

**РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЛУЖСКАЯ ДУХОВ-  
НАЯ СЕМИНАРИЯ КАЛУЖСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВО-  
СЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

**КАФЕДРА БИБЛЕЙСКИХ И БОГОСЛОВСКИХ ДИСЦИПЛИН**

УТВЕРЖДАЮ

*прот. С. Юреш*

проректор по учебной работе



«30» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**АСКЕТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА СВЯТИТЕЛЯ ФЕОФАНА ЗАТВОРНИКА**

---

Направление подготовки  
Подготовка служителей и религиозного персонала  
религиозных организаций

Магистерская программа  
«Русская патология XVIII – начала XX веков»

**Очная форма обучения**

Квалификация выпускника: **магистр**

Утверждено на заседании кафедры биб-  
лейских и богословских дисциплин  
Протокол № 5 от 30.08.2022 г.

И.о. зав. кафедрой

**г. Калуга**

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

### **Основными целями дисциплины являются:**

- формирование необходимой научной компетенции для самостоятельной исследовательской работы с литературными источниками в области Русской патрологии, и, в частности, литературного наследия святителя Феофана.
- приобретение базовых знаний о развитии и системе аскетических взглядов святителя
- выработка навыков анализа и умения разбираться в духовно-нравственных вопросах и соотносить их с изучаемым наследием.

### **Задачи дисциплины:**

- изучение студентами основных аскетических трудов святителя Феофана и развитие его взглядов, определяющих формы и методы христианской аскезы;
- получение первичных профессиональных умений исследования в области предмета христианской аскезы, обретение навыков анализа и исследовательской работы;
- развить умение самостоятельно интерпретировать с святоотеческой точки зрения главные христианские аскетические ценности;
- изучение интертекстуальности в трудах святителя Феофана;
- научить использовать знания в области православной аскезы как необходимого элемента в жизни христианина;
- привить навык богословского анализа и решения проблем, возникающих на пути самосовершенствования на основании святоотеческого учения Церкви;
- способствовать развитию навыков к анализу сложных процессов в современном мире, острых проблем, с которыми сталкивается человеческое сообщество.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Б1.В.ДВ.02.01 - дисциплина по выбору вариативной части блока 1. Дисциплины (модули).

Данный курс рассчитан на студентов, получающих ученую степень магистра теологии в конфессиональном учебном заведении - духовной семинарии и готовящихся к принятию священного сана.

Изучению дисциплины предшествуют курсы «История России Нового времени», «Философия Нового времени», «История Синодального периода Русской Церкви», «Введение в русскую патрологию» и др. Курс связан с такими дисциплинами, как «Патрология», «Православная аскетика», «Пастырское богословие», «Нравственное богословие», «Догматическое богословие», «Агиология», «Православная педагогика», «Православная психология».

### **По окончании курса обучающиеся должны показывать:**

- знание основных положений православной аскезы; истории развития и особенности аскетической системы святителя Феофана; основ и принципов аскетической системы святителя Феофана; основных аскетических трудов святителя Феофана;
- умение разрабатывать программы теологических научных исследований и разработок в целях применения их в конкретных социальных, культурных условиях; анализировать духовное состояние человека и социума в целях применения знаний в конкретных социальных, культурных условиях; соотносить духовно-нравственные рекомендации святителя Феофана к различным явлениям в жизни современного общества;
- выявлять черты интертекстуальной связи произведений русской патристики со святоотеческим наследием.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<i>Код компетенции, содержание компетенции в соответствии с ЦОС ВДО</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</i>
ПК-1. Способен решать актуальные научно-исследовательские задачи в области теологии	ПК-1.1. Знать: фундаментальные разделы теологии; принципы и методы решения научно-исследовательских задач в области теологии. ПК-1.2. Уметь: использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач по профилю магистерской программы; самостоятельно формулировать научно-исследовательские задачи в области теологии и осуществлять в определенной последовательности их разработку. ПК-1.3. Владеть: навыками применения научно-исследовательских методов для решения задач в области государственных отношений.	Знает: - методы поиска, критического анализа и обобщения информации; - основные принципы системного подхода при решении поставленных задач; - методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации в рамках единого теологического подхода.
		Умеет: - моделировать и критически анализировать проблемную ситуацию в контексте системного теологического подхода; - использовать имеющиеся методы критического анализа для разработки стратегии действий в проблемной ситуации; - обеспечивать разработку и применение конкретных решений при решении поставленных целей.
		Владеет: - способами свободного оперирования понятиями, суждениями и умозаключениями, а также основными методами теологического подхода; - навыками разработки единой научной стратегии в рамках критического анализа; - различными формами коммуникации в профессиональной деятельности для разработки и реализации стратегии действий.
ПК-2. Способен решать актуальные профессиональные задачи теолога в просветительской сфере деятельности	ПК-2.1. Знать: современные подходы и технологии нравственного и патриотического воспитания, просветительской деятельности. ПК-2.2. Уметь: использовать в процессе нравственного воспитания и просветительской деятельности современные технологии для актуа-	Знает: - основные цели, виды и принципы просветительской деятельности с акцентом на историко-культурное и духовное наследие региона; - актуальные проблемы теолога в просветительской

	ции представлений о христианстве для различных аудиторий. ПК-2.3. Владеть: навыками использования современных технологий и подходов при осуществлении нравственного и патриотического воспитания, духовно-просветительской деятельности	сфере деятельности при использовании современных технологий экскурсионной деятельности.
		Умеет: - применять теологический подход при решении актуальных задач в просветительской сфере деятельности с использованием современных технологий популяризации историко-культурного и духовного наследия; - применять основные приемы, характерные для просветительской сферы деятельности, для решения актуальных задач по профилю магистерской программы.
		Владеет: - навыками применения теологических знаний для решения актуальных задач по профилю магистерской программы с использованием современных технологий популяризации историко-культурного и духовного наследия региона.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:	-	-	-
Лекции (ЛК)	20	12	8
Практические занятия (ПЗ)	52	24	28
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Вид промежуточной аттестации (контрольная работа, зачет, зачет с оценкой, экзамен, курсовой проект(работа))	<b>Зачет с оценкой</b>	Зачет	<b>Зачет с оценкой</b>
Общая трудоемкость час. зач. ед.	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/ п	Наименование раздела  дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции	Образовательные технологии (интерактивные формы проведения занятий)	Оценочные средства
1.	Вводный раздел	Предмет Аскетическая система святителя Феофана Затворника. Задачи курса. Обзор этапов жизни святителя Феофана Затворника. Формирование и развитие аскетических взглядов святителя Феофана. Значение творчества Святителя Феофана Затворника Семинар – круглый стол. Духовные центры и лица, повлиявшие на взгляды святителя Феофана. Влияние на аскетические взгляды святителя его пребывание в составе Первой духовной миссии в Иерусалиме, переписка с монашествующими на Афоне и в Оптиной пустыни, а также с духовными и светскими лицами.	ПК-1	Технология коммуникативного обучения. Технологии развивающего обучения. Мультимедийные образовательные технологии.	Устный опрос
2.	Источник и.	Обзор и характеристика источников по теме. Основные аскетические произведения святителя Феофана. Семинар – исследование. Знакомство с архивными документами и обработка документа в объеме 4-5 листов. Развитие навыков анализа архивных документов. Для работы будут представлены копии неопубликованных документов из архивов: Русского Пантелеимонова монастыря на Афоне (АРПМА); Рукописного отдела Института русской литературы (Пушкинский Дом) Российской академии наук (РО ИРЛИ РАН); Научно-исследовательского отдела рукописей Российской государственной библиотеки (НИОР РГБ). Проведение сравнительный анализа отдельных мест из двух произведений с целью исследования развития аскетических взглядов святителя Феофана. «Письма о христианской жизни» (ранняя редакция); «Начертание христианского нравоуче-	ПК-2	Технология коммуникативного обучения. Технологии развивающего обучения. Мультимедийные образовательные технологии.	Устный опрос, презентации

		<p>ния».</p> <p>Интертекстуальность в трудах святителя Феофана. Формирование умения идентифицировать интертекстуальные элементы в текстах святителя Феофана. Тематический семинар-исследование по произведению:</p> <p>«Путь ко спасению», вышедший с подзаголовком «Краткий очерк аскетики».</p> <p>Через представленный реферат и обсуждение предстоит выявить и охарактеризовать аскетическое учение святителя Феофана по заданной теме.</p> <p>Тематический семинар-исследование по произведению:</p> <p>«Что есть духовная жизнь и как на нее настроиться».</p> <p>Через представленный реферат и обсуждение предстоит выявить и охарактеризовать аскетическое учение святителя Феофана по заданной теме.</p> <p>Тематический семинар-исследование по произведению:</p> <p>«Письма о духовной жизни».</p> <p>Через представленный реферат и обсуждение предстоит выявить и охарактеризовать аскетическое учение святителя Феофана по заданной теме.</p>			
3.	Антропология святителя Феофана.	<p>Особенности антропологии святителя Феофана. Святоотеческие источники антропологии святителя Феофана. Человек первозданный в толкованиях святителя Феофана Затворника посланий св. апостола Павла. Через представленный реферат и обсуждение предстоит выявить и охарактеризовать аскетическое учение святителя Феофана по заданной теме.</p> <p>Концепция трихотомии о природе человека в трудах святителя Феофана. Через представленный реферат и обсуждение предстоит выявить и охарактеризовать аскетическое учение святителя Феофана по заданной теме.</p> <p>Личность человека в антропологии святителя Феофана Затворника (на материале толкования посланий св. Апостола Павла). Девятеричная антропологическая модель свт. Феофана в приложении к развитию телесных, душевных и духовных сил. Через представленный реферат и обсуждение предстоит выявить и охарактеризовать ас-</p>	ПК-1; ПК-2	Технология коммуникационного обучения. Технологии развивающего обучения. Мультимедийные образовательные технологии.	Устный опрос

		<p>кетическое учение святителя Феофана по заданной теме.</p> <p>Теоантропологическая интерпретация понятия «дух» (пневма) святителем Феофаном Затворником (на материале толкования посланий св. Апостола Павла). Через представленный реферат и обсуждение предстоит выявить и охарактеризовать аскетическое учение святителя Феофана по заданной теме.</p> <p>Девятеричная антропологическая модель святителя Феофана в приложении к развитию телесных, душевных и духовных сил. Раскрытие понимания святителем Феофаном парадигмы христианской психологии девятеричности сил и состояний человеческой души.</p>			
4.	Учение о грехе, его природе и последствиях грехопадения	<p>Грехопадение человека в понимании святителем Феофаном. Сущность греха. Страсти, классификация страстей. Схема развития страстей. Соматические страсти. Причины плотских страстей. Тело и душа в развитии соматических страстей.</p> <p>Состояние греховного человека. Аскетический анализ страстей и борьба с ними в учении святителя Феофана Затворника.</p> <p>Проявление прелести в различных аспектах духовной жизни по трудам святителя Феофана. Прелесть святитель считал одним из распространённых недугов общества и эта тема достаточно полно освящена в его произведениях.</p> <p>Проблема адиафорных поступков в трудах святителя Феофана Затворника. Раскрытие святителем причин таких поступков. Духовные советы святителя Феофана.</p>	ПК-1; ПК-2	Технология коммуникативного обучения. Технологии развивающего обучения. Мультимедийные образовательные технологии.	презентации
5.	Спасение в понимании святителя Феофана Затворника	<p>Боговоплощение оживотворение духа человека.</p> <p>Возбуждающая благодать и ее значение в деле спасения человека по учению святителя Феофана Затворника.</p> <p>Духовное возрастание и богообщение.</p> <p>Значение Таинств в духовной жизни христианина по трудам святителя Феофана Затворника.</p>	ПК-1; ПК-2	Технология коммуникативного обучения.	Устный опрос
6.	Основа и сущность религиозной жизни	<p>Классификация духовных состояний человека по святителю Феофану затворнику.</p> <p>Значение совести в жизни христианина</p>	ПК-1; ПК-2	Технологии развивающего обучения.	Устный опрос,

	христианина	(Влияние духовного развития личности на состояние совести). Диалектический характер религиозно-этических конструкций в сотериологии святителя Феофана Затворника.			
7.	Подвиг и его значения в жизни человека	Учение святителя Феофана о христианском подвиге. Подвиг телесный (внешний) и душевный (внутренний) в жизни христианина. Этапы духовного становления христианина. Выбор духовного пути, возбудительная благодать, покаяние. Начало христианской жизни. Покаяние и этапы духовного пути в трудах святителя Феофана Затворника. Понятие поста. Пост как аскетическое средство. Разумность поста. Значение поста для ума. Святитель Феофан Затворник о молитве. Сущность молитвы и многообразие ее видов. Отношение к «художественному» методу молитвы. Аскетическое учение о молитве в проповедях святителя Феофана Затворника и по материалам его переписки периода пребывания в Вышенской пустыни. Учение об умном делании в письмах святителя Феофана Затворника к монашествующим. Функции ума и сердца при совершении молитвы по учениям свт. Феофана. Смирение и смиреномудрие в понимании святителем Феофаном Затворником. Эвристическое значение наследия святителя Феофана Затворника.	ПК-1; ПК-2	Мультимедийные образовательные технологии.	Устный опрос,

**5.1.2. Самостоятельная работа студентов** (указываются виды самостоятельной работы студентов по разделам и темам, а также формы контроля самостоятельной работы обучающихся)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды самостоятельной работы студентов	Формы контроля самостоятельной работы студентов
1.	Вводный раздел	Изучение рекомендованной учебно-методической литературы, лекционного материала, использование интернет-ресурса.	Проведение практических занятий
2.	Источники.	Изучение рекомендованной учебно-методической литературы, лекционного материала,	Проведение практических занятий Тестирование Заслушивание



		использование интернет-ресурса.	рефератов
3.	Антропология святителя Феофана.	Изучение рекомендованной учебно-методической литературы, лекционного материала, использование интернет-ресурса.	Проведение практических занятий Тестирование Заслушивание рефератов
4.	Учение о грехе, его природе и последствиях грехопадения	Изучение рекомендованной учебно-методической литературы, лекционного материала, использование интернет-ресурса.	Проведение практических занятий Тестирование Заслушивание рефератов
5.	Спасение в понимании святителя Феофана Затворника	Изучение рекомендованной учебно-методической литературы, лекционного материала, использование интернет-ресурса.	Проведение практических занятий Тестирование Заслушивание рефератов
6.	Основа и сущность религиозной жизни христианина	Изучение рекомендованной учебно-методической литературы, лекционного материала, использование интернет-ресурса.	Проведение практических занятий Тестирование Заслушивание рефератов
7.	Подвиг и его значения в жизни человека	Изучение рекомендованной учебно-методической литературы, лекционного материала, использование интернет-ресурса.	Проведение практических занятий Тестирование Заслушивание рефератов

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	ЛК	ПЗ	СРС	Всего часов
1.	Вводный раздел	2	4	8	14
2.	Источники.	2	8	14	24
3.	Антропология святителя Феофана.	4	8	10	22
4.	Учение о грехе, его природе и последствиях грехопадения	4	8	8	20
5.	Спасение в понимании святителя Феофана Затворника	2	8	8	18
6.	Основа и сущность религиозной жизни христианина	4	8	10	22
7.	Подвиг и его значения в жизни человека	2	8	14	24
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>52</b>	<b>72</b>	<b>144</b>

## 6. Практические занятия

№ п/ п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Вводный раздел	Тема 1. Введение в курс. Задачи курса; обзор этапов жизни святителя Феофана; формирование и развитие аскетических взглядов святителя Феофана. Тема 2. Духовные центры и лица, повлиявшие на взгляды святителя Феофана: СФ и Оптина; СФ и Афон.	4
2.	Источники.	Тема 3. Обзор и характеристика источников по теме. Тема 4. Работа с материалами архивов (семинар-исследование):Русского Пантелеимонова монастыря на Афоне (АРПМА);Рукописный отдел Института русской литературы (Пушкинский Дом) Российской академии наук (РО ИРЛИ РАН);Научно-исследовательский отдел рукописей Российской государственной библиотеки (НИОР РГБ). Тема 5. Семинар-исследование по произведениям: (сравнительный анализ):«Письма о христианской жизни» (ранняя редакция);«Начертание христианского нравоучения». Тема 6. Интертекстуальность в трудах святителя Феофана. Тема 7. Тематический семинар-исследование по произведению:«Путь ко спасению», вышедший с подзаголовком «Краткий очерк аскетики». Тема 8. Тематический семинар-исследование по произведению:«Что есть духовная жизнь и как на нее настроиться». Тема 9. Тематический семинар-исследование по произведению:«Письма о духовной жизни».	8
3.	Антропология святителя Феофана.	Тема 10. Особенности антропологии святителя Феофана. Святоотеческие источники антропологии святителя Феофана. Тема 11. Человек первозданный в толкованиях святителя Феофана Затворника посланий св. апостола Павла. Тема 12. Концепция трихотомии о природе человека в трудах святителя Феофана. Тема 13. Личность человека в антропологии святителя Феофана Затворника (на материале толкования посланий св. Апостола Павла). Девятеричная антропологическая модель свт. Феофана в приложении к развитию телесных, душевных и духовных сил. Тема 14. Теоантропологическая интерпретация понятия «дух» (пневма) святителем Феофаном Затворником (на материале толкования посланий св. Апостола Павла). Тема 15. Девятеричная антропологическая модель святителя Феофана в приложении к развитию телесных, душевных и духовных сил.	8
4.	Учение о грехе,	Тема 16. Антропологическое значение грехопадение в	8

	его природе и последствиях грехопадения	<p>понимании святителем Феофаном. Грехопадение и сущность греха.</p> <p>Тема 17. Состояние греховного человека. Аскетический анализ страстей и борьба с ними в учении святителя Феофана Затворника</p> <p>Тема 18. Проявление прелести в различных аспектах духовной жизни по трудам святителя Феофана.</p> <p>Тема 19. Проблема адиафорных поступков в трудах святителя Феофана Затворника.</p>	
5.	Спасение в понимании святителя Феофана Затворника	<p>Тема 20. Боговоплощение оживотворение духа человека.</p> <p>Тема 21. Возбудительная благодать и ее значение в деле спасения человека по учению святителя Феофана Затворника. Духовное возрастание и богообщение.</p> <p>Тема 22. Значение Таинств в духовной жизни христианина по трудам святителя Феофана Затворника.</p>	8
6.	Основа и сущность религиозной жизни христианина	<p>Тема 23. Классификация духовных состояний человека по святителю Феофану затворнику.</p> <p>Тема 24. Значение совести в жизни христианина (Влияние духовного развития личности на состояние совести).</p> <p>Тема 25. Диалектический характер религиозно-этических конструкций в сотериологии святителя Феофана Затворника.</p>	8
7.	Подвиг и его значения в жизни человека	<p>Тема 26. Учение святителя Феофана о христианском подвиге. Подвиг телесный (внешний) и душевный (внутренний) в жизни христианина.</p> <p>Тема 27. Этапы духовного становления христианина. Выбор духовного пути, возбудительная благодать, покаяние.</p> <p>Тема 28. Начало христианской жизни. Покаяние и этапы духовного пути в трудах святителя Феофана Затворника.</p> <p>Тема 29. Понятие поста. Пост как аскетическое средство. Разумность поста. Значение поста для ума.</p> <p>Тема 30. Святитель Феофана Затворник о молитве. Сущность молитвы и многообразие ее видов. Отношение к «художественному» методу молитвы.</p> <p>Тема 31. Аскетическое учение о молитве в проповедях святителя Феофана Затворника и по материалам его переписки периода пребывания в Вышенской пустыни.</p> <p>Тема 32. Учение об умном делании в письмах святителя Феофана Затворника к монашествующим. Функции ума и сердца при совершении молитвы по учениям свт. Феофана.</p> <p>Тема 33. Смирение и смиренномудрие в понимании святителем Феофаном Затворником.</p> <p>Тема 34. Эвристическое значение наследия святителя Феофана Затворника.</p>	8
		Итого	52

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **7.1 Описание оценочных средств текущего контроля успеваемости**

#### **7.1.1. Вопросы для проведения практических занятий по темам дисциплины.**

##### **Вводная часть**

*Тема 1.* Предмет Аскетическая система святителя Феофана Затворника. Задачи курса.

Обзор этапов жизни святителя Феофана Затворника.

Формирование и развитие аскетических взглядов святителя Феофана.

Значение творчества Святителя Феофана Затворника

*Тема 2.* Духовные центры и лица, повлиявшие на взгляды святителя Феофана. Влияние на аскетические взгляды святителя его пребывание в составе Первой духовной миссии в Иерусалиме, переписка с монашествующими на Афоне и в Оптиной пустыни, а также с духовными и светскими лицами.

##### **I. Источники**

*Тема 3.* Обзор и характеристика источников по теме. Основные аскетические произведения святителя Феофана.

*Тема 4.* Знакомство с архивными документами и обработка документа в объеме 4-5 листов. Развитие навыков анализа архивных документов.

- Русского Пантелеимонова монастыря на Афоне (АРПМА);
- Рукописного отдела Института русской литературы (Пушкинский Дом) Российской академии наук (РО ИРЛИ РАН);
- Научно-исследовательского отдела рукописей Российской государственной библиотеки (НИОР РГБ).

*Тема 5.* Проведение сравнительный анализа отдельных мест из двух произведений с целью исследования развития аскетических взглядов святителя Феофана.

- «Письма о христианской жизни» (ранняя редакция);
- «Начертание христианского нравоучения».

*Тема 6.* Интертекстуальность в трудах святителя Феофана. Формирование умения идентифицировать интертекстуальные элементы в текстах святителя Феофана.

*Тема 7.* Тематический семинар-исследование по произведению:

- «Путь ко спасению», вышедший с подзаголовком «Краткий очерк аскетики».

*Тема 8.* Тематический семинар-исследование по произведению:

- «Что есть духовная жизнь и как на нее настроиться».

*Тема 9.* Тематический семинар-исследование по произведению:

- «Письма о духовной жизни».

##### **II. Антропология святителя Феофана.**

*Тема 10.* Особенности антропологии святителя Феофана. Святоотеческие источники антропологии святителя Феофана.

*Тема 11.* Человек первозданный в толкованиях святителя Феофана Затворника посланий св. апостола Павла.

*Тема 12.* Концепция трихотомии о природе человека в трудах святителя Феофана.

*Тема 13.* Личность человека в антропологии святителя Феофана Затворника (на материале толкования посланий св. Апостола Павла). Девятеричная антропологическая модель свт. Феофана в приложении к развитию телесных, душевных и духовных сил.

*Тема 14.* Теоантропологическая интерпретация понятия «дух» (пневма) святителем Феофаном Затворником (на материале толкования посланий св. Апостола Павла).

*Тема 15.* Девятеричная антропологическая модель святителя Феофана в приложении к развитию телесных, душевных и духовных сил.

### **III. Учение о грехе, его природе и последствиях грехопадения**

*Тема 16.* Грехопадение человека в понимании святителем Феофаном. Сущность греха. Страсти, классификация страстей. Схема развития страстей. Соматические страсти. Причины плотских страстей. Тело и душа в развитии соматических страстей.

*Тема 17.* Состояние греховного человека. Аскетический анализ страстей и борьба с ними в учении святителя Феофана Затворника.

*Тема 18.* Проявление прелести в различных аспектах духовной жизни по трудам святителя Феофана.

*Тема 19.* Проблема адиафорных поступков в трудах святителя Феофана Затворника.

### **IV. Спасение в понимании святителя Феофана Затворника**

*Тема 20.* Боговоплощение - оживотворение духа человека. Понимание спасения святителем Феофаном Затворником. В чем состоит сущность и смысл спасения.

*Тема 21.* Возбудительная благодать и ее значение в деле спасения человека по учению святителя Феофана Затворника. Духовное возрастание и богообщение.

*Тема 22.* Значение Таинств в духовной жизни христианина по трудам святителя Феофана Затворника.

### **V. Основа и сущность религиозной жизни христианина**

*Тема 23.* Классификация духовных состояний человека по святителю Феофану Затворнику. Три этапа христианской жизни: начало христианской жизни; воссоединение с Богом; развитие и совершенствование христианской жизни.

*Тема 24.* Значение совести в жизни христианина. Понимание совести в аскетических воззрениях святителя Феофана Затворника. Влияние духовного развития личности на состояние совести.

*Тема 25.* Диалектический характер религиозно-этических конструкций в сотериологии святителя Феофана Затворника. Анализ имеющихся в трудах святителя Феофана противопоставлений истинной христианской жизни. Добро и зло.

### **VI. Подвиг и его значения в жизни человека**

*Тема 26.* Учение святителя Феофана о христианском подвиге. Подвиг телесный (внешний) и душевный (внутренний) в жизни христианина.

*Тема 27.* Этапы духовного становления христианина. Выбор духовного пути, возбудительная благодать, покаяние.

*Тема 28.* Начало христианской жизни. Покаяние и этапы духовного пути в трудах святителя Феофана Затворника.

*Тема 29.* Понятие поста. Пост как аскетическое средство. Разумность поста. Значение поста для ума.

*Тема 30.* Святитель Феофан Затворник о молитве. Сущность молитвы и многообразие ее видов. Отношение к «художественному» методу молитвы.

*Тема 31.* Аскетическое учение о молитве в проповедях святителя Феофана Затворника и по материалам его переписки периода пребывания в Вышенской пустыни.

*Тема 32.* Учение об умном делании в письмах святителя Феофана Затворника к монашествующим. Функции ума и сердца при совершении молитвы по учениям свт. Феофана.

*Тема 33.* Смирение и смиренномудрие. Смиренномудрие как правильный образ мыслей человека о самом себе и окружающем его мире. Смиренномудрие как одна из сто-

рон добродетели смирения. Смирение как благое и блаженное состояние духа.

Тема 34. Эвристическое значение наследия святителя Феофана Затворника.

**Описание показателей и критериев оценивания знаний, умений и навыков.  
Шкала оценивания.**

**- ответов на вопросы практических занятий по темам дисциплин:**

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

**Оценка «5» (отлично)** ставится, если: 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных исторических понятий, определяет хронологические рамки, явления имеющего отношение к вопросу, историографические аспекты изучения вопроса, причины, сущность и последовательность исторического явления; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4» (хорошо)** – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3» (удовлетворительно)** – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не имеет представления об историографическом аспекте проблемы; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2» (неудовлетворительно)** ставится, если студент обнаруживает незнание историографических аспектов, причин и последствий исторических явлений. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. Оценка «1» – ставится, если студент обнаруживает незнание историографических аспектов, причин и последствий исторических явлений, а также неумение владеть понятиями, имеющими отношение к изложению материала.

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса полное и прочное	«отлично»
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	Теоретические положения проиллюстрированы конкретными примерами, Теоретические положения применяются в новой ситуации Творчески применены знание теории к решению профессиональных задач	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Студент знает определения основных понятий, применяет их осмысленно и системно	

Логика и последовательность изложения материала	Изложение логично, последовательно, грамотно. Студент умеет делать выводы по излагаемому материалу	
Обоснованность выбора источников	Источники и литература по теме использованы полностью. Студент умеет самостоятельно работать с источниками и литературой	
Культура речи	Ответ на поставленный вопрос сформулирован правильно и точно. Изложение материала научно грамотное и практически целесообразное.	
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса полное	
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	Теоретические положения проиллюстрированы конкретными примерами, Теоретические положения применяются в новой ситуации	«хорошо»
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Студент знает определения основных понятий	
Логика и последовательность изложения материала	Изложение логично Студент умеет делать выводы по излагаемому материалу	
Обоснованность выбора источников	Источники и литература по теме использованы полностью. Студент умеет самостоятельно работать с литературой.	
Культура речи	Ответ на поставленный вопрос сформулирован правильно и точно. Изложение материала научно грамотное.	«удовлетворительно»
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса неполное	
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	Теоретические положения проиллюстрированы конкретными примерами,	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Студент частично знает определения основных понятий	
Логика и последовательность изложения материала	В изложении есть логические ошибки, непоследовательность	«неудовлетворительно»
Обоснованность выбора источников	Источники и литература по теме использованы не полностью.	
Культура речи	Ответ на поставленный вопрос сформулирован неточно.	
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса не полное или отсутствует	
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	Теоретические положения не проиллюстрированы конкретными примерами.	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Студент не знает определения основных понятий.	
Логика и последовательность изложения материала	В изложении есть логические ошибки, непоследовательность	
Обоснованность выбора источников	Источники и литература по теме использованы не полностью. Студент не умеет самостоятельно работать с источниками и литературой	
Культура речи	Ответ на поставленный вопрос сформули-	

	рован неправильно.	
--	--------------------	--

### Темы рефератов

1. Специфика духовного пути святителя Феофана Затворника как учителя аскетизма.
2. Интертекстуальность в аскетических произведениях святителя Феофана Затворника («Путь ко спасению», «Что есть духовная жизнь и как на нее настроиться», «Письма о духовной жизни»).
3. Анализ писем святителя Феофана Затворника афонскому монаху Денасию (Юшкову), направленных в 1889 1890 гг.
4. Концепция трихотомии: о природе человека в трудах святителя Феофана Затворника.
5. Девятиричная антропологическая модель святителя Феофана в приложении к развитию телесных, душевных и духовных сил.
6. Раскрытие святителем Феофаном Затворником термина «душа» в контексте его антропологической концепции.
7. Взаимодействие души и тела в антропологической концепции святителя Феофана Затворника.
8. Проявление действия греха в душе человека в части ума, воли и чувств по учению святителя Феофана.
9. Отношение святителя Феофана Затворника к духовным видениям.
10. Проявление прелести при неправильном совершении молитвы.
11. Диалектический характер религиозно-этических конструкций в сотериологии святителя Феофана Затворника.
12. «Умертвие греха и оживоворение духа» в таинстве Крещения в понимании трудах святителя Феофана Затворника.
13. Плотская, душевная и духовная жизнь в трудах святителя Феофана Затворника.
14. Препятствия на пути духовной жизни трудах святителя Феофана Затворника.
15. Понимание святителем Феофаном Затворником сущности молитвы.
16. Понимание святителем Феофаном Затворником сущности молитвы многообразия видов молитвы.
17. Отношение святителя Феофана Затворника к «художественному» методу молитвы.

### Описание показателей и критериев оценивания знаний, умений и навыков. Шкала оценивания.

#### *- рефератов по темам дисциплины:*

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Использование источников	Использованы все рекомендуемые источники.	«отлично»
Анализ использованных источников	Проведен анализ всех использованных источников.	
Соблюдение структуры	Рекомендованная структура выдержана.	
Выделение главного	В тесте выделено главное.	
Формулирование выводов	Выводы сформулированы и соответствуют цели.	



Качество оформления	Соответствует требованиям.	
Использование источников	Использованы большинство рекомендуемых источников.	«хорошо»
Анализ использованных источников	Проведен анализ большинства использованных источников.	
Соблюдение структуры	Рекомендованная структура выдержана.	
Выделение главного	В тесте выделено главное.	
Формулирование выводов	Выводы сформулированы и соответствуют цели.	
Качество оформления	Соответствует требованиям.	
Использование источников	Использовано менее половины рекомендуемых источников	«удовлетворительно»
Анализ использованных источников	Проведен анализ некоторых использованных источников.	
Соблюдение структуры	Рекомендованная структура выдержана частично.	
Выделение главного	В тесте не выделено главное.	
Формулирование выводов	Выводы сформулированы и соответствуют цели частично.	
Качество оформления	Соответствует требованиям частично.	
Использование источников	Не использованы рекомендуемые источники.	«неудовлетворительно»
Анализ использованных источников	Нет анализа использованных источников.	
Соблюдение структуры	Рекомендованная структура не выдержана.	
Выделение главного	В тесте не выделено главное.	
Формулирование выводов	Выводы отсутствуют или не соответствуют цели.	
Качество оформления	Не соответствует требованиям	

## 7.2 Описание оценочных средств промежуточной аттестации

### 7.2.1. Примерный перечень вопросов для подготовки к ЗАЧЕТУ

1. Духовный путь святителя Феофана Затворника. Духовные школы (Ливенское училище, Орловская Семинария, Киевская Духовная Академия) как жизненные этапы формирования аскетического настроения святителя Феофана Затворника.
2. В каких архивах имеются фонды с документами святителя Феофана Затворника и их классификация.
3. Интертекстуальность в трудах святителя Феофана Затворника.

4. Дать представление об общем устройении человека в толковании святителя Феофаном посланий апостола Павла.
5. Преемственность святителя Феофана Затворника. Традиции библейского и святоотеческого учения о душе человека.
6. Основные мысли концепции святителя Феофана Затворника о душе человека
7. Вопрос о бестелесности души в труде святителя Феофана «Душа и ангел – не тело, но дух».
8. Девятеричная антропологическая модель святителя Феофана в приложении к развитию телесных, душевных и духовных сил
9. Учение святителя Феофана о грехе.
10. Определение и общие характеристики прелести по творениям святителя Феофана Затворника.
11. Проявление прелести в различных аспектах духовной жизни по трудам святителя Феофана Затворника.
12. Причины возникновения прелести по трудам святителя Феофана Затворника.

### **7.2.2. Примерный перечень вопросов для подготовки к ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ**

1. Духовный путь святителя Феофана Затворника. Духовные школы (Ливенское училище, Орловская Семинария, Киевская Духовная Академия) как жизненные этапы формирования аскетического настроя святителя Феофана Затворника.
2. В каких архивах имеются фонды с документами святителя Феофана Затворника и их классификация.
3. Интертекстуальность в трудах святителя Феофана Затворника.
4. Дать представление об общем устройении человека в толковании святителя Феофаном посланий апостола Павла.
5. Преемственность святителя Феофана Затворника. Традиции библейского и святоотеческого учения о душе человека.
6. Основные мысли концепции святителя Феофана Затворника о душе человека
7. Вопрос о бестелесности души в труде святителя Феофана «Душа и ангел – не тело, но дух».
8. Девятеричная антропологическая модель святителя Феофана в приложении к развитию телесных, душевных и духовных сил
9. Учение святителя Феофана о грехе.
10. Определение и общие характеристики прелести по творениям святителя Феофана Затворника.
11. Проявление прелести в различных аспектах духовной жизни по трудам святителя Феофана Затворника.
12. Причины возникновения прелести по трудам святителя Феофана Затворника.
13. Проблема адиафорных поступков в трудах святителя Феофана Затворника.
14. Сущность и смысл спасения в понимании святителя Феофана затворника.
15. Понимание святителем Феофаном значения христианского подвига в деле спасения.
16. Значение совести в жизни христианина по трудам святителя Феофана Затворника.
17. Переписка святителя Феофана с афонским монахом Динасием (Юшковым) о молитве. Сущность молитвы и ее виды.
18. Функции ума и сердца при совершении молитвы по учениям святителя Феофана Затворника.
19. Понимание смирения и смиренномудрия святителем Феофаном Затворником.
20. Иисусова молитва и прелесть по учению святителя Феофана Затворника.
21. Практики молитв и их характеристики, которые святитель Феофан Затворник считает неприемлемыми.

22. Отношение святителя Феофана Затворника к «художественному» методу молитвы.
23. Эвристическое значение наследия святителя Феофана Затворника.

**Описание показателей и критериев оценивания знаний, умений и навыков.**  
**Шкала оценивания.**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в свете которого тесно увязывается теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с литературой, правильно обосновывает принятые решения, делает собственные выводы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

**- ответа на ЗАЧЁТЕ**

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Усвоение программного теоретического материала	- дает аргументированный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; - демонстрирует знание основной и дополнительной литературы и источников по вопросу.	«зачтено»
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются; - иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, применяет их в новой ситуации; - творчески применяет знания теории к решению профессиональных задач.	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- знание определений и основных понятий; - корректно использует профессиональную терминологию; - осмысленность; - системность.	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- логичность изложения; - последовательность изложения; - грамотность изложения; - делает обоснованные выводы по излагаемому материалу.	
Усвоение программного теоретического материала	- не дает ответ по вопросу; - не демонстрирует знание основной литературы и источников по вопросу.	«не зачтено»
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- не демонстрирует понимание материала, не приводит примеры, дополнительные вопросы требуются;	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- нет знания определений и основных понятий.	

Способность самостоятельного мышления при изложении материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- непоследовательность изложения;</li> <li>- не делает выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>	
---	---	--

**- ответа на ЗАЧЕТЕ С ОЦЕНКОЙ**

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Усвоение программного теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дает аргументированный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой;</li> <li>- демонстрирует знание основной и дополнительной литературы и источников по вопросу.</li> </ul>	Зачтено с оценкой «отлично»
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются;</li> <li>- иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, применяет их в новой ситуации;</li> <li>- творчески применяет знания теории к решению профессиональных задач.</li> </ul>	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание определений и основных понятий;</li> <li>- корректно использует профессиональную терминологию;</li> <li>- осмысленность;</li> <li>- системность.</li> </ul>	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- логичность изложения;</li> <li>- последовательность изложения;</li> <li>- грамотность изложения;</li> <li>- делает обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>	
Усвоение программного теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дает аргументированный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой;</li> <li>- демонстрирует знание основной литературы и источников по вопросу.</li> </ul>	Зачтено с оценкой «хорошо»
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры,</li> <li>- иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, применяет их в новой ситуации</li> </ul>	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание определений и основных понятий;</li> <li>- корректно использует профессиональную терминологию;</li> <li>- осмысленность;</li> </ul>	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- последовательность изложения;</li> <li>- грамотность изложения;</li> <li>- делает обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>	
Усвоение программного теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дает неполный ответ по вопросу;</li> <li>- демонстрирует знание основной литературы и источников по вопросу.</li> </ul>	Зачтено с оценкой «удовлетворительно»
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует понимание материала, не приводит примеры, дополнительные вопросы требуются;</li> </ul>	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание не все необходимые определения и основные понятия.</li> </ul>	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- непоследовательность изложения;</li> <li>- не делает выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>	
Усвоение программного теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не дает ответ по вопросу;</li> <li>- не демонстрирует знание основной литературы и ис-</li> </ul>	Не зачтено

	точников по вопросу.	
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- не демонстрирует понимание материала, не приводит примеры, дополнительные вопросы требуются;	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- нет знания определений и основных понятий.	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- непоследовательность изложения; - не делает выводы по излагаемому материалу.	

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### ***а) основная литература***

Феофан, епископ. Письма о христианской жизни. Типография Штаба Военно-Учебных Заведений, СПб., 1862. – Выпуск 2. – 557 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70615>.

Феофан Затворник, свт. Письма к разным лицам о разных предметах веры и жизни. Изд-во Сибирская Благовонница, М., 2013. – 816 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440784>

Георгий (Тертышников), архимандрит. Симфония по творениям святителя Феофана, Затворника Вышенского. Изд-во Дар, Москва 2008. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=441245](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=441245)

Феофан Затворник, свт. Грехи и страсти и борьба с ними. Изд-во Директ-Медиа, М., 2014. -28 с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=256185](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=256185)

### ***б) дополнительная литература***

Георгий (Тертышников), архимандрит. Святитель Феофан Затворник и его учение о спасении. Изд-во Правило веры, Москва 1999. С. 570, 6.

Георгий (Тертышников), архимандрит. Симфония по творениям святителя Феофана, Затворника Вышенского. Изд-во Дар, Москва 2008. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=441245](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=441245)

Смирнов П.А. Жизнь и учение преосвященного Феофана, Вышенского Затворника. Изд-во Синтагма. 1997. Репринт. С. 436, III.

Питирим (Творогов), иеромонах (ныне – епископ). Некоторые аспекты антропологии святителя Феофана Затворника // Феофановские чтения: сб. науч. ст. / под ред. д-ра филол. Наук В.В. Кашириной; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2012. – Вып. 5. с. 144 150.

Климент (Капалин), митрополит Калужский и Боровский. Учение об умном делании в письмах святителя Феофана Затворника к монашествующим // Богословский вестник. 2020. № 1 (36). С. 154–167.

Климент (Капалин Г.М.), митрополит Калужский и Боровский. Святитель Феофана Затворник о молитве Иисусовой по материалам его переписки периода пребывания в Вышенской пустыни // Труды по русской патрологии. Вып. №4. Калуга, 2019. С.5 11.

Летопись жизни и творений святителя Феофана, затворника Вышенского. 1815-1894: В 6 т. [подг. Научно-редакционный совет при Издательском совете Русской Православной Церкви, пред.: митрополит Калужский и Боровский Климент и др.]. Т. I: 1815-1859. – М.: Изд-во Московской патриархии, 2016. - 926 с.

Летопись жизни и творений святителя Феофана, затворника Вышенского. 1815-1894: В 6 т. [подг. Научно-редакционный совет при Издательском совете Русской Православной Церкви, пред.: митрополит Калужский и Боровский Климент и др.]. Т. II: 1859-1863. – М.: Изд-во Московской патриархии, 2019. - 677 с.

Летопись жизни и творений святителя Феофана, затворника Вышенского. 1815-1894: В 6 т. [подг. Научно-редакционный совет при Издательском совете Русской Православной Церкви, пред.: митрополит Калужский и Боровский Климент и др.]. Т. IV: 1866-1878. – М.: Изд-во Московской патриархии, 2020. - 942 с.

Феофан Затворник, свт. Грехи и страсти и борьба с ними. Изд-во Директ-Медиа, М., 2014. -28 с. Режим доступа:  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=256185](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=256185)

**в) программное обеспечение**

Windows Professional 8.1 № лицензии 64675679 от 2015-01-22;

Office St2013 № лицензии 64675680 от 2015-01-22

Windows Professional 10 Office St2016 № лицензии 87045472 от 2018-08-07

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Учебный год	Наименование ресурса	Договор/ контракт	Срок доступа	Количество до- ступов
2022/2023	«Университетская биб- лиотека онлайн»	Договор № 77– 04/2022 от 13.04.2022 г.	с 14.05.2022 по 13.05.2023 г.	362

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС "Единое окно ") <http://window.edu.ru>

2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>

3. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

4. «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru>

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В Калужской духовной семинарии предусмотрены учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (в электронном виде-презентаций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Семинарии.

**10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Дисциплина «Аскетическая система святителя Феофана Затворника» предназначен для студентов 2 курса магистратуры духовной семинарии и призван дать навык студентам исследования аскетических взглядов святителя Феофана. В своих произведениях и письмах святитель Феофан касается разных разделов богословия и истории Церкви, но основной темой в них изложение главных обязанностей христианина. Все эти обязанности четко классифицированы святителем, но до настоящего момента многие его произведения еще не исследованы.

Лекции знакомят студентов с основными разделами учебной дисциплины, одновременно определяя логику освоения изучаемого материала, обеспечивают целостное понимание аскетической системы святителя Феофана, закладывают научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Семинары предполагают развитие научной эрудиции и самостоятельного мышления. Они проводятся с целью углубленного обсуждения ключевых вопросов и тем курса и практического закрепления полученных знаний.

Предусмотрены следующие типы семинаров: семинар – дискуссия, семинар – круглый стол, семинар – исследование.

Основой подготовки к семинарским занятиям, консультациям и экзамену является – наряду с лекциями – самостоятельная работа студентов, предполагающая более глубокое изучение тем и вопросов данного курса.

Данный курс рассчитан на студентов, получающих ученую степень магистра теологии в конфессиональном учебном заведении - духовной семинарии и готовящихся к принятию священного сана. Курс непосредственно связан с такими дисциплинами, как Патрология, Православная аскетика, Пастырское богословие, Нравственное богословие, Догматическое богословие, Агиология, Православная педагогика, Православная психология.

**Разработчик:**

Митрополит Климент (Капалин Г.М.), доктор исторических наук, кандидат богословия, профессор кафедры библейских и богословских дисциплин Калужской духовной семинарии