

**РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЛУЖСКАЯ
ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ КАЛУЖСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ
ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»
БИБЛЕЙСКИХ И БОГОСЛОВСКИХ ДИСЦИПЛИН**

УТВЕРЖДАЮ

прот. С. Юреш

проректор по учебной работе

«30» августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДУХОВНОЕ НАСЛЕДИЕ ОПТИНОЙ ПУСТЫНИ**

направление подготовки

**Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных
организаций**

магистерская программа

«Русская патрология XVIII – начала XX веков»

Очная форма обучения

Квалификация выпускника
магистр

Утверждено на заседании кафедры
библейских и богословских дисциплин
Протокол № 5 от 30.08.2022 г.

И.о. зав. кафедрой

Р.А.

г. Калуга

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью курса является изучение духовного наследия Оптиной пустыни

Задачи дисциплины

- ввести студентов в проблематику дисциплины «Духовное наследие Оптиной пустыни»;
- изучить историю и основные формы аскетизма Православной Церкви, как необходимого элемента в жизни христианина;
- дать представление о типологии, структуре и составе сочинений, созданных в Оптиной пустыни;
- развивать у студентов навыки текстологической работы с различными произведениями, созданными в Оптиной пустыни, самостоятельного анализа текстов в сопоставлении с святоотеческой традицией и своеобразием духовной традиции оптинского старчества.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Б1.В.01.01 Духовное наследие Оптиной пустыни – дисциплина вариативной части блока дисциплин модуля, формируемого участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<i>Код компетенции, содержание компетенции в соответствии с ЦОС ВДО</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</i>
ПК-1 Способен решать актуальные научно-исследовательские задачи в области теологии	ПК-1.1. Знать: фундаментальные разделы теологии; принципы и методы решения научно-исследовательских задач в области теологии.	Знает: <ul style="list-style-type: none">- методы поиска, критического анализа и обобщения информации;- основные принципы системного подхода при решении поставленных задач;- основные этапы развития истории России и ее виднейших представителей, а также научные школы и традиции;- методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации в рамках единого теологического подхода.
	ПК-1.2. Уметь: использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач по профилю магистерской программы; самостоятельно формулировать научно-исследовательские задачи в области теологии и осуществлять в определенной последовательности их разработку.	Умеет: <ul style="list-style-type: none">- моделировать и критически анализировать проблемную ситуацию в контексте системного теологического подхода;- использовать принципы исторической науки для формирования культуры мышления и научного мировоззрения;- использовать имеющиеся методы критического анализа для разработки стратегии действий в проблемной ситуации;- обеспечивать разработку и применение конкретных решений при решении поставленных целей.
	ПК-1.3. Владеть: навыками применения научно-исследовательских методов для решения задач в области	Владет: <ul style="list-style-type: none">- способами свободного оперирования понятиями, суждениями и умозаключениями, а

	государственно-конфессиональных отношений	также основными методами теологического подхода; - навыками разработки единой научной стратегии в рамках критического анализа; - различными формами коммуникации в профессиональной деятельности для разработки и реализации стратегии действий.
ПК-2 Способен решать актуальные профессиональные задачи теолога в просветительской сфере деятельности	ПК-2.1. Знать: современные подходы и технологии нравственного и патриотического воспитания, просветительской деятельности.	Знает: - основные цели, виды и принципы просветительской деятельности с акцентом на историко-культурное и духовное наследие региона; - актуальные проблемы теолога в просветительской сфере деятельности при использовании современных технологий экскурсионной деятельности.
	ПК-2.2. Уметь: использовать в процессе нравственного воспитания и просветительской деятельности современные технологии для актуализации представлений о христианстве для различных аудиторий.	Умеет: - применять теологический подход при решении актуальных задач в просветительской сфере деятельности с использованием современных технологий популяризации историко-культурного и духовного наследия; - применять основные приемы, характерные для просветительской сферы деятельности, для решения актуальных задач по профилю магистерской программы.
	ПК-2.3. Владеть: навыками использования современных технологий и подходов при осуществлении нравственного и патриотического воспитания, духовно-просветительской деятельности.	Владеет: - навыками применения теологических знаний для решения актуальных задач по профилю магистерской программы с использованием современных технологий популяризации историко-культурного и духовного наследия региона.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:	-	-
Лекции (ЛК)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Вид промежуточной аттестации (контрольная работа, зачет, зачет с оценкой, экзамен, курсовой проект(работа))	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость час. зач. ед.	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1.1. Содержание разделов дисциплины

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Содержание раздела</i>	<i>Формир уемые компете нции</i>	<i>Образовательные технологии (интерактивные формы проведения занятий)</i>	<i>Оценочные средства</i>
1.	Вводная часть	Характеристика основных разделов курса. Оптина пустынь – выдающийся духовно-просветительский центр XIX в. Духовная традиция оптинского старчества и аскетическое святоотеческое учение. Связь с духовной традицией прп. Паисия (Величковского). Прп. Оптинские старцы: ученики и последователи. Русские писатели (Н.В. Гоголь, братья Киреевские, К.Н. Леонтьев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой и др.), и оптинские старцы. Духовное наследие прп. оптинского старчества: основные темы и история изучения. Канонизация.	ПК-1, ПК-2	Технология коммуникативного обучения. Технологии развивающего обучения. Мультимедийные образовательные технологии.	Вопросы для проведения практических занятий, перечень тестовых вопросов, темы рефератов, вопросы к зачету
2.	Переводы аскетических творений	Основы терминологии. История подготовки изданий. Участие в изданиях митр. Филарета (Дроздова), И.В. Киреевского, С.П. Шевырева, М.П. Погодина и др. История изучения вопроса: работы арх. Леониды (Кавелина), мон. Ераста (Вытропского), арх. Никодима (Кононова), С.В. Бушуева, Генриха Михаэля Кнехтена, иером. Луки (Филатова), Г.М. Запальского, В.В. Кашириной и др.). Основная типология: Издание паисиевской редакции перевода с необходимыми пояснениями, приводимыми издателями в постраничных сносках. . «Четыре слова огласительных к монахине на день, в который она облеклась в ангельский образ» Никифора Феотоки (1848); «Восторгнутые классы в пищу души» (1849); «Варсануфия и Иоанна руководство к духовной жизни» (1852); «Три слова Симеона Нового Богослова» (1852); «Поучения Феодора Студита» (1853); «Максима Исповедника толкование на молитву “Отче наш”» (1853); «Слова Исаака Сирина» (1854); «Житие Симеона Нового Богослова» (1856); «Лествица» (1862). Перевод на русский язык, выполненный в Оптиной	ПК-1, ПК-2	Технология коммуникативного обучения. Технологии развивающего обучения. Мультимедийные образовательные технологии.	Вопросы для проведения практических занятий, перечень тестовых вопросов, темы рефератов, вопросы к зачету

		<p>пустыни: «Житие Паисия Величковского» (1906); «Лествица» (1862); «Варсануфия и Иоанна руководство к духовной жизни» (1855); «Двенадцать слов Симеона Нового Богослова» (1869); «Поучения Феодора Студита» (1872); «Слова Марка Подвижника» (1858); «Учение аввы Орсия» (1858); «Слова аввы Исаии» (1860); «Творения Петра Дамаскина» (1874); «Царский путь Креста Господня» (1878). Отдельно стоит отметить издание аввы Фалассия (1855), где содержалось два варианта перевода: славянский, выполненный преп. Паисием, и русский, подготовленный в обители и значительно отредактированный митрополитом Филаретом (Дроздовым).</p> <p>Ряд изданий были подготовлены в двух редакциях: первоначально на славянском, а затем на русском языке: «Житие Паисия Величковского» (1845–1906); «Восторгнутые классы в пищу души» (1849–1906); «Лествица» (1851–1862); «Варсануфия и Иоанна руководство к духовной жизни» (1852–1855); «Слова Симеона Нового Богослова» (1852–1869); «Поучения Феодора Студита» (1853–1872); «Лествица» (1862 – славянское и русское издание).</p>			
3	Агиографические сочинения	Традиции житийной литературы. Оптиные агиографы и специфика их произведений: Порфирий (Григоров), архимандрит Леонид (Кавелин), иеромонах Климент (Зедергольм), архиепископ Ювеналий (Половцев), архимандрит Агапит (Беловидов).	ПК-1, ПК-2	Технология коммуникативного обучения. Технологии развивающего обучения. Мультимедийные образовательные технологии.	Вопросы для проведения практических занятий, перечень тестовых вопросов, темы рефератов, вопросы к зачету
4.	Исторические сочинения	Исторические описания обители арх. Леонид (Кавелин) и мон. Ераста (Вытропского). Традиция русского летописания. Летопись Иоанно-Предтеченского скита Оптиной пустыни. Оптиные летописцы. Синодики Оптиной пустыни.	ПК-1, ПК-2	Технология коммуникативного обучения. Технологии развивающего обучения. Мультимедийные образовательные технологии.	Вопросы для проведения практических занятий, перечень тестовых вопросов, темы рефератов, вопросы к зачету
5.	Эпистолярная литература.	Традиции житийной литературы. Духовное письмо: основные	ПК-1, ПК-2	Технология коммуникативного	Вопросы для проведения

		особенности. Тематическое содержание: церковно-исторический, духовно-нравственный, богословский аспекты. История издания оптинского эпистолярия до революции и в наше время. Задачи изучения оптинского эпистолярия как основной формы духовного наследия Оптиной пустыни.		обучения. Технологии развивающего обучения. Мультимедийные образовательные технологии.	практических занятий, перечень тестовых вопросов, темы рефератов, вопросы к зачету
6.	Сборники духовного содержания, составленные по разным источникам.	Монашеская традиция составления сборников духовного содержания. Прпп. Моисей и Антоний (Путиловы) и Рославльские старцы. Архимандрит Ювеналий (Половцев) «Монашеская жизнь по изречениям о ней святых отцов подвижников».	ПК-1, ПК-2	Технология коммуникативного обучения. Технологии развивающего обучения. Мультимедийные образовательные технологии.	Вопросы для проведения практических занятий, перечень тестовых вопросов, темы рефератов, вопросы к зачету
7.	Оригинальные сочинения.	Иеросхм. Иоанн (Малиновский) сочинения против старообрядцев. Прп. Макарий «Две статьи, составленные старцем на основании слова Божия и писания святых Отцев, и его же выписки о смирении». Прп. Амвросий «Письмо, написанное от имени неизвестной монахини к ее дяде лютеранину (против лютеран)»; «Ответ к благосклонным к латинской церкви о несправедливом величании папистов мнимым достоинством их церкви. (Против католиков)»; «О церковном поминовении христиан неправославных». Прп. Иосиф «Н.В. Гоголь, И.В. Киреевский, Ф.М. Достоевский и К.Н. Леонтьев пред “старцами” Оптиной пустыни». Прп. Варсонофий стихи. Прписп. Никон «Дневник послушника». С.В. Хрущов автобиографические воспоминания «Путешествие утлой ладьи по бурному житейскому морю». Игумен Феодосий (Попов) Автобиографические записки. Сочинения иером. Арсения (Троепольского).	ПК-1, ПК-2	Технология коммуникативного обучения. Технологии развивающего обучения. Мультимедийные образовательные технологии.	Вопросы для проведения практических занятий, перечень тестовых вопросов, темы рефератов, вопросы к зачету

5.1.2. Самостоятельная работа студентов (указываются виды самостоятельной работы студентов по разделам и темам, а также формы контроля самостоятельной работы обучающихся)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы студентов	Формы контроля самостоятельной работы
----------	------------------------------------	--	--

	<i>(темы)</i>		<i>студентов</i>
1.	Раздел I. Вводный	Изучение рекомендованной учебно-методической литературы, лекционного материала, использование интернет-ресурса	Проведение практических занятий Тестирование Проверка реферата
2.	Раздел II. Переводы аскетических творений	Изучение рекомендованной учебно-методической литературы, лекционного материала, использование интернет-ресурса	Проведение практических занятий Тестирование Проверка реферата
3.	Раздел III. Агиографические сочинения Оптиной пустыни	Изучение рекомендованной учебно-методической литературы, лекционного материала, использование интернет-ресурса	Проведение практических занятий Тестирование Проверка реферата
4.	Раздел IV. Исторические сочинения Оптиной пустыни	Изучение рекомендованной учебно-методической литературы, лекционного материала, использование интернет-ресурса	Проведение практических занятий Тестирование Проверка реферата
5.	Раздел V. Эпистолярное наследие Оптиной пустыни	Изучение рекомендованной учебно-методической литературы, лекционного материала, использование интернет-ресурса	Проведение практических занятий Тестирование Проверка реферата
6.	Раздел VI. Сборники духовного содержания	Изучение рекомендованной учебно-методической литературы, лекционного материала, использование интернет-ресурса	Проведение практических занятий Тестирование Проверка реферата
7.	Раздел VII. Оригинальные сочинения	Изучение рекомендованной учебно-методической литературы, лекционного материала, использование интернет-ресурса	Проведение практических занятий Тестирование Проверка реферата

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>ЛК</i>	<i>ПЗ</i>	<i>СРС</i>	<i>Всего часов</i>
1.	Раздел I. Вводный	2	4	4	10
2.	Раздел II. Переводы аскетических творений	2	2	6	10
3.	Раздел III. Агиографические сочинения Оптиной пустыни	2	4	6	12
4.	Раздел IV. Исторические сочинения Оптиной пустыни	4	2	6	12
5.	Раздел V. Эпистолярное наследие Оптиной пустыни	2	2	6	10
6.	Раздел VI. Сборники духовного содержания	2	4	4	10
7.	Раздел VII. Оригинальные сочинения	2	2	4	8
Итого:		16	20	36	72

6. Практические занятия (семинары)

<i>№ п/п</i>	<i>№ раздела дисциплины</i>	<i>Тематика практических занятий (семинаров)</i>	<i>Трудоемкость (час.)</i>
1.	Раздел I. Вводный	<ul style="list-style-type: none"> Духовное наследие Оптиной пустыни. Источниковедение. Обзор архивных и печатных источников. Основные исследования 	4

		<ul style="list-style-type: none"> • Духовная традиция оптинского старчества. Прп. Оптинские старцы: наставники, ученики и последователи • Русские писатели (Н.В. Гоголь, братья Киреевские, К.Н. Леонтьев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой и др.) и оптинские старцы 	
2.	Раздел II. Переводы аскетических творений	<ul style="list-style-type: none"> • Переводы аскетических творений. Издания Троице-Сергиевой лавры и Оптиной пустыни. История издания паисиевской редакции перевода: «Четыре слова огласительных к монахине на день, в который она облеклась в ангельский образ» Никифора Феотоки (1848); «Восторгнутые классы в пищу души» (1849); «Варсануфия и Иоанна руководство к духовной жизни» (1852); «Три слова Симеона Нового Богослова» (1852); «Поучения Феодора Студита» (1853); «Максима Исповедника толкование на молитву “Отче наш”» (1853); «Слова Исаака Сирина» (1854); «Житие Симеона Нового Богослова» (1856); «Лествица» (1862). • Характеристика изданий: «Слова Исаака Сирина» (1854); «Лествица» (1862 и др). • Перевод на русский язык святоотеческих творений, выполненных в Оптиной пустыни: «Житие Паисия Величковского» (1906); «Лествица» (1862); «Варсануфия и Иоанна руководство к духовной жизни» (1855); «Двенадцать слов Симеона Нового Богослова» (1869); «Поучения Феодора Студита» (1872); «Слова Марка Подвижника» (1858); «Учение аввы Орсия» (1858); «Слова аввы Исаии» (1860); «Творения Петра Дамаскина» (1874); «Царский путь Креста Господня» (1878). 	2
3.	Раздел III. Агиографические сочинения Оптиной пустыни	<ul style="list-style-type: none"> • Оптинские агиографы и специфика их произведений: Порфирий (Григоров), архимандрит Леонид (Кавелин), иеромонах Климент (Зедергольм), архиепископ Ювеналий (Половцев), архимандрит Агапит (Беловидов). • Жизнеописание прп. Льва и прп. Амвросия: источники и состав. Основные редакции 	4
4.	Раздел IV. Исторические сочинения Оптиной пустыни	<ul style="list-style-type: none"> • Исторические описания обители арх. Леонида (Кавелина) и мон. Ераста (Вытропского). Летопись Иоанно-Предтеченского скита Оптиной пустыни как исторический источник 	2
5.	Раздел V. Эпистолярное наследие Оптиной пустыни	<ul style="list-style-type: none"> • Эпистолярное наследие Оптинских старцев. Эпистолярное наследие прп. Макария Оптинского. Основные публикации. История изучения. Письма к мирянам и монашествующим. Основная тематика • Эпистолярное наследие прп. Амвросия Оптинского. Основные публикации. История изучения. Письма к мирянам и монашествующим. Основная тематика • Эпистолярное наследие прп. Иосифа Оптинского. Основные публикации. История изучения. Письма к мирянам и монашествующим. Основная тематика 	2
6.	Раздел VI. Сборники духовного содержания	<ul style="list-style-type: none"> • Архимандрит Ювеналий (Половцев). «Монашеская жизнь по изречениям о ней святых отцов подвижников»: характеристика состава и содержания 	4
7.	Раздел VII. Оригинальные сочинения	<ul style="list-style-type: none"> • «Дневник послушника Николая Беляева» как материал для изучения духовной жизни Иоанно-Предтеченского скита Оптиной пустыни. Основные публикации. История изучения. Характеристика содержания 	2
Итого:			20

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

7.1 Описание оценочных средств текущего контроля успеваемости

7.1.1. Вопросы для проведения практических занятий по темам дисциплины.

Раздел I. Вводный	<ul style="list-style-type: none"> Духовное наследие Оптиной пустыни. Источниковедение. Обзор архивных и печатных источников. Основные исследования Духовная традиция оптинского старчества. Прп. Оптинские старцы: наставники, ученики и последователи Русские писатели (Н.В. Гоголь, братья Киреевские, К.Н. Леонтьев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой и др.) и оптинские старцы
Раздел II. Переводы аскетических творений	<ul style="list-style-type: none"> Переводы аскетических творений. Издания Троице-Сергиевой лавры и Оптиной пустыни. История издания паисиевской редакции перевода: «Четыре слова огласительных к монахине на день, в который она облеклась в ангельский образ» Никифора Феотоки (1848); «Восторгнутые классы в пищу души» (1849); «Варсануфия и Иоанна руководство к духовной жизни» (1852); «Три слова Симеона Нового Богослова» (1852); «Поучения Феодора Студита» (1853); «Максима Исповедника толкование на молитву “Отче наш”» (1853); «Слова Исаака Сирина» (1854); «Житие Симеона Нового Богослова» (1856); «Лествица» (1862). Характеристика изданий: «Слова Исаака Сирина» (1854); «Лествица» (1862 и др). Перевод на русский язык святоотеческих творений, выполненных в Оптиной пустыни: «Житие Паисия Величковского» (1906); «Лествица» (1862); «Варсануфия и Иоанна руководство к духовной жизни» (1855); «Двенадцать слов Симеона Нового Богослова» (1869); «Поучения Феодора Студита» (1872); «Слова Марка Подвижника» (1858); «Учение аввы Орсия» (1858); «Слова аввы Исаии» (1860); «Творения Петра Дамаскина» (1874); «Царский путь Креста Господня» (1878).
Раздел III. Агиографические сочинения Оптиной пустыни	<ul style="list-style-type: none"> Оптинские агиографы и специфика их произведений: Порфирий (Григоров), архимандрит Леонид (Кавелин), иеромонах Климент (Зедергольм), архиепископ Ювеналий (Половцев), архимандрит Агапит (Беловидов). Жизнеописание прп. Льва и прп. Амвросия: источники и состав. Основные редакции
Раздел IV. Исторические сочинения Оптиной пустыни	<ul style="list-style-type: none"> Исторические описания обители арх. Леонида (Кавелина) и мон. Ераста (Вытропского). Летопись Иоанно-Предтеченского скита Оптиной пустыни как исторический источник
Раздел V. Эпистолярное наследие Оптиной пустыни	<ul style="list-style-type: none"> Эпистолярное наследие Оптинских старцев. Эпистолярное наследие прп. Макария Оптинского. Основные публикации. История изучения. Письма к мирянам и монашествующим. Основная тематика Эпистолярное наследие прп. Амвросия Оптинского. Основные публикации. История изучения. Письма к мирянам и монашествующим. Основная тематика Эпистолярное наследие прп. Иосифа Оптинского. Основные публикации. История изучения. Письма к мирянам и монашествующим. Основная тематика
Раздел VI. Сборники духовного содержания	<ul style="list-style-type: none"> Архимандрит Ювеналий (Половцев). «Монашеская жизнь по изречениям о ней святых отцов подвижников»: характеристика состава и содержания
Раздел VII. Оригинальные сочинения	<ul style="list-style-type: none"> «Дневник послушника Николая Беляева» как материал для изучения духовной жизни Иоанно-Предтеченского скита Оптиной пустыни. Основные публикации. История изучения. Характеристика содержания

Описание показателей и критериев оценивания знаний, умений и навыков. Шкала оценивания.

- *ответов на вопросы практических занятий по темам дисциплин:*

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» (отлично) ставится, если: 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных исторических понятий, определяет хронологические рамки, явления имеющего отношение к вопросу, историографические аспекты изучения вопроса, причины, сущность и последовательность исторического явления; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» (хорошо) – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» (удовлетворительно) – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не имеет представления об историографическом аспекте проблемы; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если студент обнаруживает незнание историографических аспектов, причин и последствий исторических явлений. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. Оценка «1» – ставится, если студент обнаруживает незнание историографических аспектов, причин и последствий исторических явлений, а также неумение владеть понятиями, имеющими отношение к изложению материала.

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса полное и прочное	«отлично»
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	Теоретические положения проиллюстрированы конкретными примерами, Теоретические положения применяются в новой ситуации Творчески применены знание теории к решению профессиональных задач	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Студент знает определения основных понятий, применяет их осмысленно и системно	
Логика и последовательность изложения материала	Изложение логично, последовательно, грамотно. Студент умеет делать выводы по излагаемому материалу	

Обоснованность выбора источников	Источники и литература по теме использованы полностью. Студент умеет самостоятельно работать с источниками и литературой	«хорошо»
Культура речи	Ответ на поставленный вопрос сформулирован правильно и точно. Изложение материала научно грамотное и практически целесообразное.	
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса полное	
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	Теоретические положения проиллюстрированы конкретными примерами, Теоретические положения применяются в новой ситуации	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Студент знает определения основных понятий	
Логика и последовательность изложения материала	Изложение логично Студент умеет делать выводы по излагаемому материалу	
Обоснованность выбора источников	Источники и литература по теме использованы полностью. Студент умеет самостоятельно работать с литературой.	«удовлетворительно»
Культура речи	Ответ на поставленный вопрос сформулирован правильно и точно. Изложение материала научно грамотное.	
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса неполное	
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	Теоретические положения проиллюстрированы конкретными примерами,	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Студент частично знает определения основных понятий	
Логика и последовательность изложения материала	В изложении есть логические ошибки, непоследовательность	
Обоснованность выбора источников	Источники и литература по теме использованы не полностью.	«неудовлетворительно»
Культура речи	Ответ на поставленный вопрос сформулирован неточно.	
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса не полное или отсутствует	
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	Теоретические положения не проиллюстрированы конкретными примерами.	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Студент не знает определения основных понятий.	
Логика и последовательность изложения материала	В изложении есть логические ошибки, непоследовательность	
Обоснованность выбора источников	Источники и литература по теме использованы не полностью. Студент не умеет самостоятельно работать с источниками и литературой	

Культура речи	Ответа на поставленный вопрос сформулирован неправильно.	
---------------	--	--

7.1.2. Примерная тематика рефератов по темам дисциплины.

Темы рефератов

1. Фонды Калужского государственного архива как источники по истории Оптиной пустыни
2. «Калужские епархиальные ведомости» как источник по истории Оптиной пустыни
3. Калужане – духовные чада оптинских старцев
4. Духовная биография одного адресата (на основе эпистолярного наследия Оптиной пустыни)
5. Под водительством оптинских старцев: насельники монастырей Калужской епархии
6. Духовные основы старчества (на основе эпистолярного наследия Оптиной пустыни)
7. Учение о молитве прп. Макария
8. Преподобные оптинские старцы об исповеди и причастии
9. Духовно-нравственные наставления прп. Амвросия мирянам
10. Духовно-нравственные наставления прп. Амвросия монашествующим
11. Экзегеза прп. Амвросия (на материале эпистолярного наследия)
12. Духовные наставления преподобных оптинских старцев (по материалам жизнеописаний)
13. Источники книги архимандрита Ювеналия (Половцева) «Монашеская жизнь по изречениям о ней святых отцов подвижников»

Описание показателей и критериев оценивания знаний, умений и навыков. Шкала оценивания.

- рефератов по темам дисциплины:

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Использование источников	Использованы все рекомендуемые источники.	«отлично»
Анализ использованных источников	Проведен анализ всех использованных источников.	
Соблюдение структуры	Рекомендованная структура выдержана.	
Выделение главного	В тесте выделено главное.	
Формулирование выводов	Выводы сформулированы и соответствуют цели.	
Качество оформления	Соответствует требованиям.	
Использование источников	Использованы большинство рекомендуемых источников.	«хорошо»
Анализ использованных источников	Проведен анализ большинства использованных источников.	
Соблюдение структуры	Рекомендованная структура выдержана.	

Выделение главного	В тесте выделено главное.	
Формулирование выводов	Выводы сформулированы и соответствуют цели.	
Качество оформления	Соответствует требованиям.	
Использование источников	Использовано менее половины рекомендуемых источников	«удовлетворительно»
Анализ использованных источников	Проведен анализ некоторых использованных источников.	
Соблюдение структуры	Рекомендованная структура выдержана частично.	
Выделение главного	В тесте не выделено главное.	
Формулирование выводов	Выводы сформулированы и соответствуют цели частично.	
Качество оформления	Соответствует требованиям частично.	
Использование источников	Не использованы рекомендуемые источники.	«неудовлетворительно»
Анализ использованных источников	Нет анализа использованных источников.	
Соблюдение структуры	Рекомендованная структура не выдержана.	
Выделение главного	В тесте не выделено главное.	
Формулирование выводов	Выводы отсутствуют или не соответствуют цели.	
Качество оформления	Не соответствует требованиям	

7.2 Описание оценочных средств промежуточной аттестации

7.2.1. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. История становления старчества в Оптиной пустыни
2. Основание Иоанно-Предтеченского скита как «духовного сердца» обители
3. Святитель Филарет (Амфитеатров) и Оптина пустынь
4. Ученики прп. Паисия (Величковского) и оптинское старчество
5. Н.В. Гоголь в Оптиной пустыни
6. Братья Киреевские и Оптина пустынь
7. К.Н. Леонтьев в Оптиной пустыни
8. Ф.М. Достоевский и Оптина пустынь
9. Л.Н. Толстой и Оптина пустынь
10. Основы переводческой деятельности Оптиной пустыни. Типология изданий, их характеристика
11. История подготовки одного святоотеческого издания. Редакции и варианты (по выбору)
12. Участие святителя Филарета (Дроздова) в издательской деятельности Оптиной пустыни
13. Святитель Игнатий (Брянчанинов) и прп. оптинские старцы

14. Архимандрит Леонид (Кавелин) как агиограф Оптиной пустыни
15. Архимандрит Ювеналий (Половцев) как агиограф Оптиной пустыни
16. Архимандрит Агапит (Беловидов) как агиограф Оптиной пустыни
17. Исторические сочинения архимандрита Леонида (Кавелина)
18. Исторические сочинения мон. Ераста (Вытропского)
19. Летопись Иоанно-Предтеченского скита Оптиной пустыни
20. Эпистолярное наследие прп. Макария: состав, адресаты, история изучения и публикации, основная тематика.
21. Эпистолярное наследие прп. Амвросия: состав, адресаты, история изучения и публикации, основная тематика.
22. Эпистолярное наследие прп. Иосифа: состав, адресаты, история изучения и публикации, основная тематика.
23. Особенности духовной переписки (на основе эпистолярного наследия Оптиной пустыни)
24. Состав книги архимандрита Ювеналия (Половцева) «Монашеская жизнь по изречениям о ней святых отцов подвижников»
25. Основное содержание рождественских посланий прп. Амвросия
26. Основное содержание пасхальных посланий прп. Амвросия
27. Статья прп. Иосифа «Н.В. Гоголь, И.В. Киреевский, Ф.М. Достоевский и К.Н. Леонтьев пред “старцами” Оптиной Пустыни»
28. «Дневник послушника Николая Беляева» как форма духовного дневника
29. Духовные наставления прп. Варсонофия
30. Духовная лирика прп. Варсонофия

**Описание показателей и критериев оценивания знаний, умений и навыков.
Шкала оценивания.**

- ответа на зачете с оценкой

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Усвоение программного теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - дает аргументированный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; - демонстрирует знание основной и дополнительной литературы и источников по вопросу. 	Зачтено «отлично»
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются; - иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, применяет их в новой ситуации; - творчески применяет знания теории к решению профессиональных задач. 	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	<ul style="list-style-type: none"> - знание определений и основных понятий; - корректно использует профессиональную терминологию; - осмысленность; - системность. 	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	<ul style="list-style-type: none"> - логичность изложения; - последовательность изложения; - грамотность изложения; - делает обоснованные выводы по излагаемому материалу. 	
Усвоение программного теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - дает аргументированный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с 	Зачтено «хорошо»

	прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; - демонстрирует знание основной литературы и источников по вопросу.	
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- демонстрирует понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, - иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, применяет их в новой ситуации	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- знание определений и основных понятий; - корректно использует профессиональную терминологию; - осмысленность;	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- последовательность изложения; - грамотность изложения; - делает обоснованные выводы по излагаемому материалу.	
Усвоение программного теоретического материала	- дает неполный ответ по вопросу; - демонстрирует знание основной литературы и источников по вопросу.	Зачтено «удовлетворительно»
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- демонстрирует понимание материала, не приводит примеры, дополнительные вопросы требуются;	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- знание не все необходимые определения и основные понятия.	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- непоследовательность изложения; - не делает выводы по излагаемому материалу.	
Усвоение программного теоретического материала	- не дает ответ по вопросу; - не демонстрирует знание основной литературы и источников по вопросу.	Не зачтено «неудовлетворительно»
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- не демонстрирует понимание материала, не приводит примеры, дополнительные вопросы требуются;	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- нет знания определений и основных понятий.	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- непоследовательность изложения; - не делает выводы по излагаемому материалу.	

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Оптина Пустынь: история обители и жизнеописания скитян: [6+] / сост. Г. М. Гупало. – Изд. 2-е. – Москва: Даръ, 2013. – 640 с. – (Христианский мир). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440975> – ISBN 978-5-485-00338-8.

б) дополнительная литература

1. Варсонофий Оптинский. Духовное наследие / Варсонофий Оптинский. – Москва: Директ-Медиа, 2011. – 170 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74458> – ISBN 978-5-4460-0548-2.в) программное обеспечение

в) программное обеспечение

Windows Professional 8.1 № лицензии 64675679 от 2015-01-22;

Office St2013 № лицензии 64675680 от 2015-01-22

Windows Professional 10 Office St2016 № лицензии 87045472 от 2018-08-07

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Учебный год	Наименование ресурса	Договор/контракт	Срок доступа	Количество доступов
2022/2023	«Университетская библиотека онлайн»	Договор № 77–04/2022 от 13.04.2022 г.	с 14.05.2022 по 13.05.2023 г.	362

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС "Единое окно ") <http://window.edu.ru>

2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>

3. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

4. «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В Семинарии предусмотрены учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (в электронном виде – презентаций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Б1.В.01.01 Духовное наследие Оптиной пустыни	Учебная аудитория №1 Учебная аудитория предназначена для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специализированной мебели, отвечающий всем установленным нормам и требованиям в составе: парты ученические 12 шт., стол для преподавателя 1 шт. стулья 13 шт., доска магнитная (маркерная); компьютер с установленным программным обеспечением и доступом в Интернет, к ЭИОС, к ЭБС и к современным профессиональным базам данных, указанных в рабочих программах дисциплин; телевизор Xiaomi	248000, Калужская область, г. Калуга, пл. Старый Торг, д.4	Windows Professional 8.1 № лицензии 64675679 от 2015-01-22; Office St2013 № лицензии 64675680 от 2015-01-22; Windows Professional 10 Office St2016 № лицензии 87045472 от 2018-08-07; Антиплагиат. Сеть версии 3.3. Сублицензионный договор № 12/21 от 28 сентября 2021 года; Яндекс.Браузер Бесплатный браузер для компьютера
	Учебная аудитория №2 Учебная аудитория предназначена для проведения практических занятий, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной	Комплект специализированной мебели, отвечающий всем установленным нормам и требованиям в составе: парты ученические 13 шт. стулья 13 шт., доска магнитная (маркерная)	248000, Калужская область, г. Калуга, пл. Старый Торг, д.4	

	аттестации			
	Помещение для самостоятельной работы № 3. Учебная аудитория предназначена для проведения практических занятий, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специализированной мебели, отвечающий всем установленным нормам и требованиям в составе: парты ученические 6 шт. стулья 6 шт., доска магнитная (маркерная); тумбочки 7 шт.; компьютер с установленным программным обеспечением и доступом в Интернет, к ЭИОС, к ЭБС и к современным профессиональным базам данных, указанных в рабочих программах дисциплин 7 шт	248000, Калужская область, г. Калуга, пл. Старый Торг, д.4.	Windows Professional 8.1 № лицензии 64675679 от 2015-01-22; Office St2013 № лицензии 64675680 от 2015-01-22; Windows Professional 10 Office St2016 № лицензии 87045472 от 2018-08-07; Антиплагиат. Сеть версии 3.3. Сублицензионный договор № 12/21 от 28 сентября 2021 года; Яндекс.Браузер Бесплатный браузер для компьютера

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

10.1 Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

В процессе организации и проведения учебного процесса преподавателя необходимо уметь планировать и организовывать свое время, что позволяет распределить учебную нагрузку и является важным условием успешного преподавания дисциплины.

Преподаватель должен активно непосредственно участвовать в учебном процессе и проводить подготовку к нему. Необходимость постоянной подготовки к лекциям и практическим занятиям обусловлена потребностью отражать современные подходы, взгляды, данные по темам и разделам. Проводя подготовку к учебному процессу необходимо изучать современные методические рекомендации, результаты научных исследований, новые технологии и т.д.

Целью работы преподавателя должно быть эффективное восприятие материала слушателями. В процессе преподавания реализуются следующие виды учебных работ: лекция и практическое занятие, самостоятельная работа. При реализации различных видов учебной работы преподаватель должен использовать образовательные технологии (создание интерактивных презентаций, обучающие компьютерные программы, технологии развития мышления (эффективная лекция, таблицы, работа в группах и т.д.)

Лекции.

Лекция – основной вид учебных занятий, а их проведение – наиболее широко используемый метод обучения в высшем образовании. Лекция формирует у слушателя базовые системные знания для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Задачами, решаемыми преподавателем в ходе лекции, являются раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений путем изложения учебного материала согласно учебной программе и формирование, и развитие у слушателей навыков самостоятельной работы по поиску информации в учебной и научной литературе, интернет-источниках. Преподаватель должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические возможности, а также их методическое место в структуре учебного процесса.

В ходе подготовки лекции преподаватель должен разрабатывать план лекции, в котором должен определить те основные материалы, которые слушатели должны понять и записать. Содержание лекций определяется рабочей программой обучения. Желательно, чтобы каждая лекция охватывала и исчерпывала определенную тему курса и представляла собой логически вполне законченную работу и не допускала перерыва ее в таком месте,

когда основная идея еще не полностью раскрыта. Содержание лекции должно быть организованным и четким, что делает усвоение материала доступным. Содержание лекции должно отвечать следующим требованиям: изложение материала от простого к сложному; от известного к неизвестному; логичность, четкость и ясность в изложении материала; возможность проблемного изложения; дискуссии и диалога в конце лекции с целью активизации деятельности слушателей; опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные; тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и профессиональной деятельностью врачей. Темы лекций предшествуют темам практических занятий, однако не дублируют их в полном объеме. Лекционный материал представляется в обобщающем виде.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен четко озвучить тему, представить план, кратко изложить цель, учебные вопросы, ознакомить слушателей с перечнем основной и дополнительной литературой по теме. Во вступительной части лекции необходимо обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание врачей на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Следует также раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов. При изложении лекционного материала преподавателя следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам, приводя примеры, раскрывать положительный отечественный и зарубежный опыт. По ходу изложения, возможно, задавать риторические вопросы и самому давать на них ответ. Преподаватель в целом не должен отвлекаться от излагаемого материала лекции. Преподаватель должен руководить работой слушателей по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы.

Используемый во время лекции наглядный материал – слайды, таблицы, схемы, иллюстрации помогает вести конспекты и улучшает темп предложения материала лекций. В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Для закрепления материала, подготовки к семинарским и практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы необходимо рекомендовать литературу, основную и дополнительную, в том числе учебно-методические материалы, а также электронные источники (интернет-ресурсы).

Практические занятия.

Подготовка к проведению занятий проводится регулярно. Организация преподавателем практических занятий должна удовлетворять следующим требованиям: количество занятий должно соответствовать учебному плану программы, содержание планов должно соответствовать программе, план занятий должен содержать перечень рассматриваемых вопросов.

Во время практических занятий используются словесные методы обучения, как беседа и дискуссия, что позволяет вовлекать в учебный процесс всех слушателей и стимулирует творческий потенциал обучающихся. Преподавателю необходимо иметь, для проведения практических занятий, наглядные пособия – наборы таблиц по теме занятия.

При подготовке к практическим занятиям преподавателю необходимо знать план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме. На практических занятиях используются практические методы обучения.

В начале занятия преподаватель должен раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. В ходе занятия следует дать возможность выступить всем желающим и предложить выступить тем слушателям, которые проявляют пассивность.

Целесообразно, в ходе обсуждения учебных вопросов, задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем, а также поощрять выступление с места в виде кратких дополнений.

Преподаватель активно должен участвовать в разработке ситуационных задач, тестовых заданий по темам, разделам, которые будут использоваться в процессе обучения.

Контрольные мероприятия на практических занятиях проводятся в виде текущего контроля в виде опроса. Текущий контроль знаний осуществляется преподавателем во время каждого практического занятия. До проведения занятий преподаватель должен иметь перечень вопросов и критерием положительной оценки является зачтение данной темы. После освоения разделов дисциплин преподавателю необходимо быть готовым и провести промежуточный контроль в форме тестовых заданий и для этого необходимо иметь набор тестовых заданий и трафареты для работы слушателей.

В заключительной части практического занятия следует подвести итог: дать объективную оценку выступления слушателя и учебной группы в целом, раскрыть положительные стороны и недостатки проведения занятия, ответить на вопросы, назвать тему очередного занятия и дать необходимые задания.

Обучение предусматривает самостоятельную работу слушателей. Преподаватель должен проводить контроль самостоятельной работы обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется в виде экзамена. Первый этап – контроль теоретических знаний с использованием контрольных вопросов и тестовых заданий на бумажном носителе или компьютере. Второй этап – собеседование по билетам с решением ситуационных задач или практических заданий.

Основным условием успешной сдачи слушателями итоговой аттестации является систематическая работа на лекциях и практических занятиях, самостоятельная работа при участии и контроле преподавателя.

Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Образовательные технологии

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс Интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды Семинарии (ИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и студентом посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

10.2 Методические указания для студентов

1. Выбор темы исследования. Тема должна соответствовать уровню подготовки бакалавра и затрагивать значимые актуальные научные проблемы. Актуальной является задача привлечения междисциплинарных связей, что особенно важно для бакалавров-искусствоведов.

2. Определение целей, задач и основных положений исследования, уточнение структуры будущей работы. Составление плана работы, простого и развернутого. По мере написания работы план может изменяться. Предварительный план своей работы учащийся сдает преподавателю, после чего происходит корректировка некоторых пунктов.

3. Написание работы.

а) Введение – обоснование темы исследования, формирование целей и задач, основных методологических подходов и структуры работы.

б) Основная часть работы – реализация поставленных целей и задач. Аргументация, полемика, доказательства.

в) В Заключении должны быть сделаны выводы и подведены итоги работы.

г) Стилю научно-исследовательской работы соответствует: обдуманное высказывание, монологический характер, строгий отбор языковых средств. Научное изложение должно носить объяснительно-повествовательный характер.

д) При написании работы нужно следить за тем, чтобы отобранный материал подчинялся логике изложения и развитию мысли. Подчинение материала теме, логика изложения и развития мысли автора – основа композиции работы. Части, разделы, подразделы, параграфы, абзацы должны быть продуманными и целесообразными. Опорные положения должны быть доказательными. Poleмика с оппонентами должна быть корректной.

4. Техническое оформление работы. Работа завершается списком использованной литературы, который должен быть единообразно оформлен. В библиографическом описании необходимы: фамилия автора и инициалы, информация об отличиях данного

издания (например, изд. 3-е, испр. и доп.), выходные данные. Библиографическое описание должно соответствовать ГОСТу.

5. Цитирование. Цитата должна быть точной. Цитирование не должно быть избыточным. Нельзя обрывать цитату так, чтобы искажался ее смысл. Цитата должна быть обоснована собственным текстом. Обязательна ссылка на источник цитирования. Цитирование может быть непрямым. При пересказе мысли других авторов, необходимо оговаривать это и быть предельно **корректным и точным**.

Разработчик(и):

Иеромонах Иосиф (Королев О.Г.), кандидат богословия, доцент кафедры библейских и богословских дисциплин КДС

Каширина В.В., доктор филологических наук