

**РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЛУЖСКАЯ
ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ КАЛУЖСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ
ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

КАФЕДРА БИБЛЕЙСКИХ И БОГОСЛОВСКИХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДАЮ

прот. С. Юреш

проректор по учебной работе



«30» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ЭПИСТОЛЯРНОЕ НАСЛЕДИЕ СВЯТИТЕЛЯ ФЕОФАНА
ЗАТВОРНИКА**

Направление подготовки
**Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных
организаций**

Магистерская программа
«Русская патология XVIII – начала XX веков»

Очная форма обучения

Квалификация выпускника: **магистр**

Утверждено на заседании кафедры
библейских и богословских дисциплин
Протокол № 5 от 30.08.2022 г.

И.о. зав. кафедрой

г. Калуга

1. Цели и задачи дисциплины:

Основными целями дисциплины являются:

- формирование необходимой научной компетенции для самостоятельной исследовательской работы с литературными источниками в области Русской патрологии, и, в частности, эпистолярного наследия святителя Феофана.
- приобретение базовых знаний о развитии богословских, аскетических и пастырских взглядов святителя и оценка исторических событий того времени.
- выработка навыков анализа и умения разбираться в духовно-нравственных вопросах, исследовании исторических процессов и соотносить их с изучаемым наследием.

Задачи дисциплины:

- изучение студентами эпистолярного наследия святителя Феофана и исследование магистральных тематических направлений в области богословия, аскетики, этики, пастырства, истории, изложенных в письмах;
- получение первичных профессиональных умений исследования в области предмета христианской богословия, аскетики, этики, пастырства, обретение навыков анализа и исследовательской работы;
- развить умение самостоятельно интерпретировать с святоотеческой точки зрения главные христианские богословские, этические, аскетические ценности;
- изучение интертекстуальности в письмах святителя Феофана;
- научить использовать богословские знания и этические нормы как необходимого элемента в жизни христианина;
- привить навык богословского анализа и решения проблем, возникающих на пути самосовершенствования на основании святоотеческого учения Церкви;
- способствовать развитию навыков к анализу сложных процессов в современном мире, острых проблем, с которыми сталкивается человеческое сообщество.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Б1.В.ДВ.02.02 - дисциплина по выбору предметного модуля, части, формируемой участниками образовательных отношений.

Данный курс рассчитан на студентов, получающих ученую степень магистра теологии в конфессиональном учебном заведении - духовной семинарии и готовящихся к принятию священного сана.

Изучению дисциплины предшествуют курсы «История России Нового времени», «Философия Нового времени», «История Синодального периода Русской Церкви», «Введение в русскую патрологию» и др. Курс связан с такими дисциплинами, как «Патрология», «Православная аскетика», «Пастырское богословие», «Нравственное богословие», «Догматическое богословие», «Агиология», «Православная педагогика», «Православная психология».

По окончании курса обучающиеся должны показывать:

- знание основных положений православной теологии; особенности эпистолярного наследия святителя Феофана; теологических принципов, форм и методов, составляющие основу духовно-нравственной системы святителя Феофана;
- уметь разрабатывать программы теологических научных исследований и разработок в целях применения их в конкретных социальных, культурных условиях; использовать теологические знания в профессиональной деятельности теолога и процессе духовно-нравственного развития; соотносить духовно-нравственные рекомендации святителя Феофана к различным явлениям в жизни современного общества;
- владеть навыками самостоятельной работы и анализа (самоанализа) морально-психологического состояния личности (аудитории, социальной группы); приёмами богословского анализа святоотеческих текстов и способом донесения до различных аудиторий

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<i>Код компетенции, содержание компетенции в соответствии с ЦОС ВДО</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</i>
ПК-1. Способен решать актуальные научно-исследовательские задачи в области теологии	ПК-1.1. Знать: фундаментальные разделы теологии; принципы и методы решения научно-исследовательских задач в области теологии.	Знает: - методы поиска, критического анализа и обобщения информации; - основные принципы системного подхода при решении поставленных задач; - методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации в рамках единого теологического подхода.
	ПК-1.2. Уметь: использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач по профилю магистерской программы; самостоятельно формулировать научно-исследовательские задачи в области теологии и осуществлять в определенной последовательности их разработку.	Умеет: - моделировать и критически анализировать проблемную ситуацию в контексте системного теологического подхода; - использовать имеющиеся методы критического анализа для разработки стратегии действий в проблемной ситуации; - обеспечивать разработку и применение конкретных решений при решении поставленных целей.
	ПК-1.3. Владеть: навыками применения научно-исследовательских методов для решения задач в области государственно-конфессиональных отношений.	Владеет: - способами свободного оперирования понятиями, суждениями и умозаключениями, а также основными методами теологического подхода; - навыками разработки единой научной стратегии в рамках критического анализа; - различными формами коммуникации в профессиональной деятельности для разработки и реализации стратегии действий.
ПК-2. Способен решать актуальные профессиональные задачи теолога в просветительской сфере деятельности	ПК-2.1. Знать: современные подходы и технологии нравственного и патриотического воспитания, просветительской деятельности.	Знает: - основные цели, виды и принципы просветительской деятельности с акцентом на историко-культурное и духовное наследие региона; - актуальные проблемы теолога в просветительской сфере деятельности при использовании современных технологий экскурсионной деятельности.

	<p>ПК-2.2. Уметь: использовать в процессе нравственного воспитания и просветительской деятельности современные технологии для актуализации представлений о христианстве для различных аудиторий.</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теологический подход при решении актуальных задач в просветительской сфере деятельности с использованием современных технологий популяризации историко-культурного и духовного наследия; - применять основные приемы, характерные для просветительской сферы деятельности, для решения актуальных задач по профилю магистерской программы.
	<p>ПК-2.3. Владеть: навыками использования современных технологий и подходов при осуществлении нравственного и патриотического воспитания, духовно-просветительской деятельности</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения теологических знаний для решения актуальных задач по профилю магистерской программы с использованием современных технологий популяризации историко-культурного и духовного наследия региона.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Аудиторные занятия (всего)	72	36	36
В том числе:	-	-	-
Лекции (ЛК)	20	12	8
Практические занятия (ПЗ)	52	24	28
Самостоятельная работа (всего)	72	36	36
Вид промежуточной аттестации (контрольная работа, зачет, зачет с оценкой, экзамен, курсовой проект(работа))	Зачет с оценкой	Зачет	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость час. зач. ед.	144	72	72
	4	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции	Образовательные технологии (интерактивные формы проведения занятий)	Оценочные средства
1.	Вводный раздел	Введение в курс. Основные этапы жизни святителя Феофана Затворника и проблема периодизации его эпистолярного наследия. Задачи курса. Обзор этапов жизни святителя во взаимосвязи с формированием его эпистолярного наследия. Переписка, как главный	ПК-1; ПК-2	Технология коммуникативного обучения. Технологии развивающего обучения. Мультимедийн	Устный опрос

		<p>инструмент общения в период затвора в Вышенской пустыни.</p> <p>Свидетельства об этапах жизни и окружении святителя Феофана Затворника в его частной переписке. Рассмотрение материалов переписки святителя Феофана с разными лицами как источник сведений об этапах его жизни и о его окружении.</p>		ые образовательны е технологии.	
2.	Источники.	<p>Обзор и общая характеристика источников по теме. Архивные материалы. Опубликованные источники. Этапы издания эпистолярного наследия святителя Феофана.</p> <p>Переписка святителя Феофана в период его пребывания в составе Русской духовной миссии в Иерусалиме. Официальная переписка, ее виды (отношения, донесения, рапорты) и отличие от частной корреспонденции. Развитие навыка анализа архивных документов с целью выделения частной корреспонденции на примере переписки святителя Феофана (опубликованной в «Летописи...», Т. 1) в период его пребывания в составе Русской духовной миссии в Иерусалиме.</p> <p>Прижизненное издание писем святителя Феофана. Представление о периодических изданиях, в которых публиковались его письма. Выпуск сборников и отдельных книг.</p> <p>Работа по выявлению материалов частной переписки в российских и зарубежных архивах в рамках проекта Издательского совета по выпуску полного издания творений святителя Феофана Затворника. Задачи и результаты работы по выявлению материалов частной переписки святителя Феофана в российских и зарубежных архивах, проведенной в рамках проекта Издательского совета по выпуску полного издания его творений. Представление об архивохранилищах, в которых отложились главные массивы материалов по теме курса.</p> <p>Знакомство с архивными документами и обработка документа в объеме 4-5 листов. Развитие навыков анализа архивных документов. Для работы будут представлены копии неопубликованных документов из архивов:</p> <p>Русского Пантелеимонова монастыря на Афоне (АРПМА);</p> <p>Рукописного отдела Института русской литературы (Пушкинский Дом) Российской академии наук (РО ИРЛИ РАН)</p> <p>Научно-исследовательского отдела рукописей Российской государственной библиотеки (НИОР РГБ).</p> <p>Сравнительный анализ изданных прежде и недавно выявленных в</p>	ПК-1; ПК-2	Технология коммуникативного обучения. Технологии развивающего обучения. Мультимедийные образовательные технологии.	Устный опрос, презентации

		<p>архивохранилищах писем к одним и тем же лицам. Выявление различий в динамике переписки с частными адресатами. Сравнение личного отношения, а также деловых аспектов, проявленных в переписке давно известной и недавно выявленной.</p> <p>Принципы издательской деятельности святителя Феофана по материалам его частной переписки в период затвора в Вышенской пустыни. Отношение к изданию текстов Священного Писания. Выявление приоритетов святителя Феофана относительно церковной издательской деятельности в целом.</p>			
3.	Корреспонденты святителя Феофана.	<p>Обзор основных групп частных корреспондентов святителя Феофана. Группа адресатов-архиереев. Группа адресатов-монашествующих, не имеющих архиерейского сана, а также выпускникам духовных школ, желающих пострига. Группа адресатов, относящихся к духовенству, но не входящих в две первые группы. Группа светских лиц, переписывающихся со святителем Феофаном по делам Церкви. Группа светских лиц, переписывающихся со святителем Феофаном по вопросам, не касающимся деятельности Церкви. Количество и объем писем в каждой группе.</p> <p>Письма святителя Феофана к архиереям. Выявляется круг вопросов, обсуждаемых с архиереями. Вопросы вероучения. Вопросы православной этики. Вопросы мистического опыта. Вопросы практической деятельности.</p> <p>Письма святителя Феофана к монашествующим и выпускникам духовных школ, желавших иноческой жизни. Выявляется круг вопросов, обсуждаемых с данной группой. Поучения святителя Феофана об иноческой жизни, ее смысле, тяготах и духовных сокровищах. Вопросы духовного образования. Вопросы вероучения. Вопросы православной этики. Вопросы мистического опыта. Вопросы практической деятельности.</p> <p>Письма святителя Феофана к представителям духовенства. Выявляется круг вопросов, обсуждаемых с данной группой. Вопросы служения приходского духовенства. Вопросы вероучения. Вопросы православной этики. Вопросы мистического опыта. Вопросы практической деятельности.</p> <p>Письма святителя Феофана к мирянам. Переписка с С.О. Бурачком. Выявляется круг вопросов, обсуждаемых с группой мирян. Поучения святителя Феофана. Вопросы вероучения. Вопросы православной этики. Вопросы мистического опыта. Вопросы возведения</p>	ПК-1; ПК-2	Технология коммуникативного обучения. Технологии развивающего обучения. Мультимедийные образовательные технологии.	Устный опрос презентации

		храмов и монастырских построек.			
4.	Характеристика эпистолярного наследия святителя Феофана	<p>Тематический обзор частной переписки святителя Феофана. Отдельные устойчивые темы: Вопросы учения, апологетика, миссионерство, духовное образование. Монашество. Спасение души. Взаимодействие Церкви и мирян. Проблемы православной этики. Личный мистический опыт.</p> <p>Апологетика и миссионерство в письмах святителя Феофана. Фокус обсуждения сосредоточивается на различиях в миссионерской деятельности для прежних времен (Средневековья) и современной святителю Феофану реальности Российской империи. Отдельный самостоятельный вопрос: миссионерство на окраинах Империи и в ее центре, в чем различия?</p> <p>Место эпистолярного наследия святителя Феофана Затворника в русской и мировой патристике (преемственность святоотеческого учения на примере эпистолярного наследия святителя Феофана). Особое внимание уделено вопросам, касающимся восприятия святителя Феофана как автора не только опирающихся на писания святых отец, но и равноправно с ними продолжающего и обогащающего патристическую традицию.</p> <p>Значение писем святителя Феофана Затворника в формировании его учения о спасении. Основной вопрос обсуждения: какую новую информацию по сравнению с печатными трудами святителя Феофана по данному вопросу дают его письма.</p>	ПК-1; ПК-2	Технология коммуникативного обучения. Технологии развивающего обучения. Мультимедийные образовательные технологии.	Устный опрос презентации
5.	Богословское учение в письмах святителя Феофана Затворника	<p>Основания к изложению и тематика богословских вопросов в частных письмах святителя Феофана Затворника. Основные проблемы, обсуждавшиеся святителям Феофаном по части богословия в его письмах: перевод Священного писания, истолкование библейских и евангельских текстов в свете разных традиций, природа ангелов, спасение души.</p> <p>Экзегетические взгляды святителя Феофана Затворника и отдельные толкования в его переписке. Вопрос о «прямом» и «иносказательном», «символическом» толковании текстов Священного Писания.</p> <p>Проблематика полемики об источнике для перевода Библии на русский язык в переписке святителя Феофана. Соотношение церковно-славянского языка и русского с точки зрения человека времен Российской империи. Принципиальные сложности перевода.</p> <p>Переписка святителя Феофана по вопросу о природе ангелов со святителем Игнатием (Брянчаниновым) и его последователями игуменом Антонием (Бочковым), игуменом Агафангелом</p>	ПК-1; ПК-2	Технология коммуникативного обучения.	Устный опрос

		(Воскресенским) и полковником С.А. Первухиным. Задача семинара: изучить причины полемики, специфику богословских воззрений ее участников и особенности толкования используемых ими источников.			
6.	Текстологические особенности частной корреспонденции святителя Феофана Затворника	<p>Обусловленность применения святителем Феофаном различных литературных приемов и стилей изложения в письмах к современникам. Самоирония и юмор, как средство выстраивания доверительных отношений. Литературный талант как инструмент убеждения, как подспорье в миссионерской деятельности на уровне переписки.</p> <p>Цитация в эпистолярном наследии святителя Феофана: интертекстуальность и прямое цитирование. Обращение святителя Феофана к текстам Священного Писания и трудам святых отцов Церкви, использование им образности, иносказательности, символизма.</p> <p>Язык писем святителя Феофана: стиль, выразительные средства и литературные приемы. Литературные достоинства писем святителя Феофана на фоне «Золотого века» русской литературы.</p>	ПК-1; ПК-2	Технологии развивающего обучения.	Устный опрос
7.	Актуальность эпистолярного наследия святителя Феофана Затворника	<p>Учение о Церкви и ее таинствах, мысли о пастырстве в письмах святителя Феофана. Что может быть с успехом использовано в современной проповеднической и миссионерской деятельности из эпистолярного наследия святителя Феофана.</p> <p>Взгляды святителя Феофана на церковную проповедь. Психологическая необходимость для пастыря проповеди слова Божия. Характер рекомендаций святителя Феофана в письмах священникам.</p> <p>Учение о молитве по материалам переписки периода затвора в Вышенской пустыни. Сущность молитвы и многообразие ее видов. Отношение святителя к «художественному» методу молитвы. Понимание святителем Феофаном молитва, и его отношение к ее искаженным формам.</p> <p>Святитель Феофан об умном делании по материалам писем к афонскому схимонаху Денасию (Юшкову). Соотношение средневековых учений об умной молитве и средневекового мистического опыта, приобретаемого через нее, с личным опытом святителя Феофана и его размышлениями на данную тему.</p> <p>Учение святителя Феофана о христианском подвиге. Подвиг телесный (внешний) и душевный (внутренний) в жизни христианина. Вопрос о целеустановках подвижничества и воздаянии за него.</p>	ПК-1; ПК-2	Мультимедийные образовательные технологии.	Устный опрос

		<p>Святитель Феофан о необходимости богомыслия. Порядок духовных упражнений и житейских дел. Обращенность святителя Феофана к современному ему социуму, трезвая оценка его способностей и устремлений.</p> <p>Рекомендации о посте в письмах святителя Феофана к мирянам. Разумность поста, его цель и значение. В ходе семинара группа общими силами реконструирует аудиторию, к которой обращался святитель Феофан, – со всеми ее сильными сторонами и слабостями, как их видел святитель Феофан.</p> <p>О чтении Священного Писания, творений святых отцов и книг о духовной жизни по письмам святителя Феофана. Обсуждения вопросов о пользе, которую можно извлечь из духовного чтения, а также соблазнов и опасностей, подстерегающих увлекающихся людей. Рекомендации о чтении книг святителя Феофана.</p> <p>Мысли о семье и воспитании в переписке святителя Феофана Затворника. Особое внимание уделяется тому, что монашествующий в значительной степени является передаточным звеном древней богословской и этической традиции православного учения о семье и воспитании детей для современного ему общества.</p>			
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

5.1.2. Самостоятельная работа студентов (указываются виды самостоятельной работы студентов по разделам и темам, а также формы контроля самостоятельной работы обучающихся)

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела дисциплины (темы)</i>	<i>Виды самостоятельной работы студентов</i>	<i>Формы контроля самостоятельной работы студентов</i>
1.	Вводный раздел	Изучение рекомендованной учебно-методической литературы, лекционного материала, использование интернет-ресурса.	Проведение практических занятий
2.	Источники.	Изучение рекомендованной учебно-методической литературы, лекционного материала, использование интернет-ресурса.	Проведение практических занятий Тестирование Заслушивание рефератов
3.	Корреспонденты святителя Феофана.	Изучение рекомендованной учебно-методической литературы, лекционного материала, использование интернет-ресурса.	Проведение практических занятий Тестирование Заслушивание рефератов
4.	Характеристика	Изучение	Проведение

	эпистолярного наследия святителя Феофана	рекомендованной учебно-методической литературы, лекционного материала, использование интернет-ресурса.	практических занятий Тестирование Заслушивание рефератов
5.	Богословское учение в письмах святителя Феофана Затворника	Изучение рекомендованной учебно-методической литературы, лекционного материала, использование интернет-ресурса.	Проведение практических занятий Тестирование Заслушивание рефератов
6.	Текстологические особенности частной корреспонденции святителя Феофана Затворника	Изучение рекомендованной учебно-методической литературы, лекционного материала, использование интернет-ресурса.	Проведение практических занятий Тестирование Заслушивание рефератов
7.	Актуальность эпистолярного наследия святителя Феофана Затворника	Изучение рекомендованной учебно-методической литературы, лекционного материала, использование интернет-ресурса.	Проведение практических занятий Тестирование Заслушивание рефератов

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	ЛК	ПЗ	СРС	Всего часов
1.	Вводный раздел	2	4	8	14
2.	Источники.	2	8	14	24
3.	Корреспонденты святителя Феофана.	4	8	10	22
4.	Характеристика эпистолярного наследия святителя Феофана	4	8	8	20
5.	Богословское учение в письмах святителя Феофана Затворника	2	8	8	18
6.	Текстологические особенности частной корреспонденции святителя Феофана Затворника	4	8	10	22
7.	Актуальность эпистолярного наследия святителя Феофана Затворника	2	8	14	24
	Итого	20	52	72	144

6. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Вводный раздел	Тема 1. Введение в курс. Основные этапы жизни святителя Феофана Затворника и проблема периодизации его эпистолярного наследия. (лекция) Тема 2. Свидетельства об этапах жизни и окружении святителя Феофана Затворника в его частной переписке. (семинар – круглый стол).	4

2.	Источники.	<p>Тема 3. Обзор и характеристика источников по теме. (лекция)</p> <p>Тема 4. Переписка святителя Феофана в период его пребывания в составе Русской духовной миссии в Иерусалиме. Официальная переписка, ее виды и отличие от частной корреспонденции. (семинар-исследование)</p> <p>Тема 5. Прижизненное издание писем святителя Феофана, в т. ч. их публикация в периодических изданиях. (семинар – круглый стол)</p> <p>Тема 6. Работа по выявлению материалов частной переписки в российских и зарубежных архивах в рамках проекта Издательского совета по выпуску полного издания творений святителя Феофана Затворника. (лекция)</p> <p>Тема 7. Семинар-исследование — работа с материалами архивов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Русского Пантелеимонова монастыря на Афоне (АРПМА); • Рукописный отдел Института русской литературы (Пушкинский Дом) Российской академии наук (РО ИРЛИ РАН); • Научно-исследовательский отдел рукописей Российской государственной библиотеки (НИОР РГБ). <p>Тема 8. Сравнительный анализ изданных прежде и недавно выявленных в архивохранилищах писем к одним и тем же лицам. (семинар-исследование)</p> <p>Тема 9. Принципы издательской деятельности святителя Феофана по материалам его частной переписки в период затвора в Вышенской пустыни. (семинар – круглый стол)</p>	8
3.	Корреспонденты святителя Феофана.	<p>Тема 10. Обзор основных групп частных корреспондентов святителя Феофана. (лекция)</p> <p>Тема 11. Письма святителя Феофана к архиереям. (семинар – круглый стол)</p> <p>Тема 12. Письма святителя Феофана к монашествующим и выпускникам духовных школ, желавших иноческой жизни. (семинар – круглый стол)</p> <p>Тема 13. Письма святителя Феофана к представителям духовенства. (семинар – круглый стол)</p> <p>Тема 14. Письма святителя Феофана к мирянам. Переписка с С.О. Бурачком. (семинар – круглый стол)</p>	8
4.	Характеристика эпистолярного наследия святителя Феофана	<p>Тема 15. Тематический обзор частной переписки святителя Феофана. (лекция)</p> <p>Тема 16. Апологетика и миссионерство в письмах святителя Феофана. (семинар – круглый стол)</p> <p>Тема 17. Место эпистолярного наследия святителя Феофана Затворника в русской и мировой патристике (преемственность святоотеческого учения на примере</p>	8

		эпистолярного наследия святителя Феофана). (семинар – круглый стол) Тема 18. Значение писем святителя Феофана Затворника в формировании его учения о спасении. (семинар – круглый стол)	
5.	Богословское учение в письмах святителя Феофана Затворника	Тема 19. Основания к изложению и тематика богословских вопросов в частных письмах святителя Феофана Затворника. (лекция) Тема 20. Экзегетические взгляды святителя Феофана Затворника и отдельные толкования в его переписке. (семинар – круглый стол) Тема 21. Проблематика полемики об источнике для перевода Библии на русский язык в переписке святителя Феофана. (лекция) Тема 22. Переписка святителя Феофана по вопросу о природе ангелов со святителем Игнатием (Брянчаниновым) и его последователями игуменом Антонием (Бочковым), игуменом Агафангелом (Воскресенским) и полковником С.А. Первухиным. (семинар – дискуссия)	8
6.	Текстологические особенности частной корреспонденции и святителя Феофана Затворника	Тема 23. Обусловленность применения святителем Феофаном различных литературных приемов и стилей изложения в письмах к современникам. Самоирония и юмор, как средство выстраивания доверительных отношений. (лекция) Тема 24. Цитация в эпистолярном наследии святителя Феофана: интертекстуальность и прямое цитирование. (семинар-исследование) Тема 25. Язык писем святителя Феофана: стиль, выразительные средства и литературные приемы. (семинар-исследование)	8
7.	Актуальность эпистолярного наследия святителя Феофана Затворника	Тема 26. Учение о Церкви и ее таинствах, мысли о пастырстве в письмах святителя Феофана. (лекция) Тема 27. Взгляды святителя Феофана на церковную проповедь. (семинар – круглый стол) Тема 28. Учение о молитве по материалам переписки периода затвора в Вышенской пустыни. Сущность молитвы и многообразие ее видов. Отношение святителя к «художественному» методу молитвы. (лекция) Тема 29. Святитель Феофан об умном делании по материалам писем в афонского схимонаха Денасию (Юшкову). (семинар-исследование) Тема 30. Учение святителя Феофана о христианском подвиге. Подвиг телесный (внешний) и душевный (внутренний) в жизни христианина. (семинар-круглый стол) Тема 31. Святитель Феофан о необходимости богомыслия. Порядок духовных упражнений и житейских дел. (семинар – круглый стол) Тема 32. Рекомендации о посте в письмах святителя Феофана к мирянам. Разумность поста, его цель и	8

		<p>значение. (семинар-дискуссия)</p> <p>Тема 33. О чтении Священного Писания, творений святых отцов и книг о духовной жизни по письмам святителя Феофана. (семинар – круглый стол)</p> <p>Тема 34. Мысли о семье и воспитании в переписке святителя Феофана Затворника. (семинар – круглый стол)</p>	
	Итого		52

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

7.1 Описание оценочных средств текущего контроля успеваемости

7.1.1. Вопросы для проведения практических занятий по темам дисциплины.

1. Вводный раздел

Тема 1. Основные этапы жизни святителя Феофана Затворника и проблема периодизации его эпистолярного наследия. Задачи курса. Обзор этапов жизни святителя во взаимосвязи с формированием его эпистолярного наследия. Переписка, как главный инструмент общения в период затвора в Вышенской пустыни.

Тема 2. Свидетельства об этапах жизни и окружении святителя Феофана Затворника в его частной переписке.

2. Источники

Тема 3. Лекция. Обзор и общая характеристика источников по теме. Архивные материалы. Опубликованные источники. Этапы издания эпистолярного наследия святителя Феофана.

Тема 4. Переписка святителя Феофана в период его пребывания в составе Русской духовной миссии в Иерусалиме. Официальная переписка, ее виды (отношения, донесения, рапорты) и отличие от частной корреспонденции.

Тема 5. Прижизненное издание писем святителя Феофана. Представление о периодических изданиях, в которых публиковались его письма. Выпуск сборников и отдельных книг.

Тема 6. Лекция. Работа по выявлению материалов частной переписки в российских и зарубежных архивах в рамках проекта Издательского совета по выпуску полного издания творений святителя Феофана Затворника.

Тема 7. Семинар-исследование. Знакомство с архивными документами и обработка документа в объеме 4-5 листов.

- Русского Пантелеимонова монастыря на Афоне (АРПМА);
- Рукописного отдела Института русской литературы (Пушкинский Дом) Российской академии наук (РО ИРЛИ РАН);
- Научно-исследовательского отдела рукописей Российской государственной библиотеки (НИОР РГБ).

Тема 8. Сравнительный анализ изданных прежде и недавно выявленных в архивохранилищах писем к одним и тем же лицам. Выявление различий в динамике переписки с частными адресатами. Сравнение личного отношения, а также деловых аспектов, проявленных в переписке давно известной и недавно выявленной.

Тема 9. Принципы издательской деятельности святителя Феофана по материалам его частной переписки в период затвора в Вышенской пустыни. Отношение к изданию текстов

Священного Писания. Выявление приоритетов святителя Феофана относительно церковной издательской деятельности в целом.

3. Корреспонденты святителя Феофана

Тема 10. Лекция. Обзор основных групп частных корреспондентов святителя Феофана. Группа адресатов-архиереев. Группа адресатов-монашествующих, не имеющих архиерейского сана, а также выпускникам духовных школ, желающих пострига. Группа адресатов, относящихся к духовенству, но не входящих в две первые группы. Группа светских лиц, переписывающихся со святителем Феофаном по делам Церкви. Группа светских лиц, переписывающихся со святителем Феофаном по вопросам, не касающимся деятельности Церкви. Количество и объем писем в каждой группе.

Тема 11. Письма святителя Феофана к архиереям. Выявляется круг вопросов, обсуждаемых с архиереями. Вопросы вероучения. Вопросы православной этики. Вопросы мистического опыта. Вопросы практической деятельности.

Тема 12. Письма святителя Феофана к монашествующим и выпускникам духовных школ, желавшим иноческой жизни. Выявляется круг вопросов, обсуждаемых с данной группой. Поучения святителя Феофана об иноческой жизни, ее смысле, тяготах и духовных сокровищах. Вопросы духовного образования. Вопросы вероучения. Вопросы православной этики. Вопросы мистического опыта. Вопросы практической деятельности.

Тема 13. Письма святителя Феофана к представителям духовенства. Выявляется круг вопросов, обсуждаемых с данной группой. Вопросы служения приходского духовенства. Вопросы вероучения. Вопросы православной этики. Вопросы мистического опыта. Вопросы практической деятельности.

Тема 14. Письма святителя Феофана к мирянам. Переписка с С.О. Бурачком. Выявляется круг вопросов, обсуждаемых с группой мирян. Поучения святителя Феофана. Вопросы вероучения. Вопросы православной этики. Вопросы мистического опыта. Вопросы возведения храмов и монастырских построек.

4. Характеристика эпистолярного наследия святителя Феофана

Тема 15. Тематический обзор частной переписки святителя Феофана. Отдельные устойчивые темы: Вопросы учения, апологетика, миссионерство, духовное образование. Монашество. Спасение души. Взаимодействие Церкви и мирян. Проблемы православной этики. Личный мистический опыт.

Тема 16. Апологетика и миссионерство в письмах святителя Феофана. Фокус обсуждения сосредоточивается на различиях в миссионерской деятельности для прежних времен (Средневековья) и современной святителю Феофану реальности Российской империи.

Тема 17. Место эпистолярного наследия святителя Феофана Затворника в русской и мировой патристике (преемственность святоотеческого учения на примере эпистолярного наследия святителя Феофана).

Тема 18. Значение писем святителя Феофана Затворника в формировании его учения о спасении.

5. Богословское учение в письмах святителя Феофана Затворника

Тема 19. Основания к изложению и тематика богословских вопросов в частных письмах святителя Феофана Затворника. Основные проблемы, обсуждавшиеся святителем Феофаном по части богословия в его письмах: перевод Священного писания, истолкование библейских и евангельских текстов в свете разных традиций, природа ангелов, спасение души.

Тема 20. Экзегетические взгляды святителя Феофана Затворника и отдельные толкования в его переписке. Вопрос о «прямом» и «иносказательном», «символическом» толковании текстов Священного Писания.

Тема 21. Проблематика полемики об источнике для перевода Библии на русский

язык в переписке святителя Феофана. Соотношение церковно-славянского языка и русского с точки зрения человека времен Российской империи. Принципиальные сложности перевода.

Тема 22. Переписка святителя Феофана по вопросу о природе ангелов со святителем Игнатием (Брянчаниновым) и его последователями игуменом Антонием (Бочковым), игуменом Агафангелом (Воскресенским) и полковником С.А. Первухиным. Задача семинара: изучить причины полемики, специфику богословских воззрений ее участников и особенности толкования используемых ими источников.

6. Текстологические особенности частной корреспонденции святителя Феофана Затворника

Тема 23. Обусловленность применения святителем Феофаном различных литературных приемов и стилей изложения в письмах к современникам. Самоирония и юмор, как средство выстраивания доверительных отношений. Литературный талант как инструмент убеждения, как подспорье в миссионерской деятельности на уровне переписки.

Тема 24. Цитация в эпистолярном наследии святителя Феофана: интертекстуальность и прямое цитирование. Обращение святителя Феофана к текстам Священного Писания и трудам святых отцов Церкви, использование им образности, иносказательности, символизма.

Тема 25. Язык писем святителя Феофана: стиль, выразительные средства и литературные приемы. Литературные достоинства писем святителя Феофана на фоне «Золотого века» русской литературы.

7. Актуальность эпистолярного наследия святителя Феофана Затворника

Тема 26. Учение о Церкви и ее таинствах, мысли о пастырстве в письмах святителя Феофана. Что может быть с успехом использовано в современной проповеднической и миссионерской деятельности из эпистолярного наследия святителя Феофана.

Тема 27. Взгляды святителя Феофана на церковную проповедь. Психологическая необходимость для пастыря проповеди слова Божия. Характер рекомендаций святителя Феофана в письмах священникам.

Тема 28. Учение о молитве по материалам переписки периода затвора в Вышенской пустыни. Сущность молитвы и многообразие ее видов. Отношение святителя к «художественному» методу молитвы. Понимание святителем Феофаном молитва, и его отношение к ее искаженным формам.

Тема 29. Святитель Феофан об умном делании по материалам писем в афонскому схимонаху Денасию (Юшкову). Соотношение средневековых учений об умной молитве и средневекового мистического опыта, приобретаемого через нее, с личным опытом святителя Феофана и его размышлениями на данную тему.

Тема 30. Учение святителя Феофана о христианском подвиге. Подвиг телесный (внешний) и душевный (внутренний) в жизни христианина.

Тема 31. Святитель Феофан о необходимости богомыслия. Порядок духовных упражнений и житейских дел. Обращенность святителя Феофана к современному ему социуму, трезвая оценка его способностей и устремлений.

Тема 32. Рекомендации о посте в письмах святителя Феофана к мирянам. Разумность поста, его цель и значение.

Тема 33. О чтении Священного Писания, творений святых отцов и книг о духовной жизни по письмам святителя Феофана.

Тема 34. Мысли о семье и воспитании в переписке святителя Феофана Затворника. Особое внимание уделяется тому, что монашествующий в значительной степени является передаточным звеном древней богословской и этической традиции православного учения о семье и воспитании детей для современного ему общества.

Описание показателей и критериев оценивания знаний, умений и навыков.

Шкала оценивания.

- *ответов на вопросы практических занятий по темам дисциплин:*

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» (отлично) ставится, если: 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных исторических понятий, определяет хронологические рамки, явления имеющего отношение к вопросу, историографические аспекты изучения вопроса, причины, сущность и последовательность исторического явления; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» (хорошо) – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3»(удовлетворительно)– студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не имеет представления об историографическом аспекте проблемы; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если студент обнаруживает незнание историографических аспектов, причин и последствий исторических явлений. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. Оценка «1» – ставится, если студент обнаруживает незнание историографических аспектов, причин и последствий исторических явлений, а также неумение владеть понятиями, имеющими отношение к изложению материала.

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса полное и прочное	«отлично»
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	Теоретические положения проиллюстрированы конкретными примерами, Теоретические положения применяются в новой ситуации Творчески применены знание теории к решению профессиональных задач	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Студент знает определения основных понятий, применяет их осмысленно и системно	
Логика и последовательность изложения материала	Изложение логично, последовательно, грамотно. Студент умеет делать выводы по излагаемому материалу	

Обоснованность выбора источников	Источники и литература по теме использованы полностью. Студент умеет самостоятельно работать с источниками и литературой	«хорошо»
Культура речи	Ответ на поставленный вопрос сформулирован правильно и точно. Изложение материала научно грамотное и практически целесообразное.	
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса полное	
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	Теоретические положения проиллюстрированы конкретными примерами, Теоретические положения применяются в новой ситуации	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Студент знает определения основных понятий	
Логика и последовательность изложения материала	Изложение логично Студент умеет делать выводы по излагаемому материалу	«удовлетворительно»
Обоснованность выбора источников	Источники и литература по теме использованы полностью. Студент умеет самостоятельно работать с литературой.	
Культура речи	Ответ на поставленный вопрос сформулирован правильно и точно. Изложение материала научно грамотное.	
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса неполное	
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	Теоретические положения проиллюстрированы конкретными примерами,	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Студент частично знает определения основных понятий	«неудовлетворительно»
Логика и последовательность изложения материала	В изложении есть логические ошибки, непоследовательность	
Обоснованность выбора источников	Источники и литература по теме использованы не полностью.	
Культура речи	Ответ на поставленный вопрос сформулирован неточно.	
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса не полное или отсутствует	
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	Теоретические положения не проиллюстрированы конкретными примерами.	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Студент не знает определения основных понятий.	
Логика и последовательность изложения материала	В изложении есть логические ошибки, непоследовательность	
Обоснованность выбора источников	Источники и литература по теме использованы не полностью. Студент не умеет самостоятельно работать с источниками и литературой	
Культура речи	Ответ на поставленный вопрос сформулирован неправильно.	

Темы рефератов

1. Принципы составления «Летописи жизни и творений святителя Феофана, затворника Вышенского». Примеры опубликованных в «Летописи...» автобиографических сведений из частной переписки святителя
2. История прижизненного издания писем святителя Феофана Затворника.
3. Тематика писем святителя Феофана Затворника к афонскому иеромонаху Арсению (Минину)» по материалам АРПМА и РГАЛИ.
4. Письма святителя Феофана иеромонаху Арсению (Минину) как источник по истории издания книги «Что есть духовная жизнь и как на нее настроиться?»
5. Тематика и основное содержание писем святителя Феофана своему духовному наставнику епископу Иеремии (Соловьеву).
6. Духовное водительство монашествующих на примере сборника «Ответы епископа Феофана, затворника Вышенской пустыни, на вопросы инока относительно различных деланий монашеской жизни» (Тамбов, 1894).
7. История отношений с О.С. Бурачком и членами его семьи по письмам к ним святителя Феофана.
8. Письма святителя Феофана к княгине П.С. Лукомской. Основные темы и характер общения.
9. Апологетика и миссионерство в письмах святителя Феофана на примере брошюры «Письма к одному лицу в Санкт-Петербург по поводу появления там нового учителя веры» (СПб., 1881).
10. Произведения, составленные по письмам святителя Феофана. Основные идеи, характер и содержание книг «Начертание христианского нравоучения», «Письма о духовной жизни», «Что есть духовная жизнь и как на нее настроиться?».
11. Экзегетические принципы святителя Феофана Затворника на примерах отдельных толкований в его частной корреспонденции.
12. Учение святителя Феофана о природе ангелов в письмах к святителю Игнатию (Брянчанинову) и его апологетам: игумену Антонию (Бочкову) и игумену Агафангелу (Воскресенскому).

**Описание показателей и критериев оценивания знаний, умений и навыков.
Шкала оценивания.**

- рефератов по темам дисциплины:

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Использование источников	Использованы все рекомендуемые источники.	«отлично»
Анализ использованных источников	Проведен анализ всех использованных источников.	
Соблюдение структуры	Рекомендованная структура выдержана.	
Выделение главного	В тесте выделено главное.	
Формулирование выводов	Выводы сформулированы и соответствуют цели.	
Качество оформления	Соответствует требованиям.	
Использование источников	Использованы большинство рекомендуемых источников.	«хорошо»
Анализ использованных источников	Проведен анализ большинства использованных источников.	

Соблюдение структуры	Рекомендованная структура выдержана.	
Выделение главного	В тесте выделено главное.	
Формулирование выводов	Выводы сформулированы и соответствуют цели.	
Качество оформления	Соответствует требованиям.	
Использование источников	Использовано менее половины рекомендуемых источников	«удовлетворительно»
Анализ использованных источников	Проведен анализ некоторых использованных источников.	
Соблюдение структуры	Рекомендованная структура выдержана частично.	
Выделение главного	В тесте не выделено главное.	
Формулирование выводов	Выводы сформулированы и соответствуют цели частично.	«неудовлетворительно»
Качество оформления	Соответствует требованиям частично.	
Использование источников	Не использованы рекомендуемые источники.	
Анализ использованных источников	Нет анализа использованных источников.	
Соблюдение структуры	Рекомендованная структура не выдержана.	
Выделение главного	В тесте не выделено главное.	
Формулирование выводов	Выводы отсутствуют или не соответствуют цели.	
Качество оформления	Не соответствует требованиям	

7.2 Описание оценочных средств промежуточной аттестации

7.2.1. Примерный перечень вопросов для подготовки к ЗАЧЕТУ

1. Определение эпистолярного наследия и этапы формирования эпистолярного наследия святителя Феофана Затворника.
2. Классификация источников эпистолярного наследия святителя Феофана. Основные архивохранилища материалов его частной переписки.
3. Аргументация бестелесности души и о бестелесной природе ангелов в переписке святителя Феофана со святителем Игнатием (Брянчиновым) и его последователями.
4. Характер переписки святителя Феофана в период его пребывания в составе Русской духовной миссии в Иерусалиме.
5. Прижизненное издание и переиздания писем святителя Феофана.
6. Принципы издательской деятельности святителя Феофана по материалам его частной переписки в период затвора в Вышенской пустыни.
7. Характер и круг вопросов, содержащихся в письмах святителя Феофана к архиереям.

8. Какие пастырские вопросы святитель Феофан затрагивал в письмах к представителям духовенства.
9. Основные темы переписки с С.О. Бурачком.
10. Какое значение оказала переписка святителя Феофана Затворника в формировании его учения о спасении.
11. Экзегетические взгляды святителя Феофана Затворника и отдельные толкования в его переписке.

7.2.2. Примерный перечень вопросов для подготовки к ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

1. Определение эпистолярного наследия и этапы формирования эпистолярного наследия святителя Феофана Затворника.
2. Классификация источников эпистолярного наследия святителя Феофана. Основные архивохранилища материалов его частной переписки.
3. Аргументация бестелесности души и о бестелесной природе ангелов в переписке святителя Феофана со святителем Игнатием (Брянским) и его последователями.
4. Характер переписки святителя Феофана в период его пребывания в составе Русской духовной миссии в Иерусалиме.
5. Прижизненное издание и переиздания писем святителя Феофана.
6. Принципы издательской деятельности святителя Феофана по материалам его частной переписки в период затвора в Вышенской пустыни.
7. Характер и круг вопросов, содержащихся в письмах святителя Феофана к архиереям.
8. Какие пастырские вопросы святитель Феофан затрагивал в письмах к представителям духовенства.
9. Основные темы переписки с С.О. Бурачком.
10. Какое значение оказала переписка святителя Феофана Затворника в формировании его учения о спасении.
11. Экзегетические взгляды святителя Феофана Затворника и отдельные толкования в его переписке.
12. Какие проблемы святитель Феофан в его письмах касательно перевода Священного Писания на русский язык.
13. Особенности применения святителем Феофаном различных литературных приемов и стилей изложения в письмах к современникам.
14. Интертекстуальность в эпистолярном наследии святителя Феофана.
15. Учение святителя Феофана о христианском подвиге. Подвиг телесный (внешний) и душевный (внутренний) в жизни христианина по письмам к мирянам.
16. Какие основные рекомендации о практике молитвы содержатся в письмах святителя Феофана к афонскому схимонаху Денасию (Юшкову).
17. Рекомендации о посте в письмах святителя Феофана к мирянам. Разумность поста, его цель и значение.
18. Рекомендации святителя Феофана в письмах мирянам о чтении Священного Писания, творений святых отцов и книг о духовной жизни.

Описание показателей и критериев оценивания знаний, умений и навыков. Шкала оценивания.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в свете которого тесно увязывается теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с литературой, правильно обосновывает принятые решения, делает собственные выводы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

- ответа на ЗАЧЁТЕ

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Усвоение программного теоретического материала	- дает аргументированный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; - демонстрирует знание основной и дополнительной литературы и источников по вопросу.	«зачтено»
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются; - иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, применяет их в новой ситуации; - творчески применяет знания теории к решению профессиональных задач.	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- знание определений и основных понятий; - корректно использует профессиональную терминологию; - осмысленность; - системность.	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- логичность изложения; - последовательность изложения; - грамотность изложения; - делает обоснованные выводы по излагаемому материалу.	
Усвоение программного теоретического материала	- не дает ответ по вопросу; - не демонстрирует знание основной литературы и источников по вопросу.	«не зачтено»
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- не демонстрирует понимание материала, не приводит примеры, дополнительные вопросы требуются;	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- нет знания определений и основных понятий.	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- непоследовательность изложения; - не делает выводы по излагаемому материалу.	

- ответа на ЗАЧЕТЕ С ОЦЕНКОЙ

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Усвоение программного теоретического материала	- дает аргументированный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой;	Зачтено с оценкой «отлично»

	- демонстрирует знание основной и дополнительной литературы и источников по вопросу.	
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются; - иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, применяет их в новой ситуации; - творчески применяет знания теории к решению профессиональных задач.	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- знание определений и основных понятий; - корректно использует профессиональную терминологию; - осмысленность; - системность.	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- логичность изложения; - последовательность изложения; - грамотность изложения; - делает обоснованные выводы по излагаемому материалу.	
Усвоение программного теоретического материала	- дает аргументированный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; - демонстрирует знание основной литературы и источников по вопросу.	Зачтено с оценкой «хорошо»
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- демонстрирует понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, - иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, применяет их в новой ситуации	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- знание определений и основных понятий; - корректно использует профессиональную терминологию; - осмысленность;	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- последовательность изложения; - грамотность изложения; - делает обоснованные выводы по излагаемому материалу.	
Усвоение программного теоретического материала	- дает неполный ответ по вопросу; - демонстрирует знание основной литературы и источников по вопросу.	Зачтено с оценкой «удовлетворительно»
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- демонстрирует понимание материала, не приводит примеры, дополнительные вопросы требуются;	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- знание не все необходимые определения и основные понятия.	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- непоследовательность изложения; - не делает выводы по излагаемому материалу.	
Усвоение программного теоретического материала	- не дает ответ по вопросу; - не демонстрирует знание основной литературы и источников по вопросу.	Не зачтено
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- не демонстрирует понимание материала, не приводит примеры, дополнительные вопросы требуются;	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- нет знания определений и основных понятий.	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- непоследовательность изложения; - не делает выводы по излагаемому материалу.	

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Феофан Затворник, свт. Письма о духовной жизни. М.: Директ-Медиа, 2014.
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256187>

2. Феофан, епископ. Что есть духовная жизнь и как на нее настроиться? Письма. Изд-во Сибирская Благозвонница, М. 2013. 512 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=440782

б) дополнительная литература

1. Климент (Капалин Г.М.), митрополит Калужский и Боровский. Святитель Феофана Затворника о молитве Иисусовой по материалам его переписки периода пребывания в Вышенской пустыни // Труды по русской патрологии. Вып. №4. Калуга, 2019. С.5-11

2. Летопись жизни и творений святителя Феофана, затворника Вышенского. 1815-1894: В 6 т. [подг. Научно-редакционный совет при Издательском совете Русской Православной Церкви, пред.: митрополит Калужский и Боровский Климент и др.]. Т. II: 1859-1863. – М.: Изд-во Московской патриархии, 2019. - 677 с.

в) программное обеспечение

WindowsProfessional 8.1 № лицензии 64675679 от 2015-01-22;

OfficeSt2013 № лицензии 64675680 от 2015-01-22

Windows Professional 10 Office St2016 № лицензии 87045472 от 2018-08-07

Антиплагиат.Сеть версии 3.3.Сублицензионный договор № 12/21 от 28 сентября 2021 года.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

Учебный год	Наименование ресурса	Договор/ контракт	Срок доступа	Количество доступов
2022/2023	«Университетская библиотека онлайн»	Договор № 77–04/2022 от 13.04.2022 г.	с 14.05.2022 по 13.05.2023 г.	362

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В Калужской духовной семинарии предусмотрены учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (в электронном виде-презентаций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Семинарии.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Дисциплина «Эпистолярное наследие святителя Феофана Затворника» предназначен для студентов магистратуры духовной семинарии и призван дать навык студентам исследования эпистолярных документов святителя Феофана. В своих письмах святитель Феофан касается разных разделов богословия и истории Церкви, но основной темой в них

изложение главных обязанностей христианина. Все эти обязанности четко классифицированы святителем. Многие темы, поднятые в письмах, актуальны и сегодня, и знание их полезно современным священнослужителям.

Лекции знакомят студентов с основными разделами учебной дисциплины, одновременно определяя логику освоения изучаемого материала, обеспечивают целостное понимание богословской и этической систем святителя Феофана, отображенных в переписке, закладывают научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Семинары предполагают развитие научной эрудиции и самостоятельного мышления. Дают навык работы с научными материалами, выявлять в них нужную информацию, систематизировать ее, анализировать, применять в научно-исследовательской работе. Они проводятся с целью углубленного обсуждения ключевых вопросов и тем курса и практического закрепления полученных знаний. Предусмотрены следующие типы семинаров: семинар – дискуссия, семинар – круглый стол, семинар – исследование.

Основой подготовки к семинарским занятиям, консультациям и экзамену является – наряду с лекциями – самостоятельная работа студентов, предполагающая более глубокое изучение тем и вопросов данного курса.

Данный курс рассчитан на студентов, получающих ученую степень магистра теологии в конфессиональном учебном заведении - духовной семинарии и готовящихся к принятию священного сана. Курс непосредственно связан с такими дисциплинами, как Патрология, Православная аскетика, Пастырское богословие, Нравственное богословие, Догматическое богословие, Агиология, Православная педагогика, Православная психология.

Разработчик:

Митрополит Климент (Капалин Г.М.), доктор исторических наук, кандидат богословия, профессор кафедры библейских и богословских дисциплин Калужской духовной семинарии