

**РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЛУЖСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ КАЛУЖСКОЙ ЕПАРХИИ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

**БИБЛЕЙСКИХ И БОГОСЛОВСКИХ ДИСЦИПЛИН**

УТВЕРЖДАЮ

*прот. С. Гуреев*

проректор по учебной работе

«30» августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**РУССКОЕ БОГОСЛОВИЕ XVIII – НАЧАЛА XX ВВ.**

направление подготовки

**Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных  
организаций**

магистерская программа

**«Русская патрология XVIII – начала XX веков»**

**Очная форма обучения**

Квалификация выпускника  
магистр

Утверждено на заседании кафедры  
библейских и богословских дисциплин  
Протокол № 5 от 30.08.2022 г.

И.о. зав. кафедрой

*[Signature]*

г. Калуга

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Основной целью** дисциплины является ознакомление студентов с богословскими и духовными традициями XVIII – начала XX вв. и основными направлениями отечественной патрологии и патристики указанного периода.

Дисциплина осваивается через изучение жизни, творений и богословия отцов, богословов и духовных писателей Русской Православной Церкви, а также понимание культурно-исторического и церковно-исторического контекста, во многом определяющего житие и мирозерцание того или иного святого отца или церковного писателя.

**Задачами** дисциплины является:

- познакомить обучающихся с творчеством основных представителей русской патрологии;
- передать логику развития историко-богословского, церковно-учительного и духовно-нравственного процесса в России и значимый для отечественной патристической традиции культурно-исторический контекст;
- научить использовать знания в области русской патристики для отстаивания церковного учения по обсуждаемым мировоззренческим проблемам;
- помочь обучающимся сформировать христианское мировоззрение, способствовать выработке и укреплению национально-государственного самосознания, уяснению учащимися православного взгляда на решение основных богословских, духовных и церковно-пастырских проблем.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:** Б1.О.02.01 – дисциплина обязательной части блока дисциплин профессионально-профильного модуля.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, компетенции, сформированные на предыдущем уровне образования.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<i>Код компетенции, содержание компетенции в соответствии с ЦОС ВДО</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</i>
ОПК-2 Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач	ОПК-2.1. Знать: основные разделы, актуальное состояние исследований в области теологии.	Знает: - методы поиска, критического анализа и обобщения информации; - основные принципы системного подхода при решении поставленных задач - основные этапы развития истории России и ее виднейших представителей, а также научные школы и традиции; - методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации в рамках единого теологического подхода; - методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения.
	ОПК-2.2. Уметь: использовать достижения и современные научные разработки теологической проблематики при решении теологических задач.	Уметь анализировать проблематику догматических, канонических и др. движений и споров, существовавших в Русской Церкви; использовать и анализировать церковно-исторические источники и предлагаемую научную литературу
	ОПК-2.3. Владеть: навыками	Владеть навыками оценки современной

	применения полученных теологических знаний в своей профессиональной деятельности при решении теологических задач	ситуации с позиции исторического опыта Церкви.
ОПК-3 Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии	ОПК-3.1. Знать: теологическую специфику научных исследований в избранной области теологии; категории и принципы научного исследования.	Знает: - методологию и теорию исторической науки, её место в системе гуманитарных наук; – основные закономерности и этапы истории России; – проявления и причины особенностей исторического развития отдельных стран; – основные исторические факты, события, даты, имена и характеристики исторических деятелей истории России Нового времени;
	ОПК-3.2. Уметь: выделять специфику теологической методологии в сфере своей непосредственной профессиональной деятельности.	Умеет: - – давать экономическую, политическую, социальную и культурологическую характеристику общества в разные временные периоды с учетом национальных, этнокультурных и конфессиональных различий; – анализировать и выявлять культурные особенности в историческом контексте, – анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию; использовать полученные знания при осуществлении профессиональной деятельности.
	ОПК-3.3. Владеть: навыками использования теологической методологии в своей профессиональной деятельности.	Владеет: – навыками анализа экономической, политической, социальной и культурологической характеристики общества в разные временные периоды с учетом национальных, этнокультурных и конфессиональных различий; – картографическими знаниями и умением использовать их для анализа геополитической ситуации в разные временные отрезки истории; – навыками анализа и выявления культурных особенностей в историческом контексте; – опытом оценки исторических явлений и персоналий, умением определять своё личностное отношение к ним, обосновывать собственные оценки и суждения.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1	2	3
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>84</b>	<b>34</b>	<b>28</b>	<b>22</b>
В том числе:	-	-	-	-
Лекции (ЛК)	36	16	12	8
Практические занятия (ПЗ)	48	18	16	14
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>141</b>	<b>38</b>	<b>44</b>	<b>59</b>

Вид промежуточной аттестации (контрольная работа, зачет, зачет с оценкой, экзамен, курсовой проект(работа))	зачет, экзамен	зачет	зачет	экзамен (27 часов)
Общая трудоемкость час.  зач. ед.	252	72	72	108
	7	2	2	3

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форми руемые компе тенции	Образователь ные технологии (интерактивн ые формы проведения занятий)	Оценочные средства
1.	Русское православное богословие XVIII столетия	Реформы Петра Первого. Ограничение духовного чина. Регламент и трактат о Писании Феофана Прокоповича. Аргументация полноты и самодостаточности Писания. Идея толкования Писания через себя. Подчиненное право толкования у Соборов. Задача богословия в сопоставлении и распределении текстов. Формальный характер богословской науки. Антропологический пессимизм.	ОПК-2, ОПК-3	Технология коммуникативного обучения. Технологии развивающего обучения. Мультимедийные образовательные технологии.	вопросы для проведения практических занятий, перечень тестовых вопросов, темы рефератов, вопросы к экзамену
2.	Развитие русского богословия в XIX веке	Первый опыт богословской системы и поиск живого жизненного богословия митрополита Платона Левшина. Укрепление русской православной традиции живого богословия в трудах св. Тихона Задонского. Учено-педагогическая деятельность св. Филарета Московского.	ОПК-2, ОПК-3	Технология коммуникативного обучения. Технологии развивающего обучения. Мультимедийные образовательные технологии.	вопросы для проведения практических занятий, перечень тестовых вопросов, темы рефератов, вопросы к экзамену
3.	Русское православное богословие в XX столетии	Поместный церковный собор 1917 — 1918 гг. Патриарх Тихон (Белавин).	ОПК-2, ОПК-3	Технология коммуникативного обучения.	вопросы для проведения практических занятий,

		Обновленческое движение.		Технологии развивающего обучения. Мультимедийные образовательные технологии.	перечень тестовых вопросов, темы рефератов, вопросы к экзамену
--	--	--------------------------	--	--	--

**5.1.2. Самостоятельная работа студентов** (указываются виды самостоятельной работы студентов по разделам и темам, а также формы контроля самостоятельной работы обучающихся)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды самостоятельной работы студентов	Формы контроля самостоятельной работы студентов
	<b>1 курс (1 семестр)</b> 1. Вводная лекция. Основные термины и понятия богословской науки. 2. Московское богословие XVII в. 3. Киевское богословие XVII в. 4. Богословие старообрядцев Poleмика со старообрядчеством 5. Богословие в 18 веке 6. Школьное богословие 19 в <b>1 курс (2 семестр)</b> 1. Спор свт. Игнатия (Брянчанинова) и свт. Феофана Затворника о материальности ангелов и человеческих душ 2. Русские догматические системы 3. Господство юридической теории спасения 4. Критика юридической теории спасения 5. Неюридические теории спасения 6. Учение о спасении патр. Сергия (Страгородского) <b>2 курс (3 семестр)</b> 1. Учение сщмч. Илариона (Троицкого) о Церкви 2. Проблематика имяславских споров. 3. Позиция противников имяславия 4. Богословские вопросы на Поместном Соборе 1917-18 5. Итоговое занятие. Подведение итогов курса	Изучение рекомендованной учебно-методической литературы, лекционного материала, использование интернет-ресурса.	Проведение практических занятий Заслушивание и обсуждение сообщений Заслушивание и обсуждение докладов Опрос беседа, обсуждение

**5.2. Разделы дисциплин и виды занятий**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	ЛК	ПЗ	СРС	Всего часов
1.	Вводная лекция. Основные термины и понятия богословской науки	2	3	9	14
2.	Московское богословие XVII в.	2	3	9	14
3.	Киевское богословие XVII в.	2	3	9	14

4.	Богословие старообрядцев Полемика со старообрядчеством	2	3	9	14
5.	Богословие в 18 веке	2	3	9	14
6.	Школьное богословие 19 в	2	3	9	14
7.	Спор свт. Игнатия (Брянчанинова) и свт. Феофана Затворника о материальности ангелов и человеческих душ	2	3	9	14
8.	Русские догматические системы	2	3	9	14
9.	Господство юридической теории спасения	2	3	10	15
10.	Критика юридической теории спасения	2	4	10	16
11.	Неюридические теории спасения	2	4	10	16
12.	Учение сщмч. Илариона (Троицкого) о Церкви	1	3	9	14
13.	Проблематика имяславских споров	1	3	10	14
14.	Позиция сторонников имяславия	1	3	10	14
15.	Богословские вопросы на Поместном Соборе 1917- 1918	1	4	10	15
<b>Итого:</b>		36	48	141	225

#### 6. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Русское православное богословие XVIII столетия	1. Реформы Петра Первого. Ограничение духовного чина. 2. Регламент и трактат о Писании Феофана Прокоповича. 3. Аргументация полноты и самодостаточности Писания. 4. Идея толкования Писания через себя. Подчиненное право толкования у Соборов.	15
2.	Развитие русского богословия в XIX веке	1. Первый опыт богословской системы и поиск живого жизненного богословия митрополита Платона Левшина. 2. Укрепление русской православной традиции живого богословия в трудах св.Тихона Задонского. 3. Учено-педагогическая деятельность св. Филарета Московского.	18
3.	Русское православное богословие в XX столетии	1. Поместный церковный собор 1917 – 1918 гг. 2. Патриарх Тихон. Обновленческое движение. 3. Восстановление патриаршества.	15
<b>Итого:</b>			48

**7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

#### 7.1 Описание оценочных средств текущего контроля успеваемости КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Отметка «ОТЛИЧНО»

1. Программа освоена полностью.

2. Содержание вопросов излагается самостоятельно, логически последовательно, полно, творчески, со знанием рекомендованной литературы.
3. Сформировано умение правильно применять знания при анализе деятельности, образовательного процесса и управления им.
4. Самостоятельно делаются общие выводы.

#### **Отметка «ХОРОШО»**

1. Программа усвоена полностью.
2. Содержание основных вопросов излагается самостоятельно, последовательно. Возможны пробелы в знании рекомендованной литературы и второстепенных вопросов.
3. Сформировано умение правильно применять знания при анализе деятельности, образовательного процесса и управления им.
4. Делаются общие выводы.

#### **Отметка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»**

1. Усвоена основная часть программы.
2. Содержание вопросов излагается с нарушением логики, на уровне репродуктивного мышления. Существуют заметные пробелы в знании рекомендованной литературы.
3. Не полностью сформировано умение применять знания при анализе деятельности, образовательного процесса и управления им.
4. Делаются частичные выводы. Дополнительные вопросы вызывают затруднения.

#### **Отметка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»**

1. Не усвоена большая часть программы.
2. Содержание вопросов излагается с существенными ошибками. Отсутствует знание большей части рекомендованной литературы.
3. Умение применять знания при анализе деятельности и образовательного процесса не сформировано.
4. Выводы не делаются. На дополнительные вопросы ответы не даются.

### **7.2 Описание оценочных средств промежуточной аттестации**

#### **Контрольные вопросы по курсу**

1. Реформы Петра Первого. Ограничение духовного чина.
2. Регламент и трактат о Писании Феофана Прокоповича.
3. Аргументация полноты и самодостаточности Писания.
4. Идея толкования Писания через себя. Подчиненное право толкования у Соборов.
5. Первый опыт богословской системы и поиск живого жизненного богословия митрополита Платона Левшина.
6. Укрепление русской православной традиции живого богословия в трудах св. Тихона Задонского.
7. Учено-педагогическая деятельность св. Филарета Московского.
8. Поместный церковный собор 1917 – 1918 гг.
9. Патриарх Тихон. Обновленческое движение.
10. Восстановление патриаршества.

#### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

##### **а) основная литература**

1. Флоровский, Г. В. Пути Русского богословия / Г. В. Флоровский. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 672 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36343> – ISBN 978-5-4499-0576-5.

2. Камедина, Л. В. Духовные смыслы русской словесной культуры / Л. В. Камедина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 285 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256435> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2570-5. – DOI 10.23681/256435.

б) дополнительная литература

1. Русское богословие: исследования и материалы. 2015 : сборник научных трудов / науч. ред. П. Хондзинский ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2015. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613432> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7429-0990-3..

в) программное обеспечение

Windows Professional 8.1 № лицензии 64675679 от 2015-01-22.

Office St2013 № лицензии 64675680 от 2015-01-22

Windows Professional 10 Office St2016 № лицензии 87045472 от 2018-08-07

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Учебный год	Наименование ресурса	Договор/ контракт	Срок доступа	Количество доступов
2022/2023	«Университетская библиотека онлайн»	Договор № 77–04/2022 от 13.04.2022 г.	с 14.05.2022 по 13.05.2023 г.	362

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС "Единое окно ") <http://window.edu.ru>

2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>

3. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

4. «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В Семинарии предусмотрены учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (в электронном виде – презентаций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

## 10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 10.1 Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Дисциплина «Русское богословие XVIII - начала XX вв.» является одной из основополагающих дисциплин обязательной части. Данная дисциплина направлена на формирование богословского сознания как неотъемлемой части мировоззрения студента, как важнейшей характеристики его образованности и культуры и существенного элемента



его духовного развития. Ее преподавание предполагает проведение ряда лекционных и практических занятий.

Лекции проводятся в основном посредством метода устного изложения с элементами проблемного подхода и беседы. В лекционном курсе отводится место как общетеоретическим проблемам богословского развития, так и выяснению специфических особенностей изучаемого периода в их конкретно-историческом измерении. При проведении первых лекций необходимо обратить особое внимание на доступность материала и темп его изложения (возможность конспектирования), дать рекомендации по организации самостоятельной работы и обеспечить контроль над усвоением пройденного материала.

Практические занятия могут иметь разные формы (работа с исследовательской литературой, анализ исторических памятников эпохи, слушание докладов, коллоквиум и др.), выбираемые преподавателем в зависимости от интересов студентов и конкретной темы.

При проведении практических занятий преподаватель должен четко формулировать цель занятия и основные вопросы. После заслушивания ответов студентов необходимо подчеркнуть положительные аспекты их работы, обратить внимание на имеющиеся неточности (ошибки), дать рекомендации по подготовке к следующим занятиям. Рефераты, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, рекомендуется заслушивать в середине занятия. При подведении итогов обсуждения преподаватель оценивает активность каждого выступавшего студента.

В ходе практического занятия преподаватель может проводить контрольные работы в традиционной форме (письменный ответ на поставленные вопросы) или в форме тестирования.

Практическое занятие может включать в себя элементы индивидуального собеседования. Преподаватель должен осуществлять индивидуальный контроль работы студентов, давать соответствующие рекомендации, в случае необходимости помочь студенту составить план самостоятельной работы по изучению данной учебной дисциплины.

При изложении материала дисциплины преподаватель должен обратить внимание на то, как студенты пользуются профессиональным понятийным аппаратом и усваивают новые термины. Для лучшего понимания материала, в течение лекции следует отводить время для записи новых терминов и пояснения их значения. На практических занятиях необходимо уделять внимание формированию у студентов навыков работы с источниками, отражения в них событий, явлений, процессов, изучение которых является темой (проблемой) занятия.

Самостоятельная работа включает в себя написание рефератов, подготовку к тестам и экзаменам, подготовку к практическим занятиям. Рефераты могут быть написаны как по темам лекционных и семинарских занятий, так и по дискуссионным научным проблемам. Темы рефератов студенты должны заранее обсудить с преподавателем.

Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется в устной форме, путем обсуждения проблем, выводимых на практических занятиях и письменной, путем выполнения студентами разных по форме и содержанию работ и заданий, связанных с практическим освоением содержания дисциплины (тестов). Студенты демонстрируют в ходе проверки умение анализировать значимость и выявлять специфику различных проблем и тем в рамках изучаемой дисциплины и ее компонентов (разных сфер жизнедеятельности общества рассматриваемого исторического периода), знание научной и учебно-методической литературы. Текущая проверка знаний и умений студентов также осуществляется через проведение ряда промежуточных тестирований.

Промежуточная аттестация по дисциплине предполагает ЭКЗАМЕН, на котором проверяется усвоение теоретического и конкретно-исторического материала, усвоение базовых понятий дисциплины.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

— изучение теоретического материала дисциплины на практических и индивидуальных занятиях;

— самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

— закрепление теоретического материала при проведении практических и индивидуальных занятий, выполнения проблемно ориентированных, поисковых и творческих заданий;

— выступления студентов с докладами и рефератами на тематику, близкую к изученному материалу.

#### **Информационные технологии:**

— *обучение в электронной образовательной среде* с целью расширения доступа к образовательным ресурсам при подготовке к лабораторным занятиям.

— *увеличения контактного взаимодействия с преподавателем* через электронную почту и интернет;

— *объективного контроля и мониторинга знаний студентов* через тестовые программы.

**Контекстное обучение** – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением, достигается на всех практических занятиях и тестах.

**Междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей истории, политологии, методологии истории, философии, их группировка и концентрация в контексте решаемых задач по данной дисциплине.

#### **Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья**

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

*Для лиц с нарушениями зрения:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла
- в печатной форме на языке Брайля

*Для лиц с нарушениями слуха:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

*Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

#### **10.2 Методические указания для студентов**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинаров, тестирования, защиты рефератов, выполнения контрольных работ и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки 48.04.01 Теология, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Семинарские занятия по дисциплине имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к семинарам является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

К основным видам самостоятельной работы относятся:

1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.
4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
6. Подготовка к зачету.
7. Выполнение индивидуальных заданий.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

*для овладения знаниями:*

чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);

составление плана текста;

составление глоссария по теме (разделу);

конспектирование текста;

выписки из текста;

работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа;

использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

*для закрепления и систематизации знаний:*

работа с конспектом лекций (обработка текста);

повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа;

составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы;

аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);

просмотр фильмов, подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов;

составление библиографии, тестирование и др.

### **Разработчик:**

Протоиерей Дмитрий Моисеев, кандидат богословия, доцент кафедры библейских и богословских дисциплин Калужской духовной семинарии