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>

3. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

4. «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В Семинарии предусмотрены учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (в электронном виде – презентаций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

10.1 Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

В процессе организации и проведения учебного процесса преподавателя необходимо уметь планировать и организовывать свое время, что позволяет распределить учебную нагрузку и является важным условием успешного преподавания дисциплины.

Преподаватель должен активно непосредственно участвовать в учебном процессе и проводить подготовку к нему. Необходимость постоянной подготовки к лекциям и практическим занятиям обусловлена потребностью отражать современные подходы, взгляды, данные по темам и разделам. Проводя подготовку к учебному процессу необходимо изучать современные методические рекомендации, результаты научных исследований, новые технологии и т.д.

Целью работы преподавателя должно быть эффективное восприятие материала слушателями. В процессе преподавания реализуются следующие виды учебных работ: лекция и практическое занятие, самостоятельная работа. При реализации различных видов учебной работы преподаватель должен использовать образовательные технологии (создание интерактивных презентаций, обучающие компьютерные программы, технологии развития мышления (эффективная лекция, таблицы, работа в группах и т.д.)

Лекции.

Лекция – основной вид учебных занятий, а их проведение – наиболее широко используемый метод обучения в высшем образовании. Лекция формирует у слушателя базовые системные знания для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Задачами, решаемыми преподавателем в ходе лекции, являются раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений путем изложения учебного

материала согласно учебной программе и формирование, и развитие у слушателей навыков самостоятельной работы по поиску информации в учебной и научной литературе, интернет-источниках. Преподаватель должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические возможности, а также их методическое место в структуре учебного процесса.

В ходе подготовки лекции преподаватель должен разрабатывать план лекции, в котором должен определить те основные материалы, которые слушатели должны понять и записать. Содержание лекций определяется рабочей программой обучения. Желательно, чтобы каждая лекция охватывала и исчерпывала определенную тему курса и представляла собой логически вполне законченную работу и не допускала перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще не полностью раскрыта. Содержание лекции должно быть организованным и четким, что делает усвоение материала доступным. Содержание лекции должно отвечать следующим требованиям: изложение материала от простого к сложному; от известного к неизвестному; логичность, четкость и ясность в изложении материала; возможность проблемного изложения; дискуссии и диалога в конце лекции с целью активизации деятельности слушателей; опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные; тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и профессиональной деятельностью врачей. Темы лекций предшествуют темам практических занятий, однако не дублируют их в полном объеме. Лекционный материал представляется в обобщающем виде.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен четко озвучить тему, представить план, кратко изложить цель, учебные вопросы, ознакомить слушателей с перечнем основной и дополнительной литературой по теме. Во вступительной части лекции необходимо обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание врачей на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Следует также раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов. При изложении лекционного материала преподавателя следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам, приводя примеры, раскрывать положительный отечественный и зарубежный опыт. По ходу изложения, возможно, задавать риторические вопросы и самому давать на них ответ. Преподаватель в целом не должен отвлекаться от излагаемого материала лекции. Преподаватель должен руководить работой слушателей по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы.

Используемый во время лекции наглядный материал – слайды, таблицы, схемы, иллюстрации помогает вести конспекты и улучшает темп предложения материала лекций. В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Для закрепления материала, подготовки к семинарским и практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы необходимо рекомендовать литературу, основную и дополнительную, в том числе учебно-методические материалы, а также электронные источники (интернет-ресурсы).

Практические занятия.

Подготовка к проведению занятий проводится регулярно. Организация преподавателем практических занятий должна удовлетворять следующим требованиям: количество занятий должно соответствовать учебному плану программы, содержание планов должно соответствовать программе, план занятий должен содержать перечень рассматриваемых вопросов.

Во время практических занятий используются словесные методы обучения, как беседа и дискуссия, что позволяет вовлекать в учебный процесс всех слушателей и

стимулирует творческий потенциал обучающихся. Преподавателю необходимо иметь, для проведения практических занятий, наглядные пособия – наборы таблиц по теме занятия.

При подготовке к практическим занятиям преподавателю необходимо знать план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, познакомиться с новыми публикациями по теме. На практических занятиях используются практические методы обучения.

В начале занятия преподаватель должен раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. В ходе занятия следует дать возможность выступить всем желающим и предложить выступить тем слушателям, которые проявляют пассивность. Целесообразно, в ходе обсуждения учебных вопросов, задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем, а также поощрять выступление с места в виде кратких дополнений.

Преподаватель активно должен участвовать в разработке ситуационных задач, тестовых заданий по темам, разделам, которые будут использоваться в процессе обучения.

Контрольные мероприятия на практических занятиях проводятся в виде текущего контроля в виде опроса. Текущий контроль знаний осуществляется преподавателем во время каждого практического занятия. До проведения занятий преподаватель должен иметь перечень вопросов и критерием положительной оценки является зачтение данной темы. После освоения разделов дисциплин преподавателю необходимо быть готовым и провести промежуточный контроль в форме тестовых заданий и для этого необходимо иметь набор тестовых заданий и трафареты для работы слушателей.

В заключительной части практического занятия следует подвести итог: дать объективную оценку выступления слушателя и учебной группы в целом, раскрыть положительные стороны и недостатки проведения занятия, ответить на вопросы, назвать тему очередного занятия и дать необходимые задания.

Обучение предусматривает самостоятельную работу слушателей. Преподаватель должен проводить контроль самостоятельной работы обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется в виде экзамена. Первый этап – контроль теоретических знаний с использованием контрольных вопросов и тестовых заданий на бумажном носителе или компьютере. Второй этап – собеседование по билетам с решением ситуационных задач или практических заданий.

Основным условием успешной сдачи слушателями итоговой аттестации является систематическая работа на лекциях и практических занятиях, самостоятельная работа при участии и контроле преподавателя.

Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Образовательные технологии

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс Интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды Семинарии (ИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и студентом посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

10.2 Методические рекомендации (материалы) для студентов

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Русская Патрология XIX в.» осуществляется преподавателем в процессе проведения семинаров, тестирования, защиты рефератов, выполнения контрольных работ и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки 48.04.01 Теология, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Практические занятия по дисциплине имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к семинарам является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на

лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

К основным видам самостоятельной работы относятся:

1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.
4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных

источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.

5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.

6. Подготовка к зачету.

7. Выполнение индивидуальных заданий.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий: *для овладения знаниями:*

чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);

составление плана текста;

составление глоссария по теме (разделу);

конспектирование текста;

выписки из текста;

работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа;

использование аудио- и видео- записей, компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

работа с конспектом лекций (обработка текста);

повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа;

составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы;

аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);

просмотр фильмов, подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов;

составление библиографии, тестирование и др.

Разработчик:

Диакон Дмитрий Шатов (Шатов Д.В.), кандидат богословия, и.о. заведующего кафедрой исторических и церковно-практических дисциплин Калужской духовной семинарии, доцент кафедры