

**РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЛУЖСКАЯ  
ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ КАЛУЖСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ  
ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

**КАФЕДРА ИСТОРИЧЕСКИХ И ЦЕРКОВНО-ПРАКТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

**УТВЕРЖДАЮ**

*прот. С. Юреш*

проректор по учебной работе

«30» августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ РОССИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ**

Направление подготовки  
**Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных  
организаций**

Магистерская программа  
**«Русская патрология XVIII – начала XX веков»**

**Очная форма обучения**

Квалификация выпускника: **магистр**

Утверждено на заседании кафедры  
исторических и церковно-  
практических дисциплин  
Протокол № 4 от 30.08.2022 г.

И.о. зав. кафедрой

*Д.И. Мамон*

**г. Калуга**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

#### **Основными целями дисциплины являются:**

- формирование целостного систематического и глубоко восприятия исторического развития прошлого человечества, аналитического подхода к изучению событий и процессов истории России Нового времени на основе анализа исторических источников и трудов дореволюционных, советских и современных исследователей, представления о событиях и явлениях социально-экономической, политической, общественной и культурной жизни России;
- формирование исторического сознания как неотъемлемой части мировоззрения выпускника, как важнейшей характеристики его образованности и культуры и существенного элемента его духовного развития.

#### **Задачи дисциплины:**

- выявить и изучить общие закономерности и особенности социально-экономического, политического и культурного развития страны в XVIII – начале XX века;
- выработать научно обоснованные и актуальные представления о предмете, объекте и содержании истории России в период формирования и развития абсолютной монархии;
- сформировать представления о закономерностях исторического развития России в указанный период, а также об общих и особенных чертах политического, экономического и культурного развития в частности;
- определить путем сравнительно-исторического анализа историческое место России в мировом историческом процессе;
- обозначить представления о научных спорах и дискуссиях в современной историографии и развитии исторической науки в прошлом;
- сформировать навыки самостоятельной работы студентов с учебной и научной литературой по актуальным вопросам исторической науки;
- выработать у студентов историческое мышление, гуманистическое отношение к миру, уважение к славным страницам истории своего народа;
- сформировать навыки критического восприятия и оценки источников информации, умения, правильно излагать, и аргументировано отстаивать собственное видение проблемы и способы ее разрешения, овладения приемами ведения дискуссии и полемики.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Б1.О.01.01 – дисциплина обязательной части блока дисциплин общепрофессионального модуля.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, компетенции, сформированные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Духовное наследие Оптиной пустыни» и «История синодального периода Русской церкви».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<i>Код компетенции, содержание компетенции в соответствии с ЦОС ВДО</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</i>
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных	УК-1.1. Знать: методы системного и критического анализа; методики разработки	Знает: - методы поиска, критического

<p>ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	<p>стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации.</p>	<p>анализа и обобщения информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы системного подхода при решении поставленных задач</li> <li>- основные этапы развития истории России и ее виднейших представителей, а также научные школы и традиции;</li> <li>- методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации в рамках единого теологического подхода;</li> <li>- методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения.</li> </ul>
	<p>УК-1.2. Уметь: применять методы системного теологического подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации.</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать и критически анализировать проблемную ситуацию в контексте системного теологического подхода;</li> <li>- использовать принципы исторической науки для формирования культуры мышления и научного мировоззрения;</li> <li>- использовать имеющиеся методы критического анализа для разработки стратегии действий в проблемной ситуации;</li> <li>- обеспечивать разработку и применение конкретных решений при решении поставленных целей.</li> </ul>
	<p>УК-1.3. Владеть: способами системного и критического анализа проблемных ситуаций; методами постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий.</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами свободного оперирования понятиями, суждениями и умозаключениями, а также основными методами теологического подхода;</li> <li>- навыками разработки единой научной стратегии в рамках критического анализа;</li> <li>- различными формами коммуникации в профессиональной деятельности для разработки и реализации стратегии действий.</li> </ul>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать религиозную</p>	<p>УК-5.1. Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию и теорию исторической науки, её место в</li> </ul>

<p>составляющую межкультурного взаимодействия.</p>	<p>общества; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и способы эффективного межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>системе гуманитарных наук;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности и этапы истории России;</li> <li>– проявления и причины особенностей исторического развития отдельных стран;</li> <li>– основные исторические факты, события, даты, имена и характеристики исторических деятелей истории России Нового времени;</li> <li>- основные исторические источники, труды классиков отечественной историографии, содержание научных проблем и дискуссий, версий и концепций в современной исторической науке.</li> <li>- фундаментальные представления о культуре общества и её развитии в межкультурном взаимодействии</li> </ul>
	<p>УК-5.2. Уметь: анализировать и учитывать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах культур, толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества.</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- – давать экономическую, политическую, социальную и культурологическую характеристику общества в разные временные периоды с учетом национальных, этнокультурных и конфессиональных различий;</li> <li>– анализировать и выявлять культурные особенности в историческом контексте,</li> <li>– анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию; использовать полученные знания при осуществлении профессиональной деятельности;</li> <li>- объективно воспринимать и учитывать в профессиональной деятельности межкультурное разнообразие общества;</li> <li>– работать с историческими источниками, учебно-методической литературой;</li> <li>– определять сущность исторических событий и явлений, раскрывать тенденции, динамику их развития, соотносить их с основными вехами всемирной истории;</li> <li>– свободно оперировать историческими знаниями,</li> </ul>

		нахождения причинно-следственных связей, проведения сравнений и параллелей, рассмотрения исторических событий с учётом хронологической последовательности, обнаружения их актуальности и связи с современными проблемами.
	УК-5.3. Владеть: навыками эффективного межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Владеет: - – навыками анализа экономической, политической, социальной и культурологической характеристики общества в разные временные периоды с учетом национальных, этнокультурных и конфессиональных различий; – картографическими знаниями и умением использовать их для анализа геополитической ситуации в разные временные отрезки истории; – навыками анализа и выявления культурных особенностей в историческом контексте; – опытом оценки исторических явлений и персоналий, умением определять своё личностное отношение к ним, обосновывать собственные оценки и суждения.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>64</b>	<b>30</b>	<b>34</b>
В том числе:	-	-	-
Лекции (ЛК)	<b>24</b>	16	8
Практические занятия (ПЗ)	<b>40</b>	20	20
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>80</b>	36	44
Вид промежуточной аттестации (контрольная работа, зачет, зачет с оценкой, экзамен, курсовой проект(работа))	экзамен	ЗаО	экзамен (36 часов)
Общая трудоемкость час. зач. ед.	<b>180</b>	<b>72</b>	<b>108</b>
	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции	Образовательные технологии (интерактивные формы проведения занятий)	Оценочные средства
1.	Россия в конце XVII – начале XVIII в. Реформы Петра I. Формирование абсолютизма.	Россия на рубеже XVII–XVIII вв. Международное и внутреннее положение страны. Правление Федора Алексеевича. Борьба придворных группировок за власть. Вечный мир с Польшей. Восстание в Москве 1682 г. Крымские походы В.В. Голицына. Предпосылки и начало преобразований. Объективная неизбежность преобразований. Проблема отставания России от стран Запада. Дворцовая борьба. Двоецарствие Петра и Ивана. Регентство Софьи. Стрелецкие выступления. Начало единодержавного правления Петра I. Социально–экономические преобразования. Активное вмешательство государства в развитие производительных сил. Скачок в росте мануфактурной промышленности. Посессионные и приписные мануфактуры. Ремесло. Введение подушного обложения. Политика меркантилизма и протекционизма. Развитие внутренней и внешней торговли. Таможенный тариф. Подушная подать. Социальная политика. Укрепление дворянского сословия. Указ о единонаследии. «Табель о рангах». Административно–государственные и военные реформы. Сенат. Коллегии. Губернии. Провинции. Уезды. Церковная реформа, ликвидация патриаршества. Синод. Указ о престолонаследии. Борьба с оппозицией. Дело	УК-1, УК-5	Дискуссия	вопросы для проведения практических занятий, перечень тестовых вопросов, темы рефератов, вопросы к экзамену

		<p>царевича Алексея. Оформление абсолютизма. Российские историки о причинах возникновения, сущности и особенностях российского абсолютизма. Обострение социальной борьбы. Астраханское восстание 1705–1706 гг. Народное движение под руководством К. Булавина. Внешняя политика России. Азовские походы. Великое посольство. Создание Северного союза. Северная война. Причины войны. Поражение под Нарвой. Вторжение Карла XII в Польшу и Россию. Полтавская битва и ее историческое значение. Морские победы русского флота у мыса Гангут и о-ва Гренгам. Значение морских побед. Ништадский мир. Вхождение в состав России побережья Балтики от Выборга до Риги. Рост международного авторитета Российского государства. Провозглашение России империей. Отношение России с народами Кавказа. Персидский поход. Культура и быт России в первой четверти XVIII в. Создание системы светской школы. Наука и техника. Академия наук. Книгопечатание. Введение гражданского шрифта. Общественно-политическая мысль. И. Посошков. Ф. Прокопович. Архитектура. Строительство Петербурга. Светская живопись. Европеизация дворянского быта. Ассамблеи. Народные развлечения. Личность и реформы первой четверти XVIII в. в оценках современников и историков.</p>			
2.	Российская империя в эпоху дворцовых переворотов	<p>Причины, сущность и особенности дворцовых переворотов. Борьба придворных группировок за власть после смерти Петра Великого. Роль гвардейских полков. Фаворитизм. Екатерина I.</p>	УК-1, УК-5	Проблемная лекция	вопросы для проведения практических занятий, перечень

	(1725– 1762 гг.).	Верховный Тайный совет. Петр II. Воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Отмена единонаследия, бессрочной службы дворянства. Финансовая политика. Создание дворянских корпусов. Указ 1736 г. о «вечноотданных» к заводам работникам. Финансово-экономические проекты П.И. Шувалова и их реализация. Таможенная реформа. Положение крестьянства. Крестьянские промыслы. Развитие государственного аппарата и его дальнейшая бюрократизация. Структура высших органов власти. Эволюция абсолютизма. Внешняя политика. Войны с Речью Посполитой, Османской империей и Швецией. Вхождение Малого и Среднего Казахстана в состав России. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Манифест о вольности дворянства. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.			тестовых вопросов, темы рефератов, вопросы к экзамену
3.	Внутренняя и внешняя политика России в конце XVIII в., в особенности политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II (1762– 1796).	Дворцовый переворот 1762 г. Приход к власти Екатерины II. «Золотой век русского дворянства». Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой. Законодательство первых лет царствования. Секуляризация церковных земель. Реформа Сената. Уложенная комиссия 1767–1768 гг. Создание Вольного экономического общества. Развитие экономики. Разложение барщинной системы хозяйства. Зарождение капиталистического уклада. Легкая и металлургическая промышленность. Рост крестьянского промыслового отхода в города. Ужесточение режима крепостного права. Крестьянская война под предводительством	УК-1, УК-5	Дискуссия	вопросы для проведения практических занятий, перечень тестовых вопросов, темы рефератов, вопросы к экзамену



		<p>Емельяна Пугачева. Дискуссии о «пугачевщине» и ее месте в истории. Крестьянская война и общественнополитическая мысль. Укрепление власти дворянства на местах. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Сословные дворянские организации. Политика самодержавия на окраинах. Манифест о свободе предпринимательства. Жалованные грамоты дворянству и городам (1785 г.). Таможенные тарифы 1782 и 1796 гг. Финансовая политика. Внешняя политика Екатерины II. Русскотурецкие войны (1768–1774 и 1787–1791 гг.). Присоединение Крыма и Северного побережья Черного моря к России. Русскошведская война 1788–1790 гг. Русские географические открытия на Тихом океане. Расширение территории России на западе и юге. Участие России в разделе Речи Посполитой. Россия и революционная Франция. «Екатерининские орлы». Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Оценка личности императрицы и екатерининского царствования историками. Павел I – характеристика личности и основной направленности его политики. Политика императора в армии, по отношению к дворянству, крестьянам. Административные реформы. Отмена петровского указа о престолонаследии. Участие России в антифранцузской коалиции. Победы Ф.Ф. Ушакова на море. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Поворот во внешней политике России – мир с Францией и разрыв с Англией. Русское военное искусство конца</p>			
--	--	--	--	--	--

		XVIII в.			
4.	Русская культура в середине – второй половине XVIII в.	<p>«Век просвещения». Сословный характер образования. Деятельность Академии наук. В.Беринг, А.И. Чириков, Е. Р. Дашкова. Обследование и изучение страны. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Открытие Академии художеств, Горного института. Формирование русской интеллигенции. Н.И.Новиков. Труды С.Б. Десницкого. Развитие естественных и технических наук. Русские изобретатели. Комплексные географические экспедиции. Вольное экономическое общество. Исторические труды В.Н. Татищева, М.В. Ломоносова, И.Н. Болтина. Начало публикации исторических источников. Педагогические эксперименты Екатерины Великой и И.И. Бецкого. Школьная реформа 1780-х гг. Создание системы общеобразовательной школы. Начало женского образования. Литература и журналистика. М.В. Ломоносов, Д.И. Фонвизин, И.А. Крылов, Г.Р. Державин, Н.М. Карамзин. Русское просветительство. Журналы и газеты. Возникновение русского профессионального театра. Ф.Г. Волков. Крепостной театр. Барокко и классицизм в русском искусстве XVIII в. Архитектура: В.В. Растрелли, В.И. Баженов, М.Ф. Казаков и др. Живопись: Ф.С. Рокотов, Д.Г.Левицкий, М. Шибанов. Скульптура: Ф.И. Шубин, М.И. Козловский, И.П. Мартос. Музыка: Е.И. Фомин, В.А. Пашкевич. А.Н. Радищев и становление революционной традиции в русской философии и общественной мысли. Последователи Радищева. Быт и нравы.</p>	УК-1, УК-5	Дискуссия	<p>вопросы для проведения практических занятий, перечень тестовых вопросов, темы рефератов, вопросы к экзамену</p>

		Дворянская усадьба. Итоги развития русской культуры в XVIII в. и ее значение.			
5.	Внутренняя и внешняя политика самодержавия в начале XIX в. (1801–1812 гг.) Отечественная война 1812 г. и ее историческое значение	Дворцовый переворот 1801 г. Его причины и особенности. Вступление на престол Александра I. Личность императора в оценках современников и историков. Основные направления внутренней политики императора. Преобразование органов центрального управления. Учреждение министерств. План государственных преобразований М.М. Сперанского. Реформа народного просвещения. Цензура и печать. Политика самодержавия в крестьянском вопросе. Записка Н.М. Карамзина «О древней и новой России». Основные направления и задачи внешней политики России. Политика России в «восточном вопросе». Присоединение Грузии к России. Русско-турецкая война 1806–1812 гг. Русско-персидская война 1804 – 1813гг. Участие России в антинаполеоновских коалициях 1805, 1806–1807 гг. Тильзитский договор. Русско-шведская война 1808–1809 гг. Присоединение Финляндии к России. Причины и начало Отечественной войны 1812 г. Обострение русско-французских отношений в Европе и на Ближнем Востоке в начале XIX в. Военная и дипломатическая подготовка Франции к войне. Русская и французская армии накануне войны. Объявление войны России. Вторжение французских войск в Россию. Соотношение сил и военные планы сторон. Отступление русских армий. Обстановка в русской армии после оставления Смоленска. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Его прибытие в армию.	УК-1, УК-5		вопросы для проведения практических занятий, перечень тестовых вопросов, темы рефератов, вопросы к экзамену

		Подготовка к генеральному сражению. Бородинское сражение и его историческое значение. Его оценка участниками, современниками и историками. Военный совет в Филях. Оставление Москвы. Тарутинский маневр М.И. Кутузова. Малоярославское сражение. Контрнаступление русской армии. Разгром армии Наполеона. Народное ополчение и партизанское движение в Отечественной войне 1812 г. Полководцы, военачальники и народные герои Отечественной войны. Значение войны 1812 г. Отечественная историография войны 1812 г. Труды дворянских историков о войне 1812 г. (Д.И. Ахшарумов, Д.П. Бутурлин, А.И. Михайловский-Данилевский, М.И. Богданович). Буржуазная концепция Отечественной войны 1812 г. Основные этапы изучения Отечественной войны 1812 г. в советской историографии. Современная историография войны 1812 г.			
6.	Внутренняя и внешняя политика самодержавия в 1815– 1855 гг. Движение декабристов.	Внутренняя политика в 1815–1820 гг. Усиление реакционных начал. Военные поселения. Крестьянский вопрос. Просвещение. Цензура. Последние проекты либеральных реформ. Польская конституция 1815 г. Уставная грамота Российской империи. Реакционная политика Александра I в 1821–1825 гг. А.А. Аракчеев. Внешняя политика России в 1815–1825 гг. Международная обстановка в Европе после окончания наполеоновских войн. Венский конгресс. Создание новой политической системы в Европе. Создание Священного союза. Борьба европейских монархов с революционным и национальноосвободительным движением. «Восточный вопрос» в начале 20-х гг. Россия и	УК-1, УК-5	Проблемная лекция	вопросы для проведения практических занятий, перечень тестовых вопросов, темы рефератов, вопросы к экзамену

		<p>народы Балканского п-ва. Греческое восстание 1821 г. Русско-американские отношения. Россия и государства Латинской Америки.</p> <p>Исторические предпосылки формирования идеологии декабристов. Ранние декабристские организации. Союз спасения и Союз благоденствия. Декабристские организации в 1821–1825 гг. Общество соединенных славян. Южное общество. Северное общество. Конституционные проекты декабристов. «Русская правда П. Пестеля. Конституция Н. Муравьева. Восстание 14 декабря 1825 г. в Петербурге. Восстание Черниговского полка. Причины поражения и историческое значение выступления дворянских революционеров, его оценка деятелями русской культуры и общественной мысли. Советская историческая наука о движении декабристов. Современные проблемы декабристоведения.</p> <p>Династический кризис. Вступление на престол Николая I. Личность императора в оценках современников и историков. Основные направления внутренней политики самодержавия. Комитет 6 декабря 1826 г. Перестройка административного аппарата. Преобразование императорской канцелярии. Кодификация законодательства. Политический сыск. Политика в области просвещения и печати. Ужесточение цензурных правил. Социальная политика. Политика правительства в крестьянском вопросе. Реформа П.Д. Киселева в государственной деревне. Инвентарная реформа. Секретные комитеты. Крестьянский вопрос в общественной мысли России. Политика</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>правительства в области промышленности, торговли и финансов. Основные направления внешней политики России. Николай 1 как дипломат. Восточный вопрос в 1825-1853 гг. Русскотурецкая война 1828-1829 гг. Андрианопольский договор. Русско-иранская война 1826-1828 гг. Туркманчайский договор 1828 г. Россия и международные отношения на Ближнем Востоке в 30–40-е годы XIX в. Ункяр-Искелесийский договор. Мюнхен-греческая конвенция. Лондонские конвенции 1840–1841 гг. Европейское направление внешней политики России в 30–40-е гг. Борьба царизма с революционным движением в Европе. Подавление польского восстания. Рост влияния и авторитета самодержавия в Европе. Обострение «восточного вопроса» в конце 40-х гг. Крымская война 1853–1856 гг. Причины и начало войны. Соотношение сил. Ход военных действий. Вступление в войну Англии и Франции. Поражение царизма в войне и его причины. Парижский договор. Международные и внутренние последствия поражения России в Крымской войне.</p>			
7.	Отмена крепостного права 1861 г. и последующие буржуазные реформы 1860-х – 1870-х гг.	<p>Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Содержание «Положений» 19 февраля 1861 г. и их проведение в жизнь. Ответ крестьян на реформу. Особенности проведения крестьянской реформы в национальных окраинах России. Историческое значение отмены крепостного права. Земская реформа 1864 г. Судебная реформа 1864 г. Городская реформа 1870 г. Финансовые реформы. Реформы в области народного образования и печати.</p>	УК-1, УК-5		<p>вопросы для проведения практических занятий, перечень тестовых вопросов, темы рефератов, вопросы к экзамену</p>

		Военная реформа 1874 г. Историческое значение буржуазных реформ 1860-1870-х гг. Личность Александра II и реформы 1860- х – 1870-х гг. в оценках современников и историков.			
8.	Внутренняя и внешняя политика российского самодержавия в 1860-х начале 1890-х гг.	Убийство Александра II в марте 1881 г. и приход к власти Александра III. Цензура и просвещение. Контрреформы в сфере местного управления и суда. Учреждение института земских начальников. Аграрно-крестьянский вопрос. Борьба России за отмену ограничительных условий Парижского мирного договора 1856 г. Балканский кризис середины 70-х гг. XIX в. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Взаимоотношения России с европейским государствами в 1880-1890-е гг. Образование франкорусского военного союза. Политика России на Дальнем Востоке во второй половине XIX в.	УК-1, УК-5		вопросы для проведения практических занятий, перечень тестовых вопросов, темы рефератов, вопросы к экзамену
9	Внутренняя и внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв.: Русско-японская война 1904–1905 гг.	Николай II и его окружение. Экономическая политика правительства. Реформы С. Ю. Витте. Крестьянский вопрос. Рабочий вопрос. Самодержавие и земство. Отношения России со странами Европы, Ближнего и Среднего Востока на рубеже XIX–XX вв. Обострение международных отношений на Дальнем Востоке на рубеже XIX–XX вв. Причины войны. Силы и планы сторон. Военные действия на море и на суше в 1904 г. Оборона Порт-Артура. Военные действия в 1905 г. Цусима. Портсмутский мир 1905 г.	УК-1, УК-5	Проблемная лекция	вопросы для проведения практических занятий, перечень тестовых вопросов, темы рефератов, вопросы к экзамену
10	Внутренняя и внешняя политика самодержавия в	Возникновение на рубеже XIX – XX вв. социал-демократических и неонароднических партий и групп. Возникновение либерально-оппозиционных и правомонархических партий.	УК-1, УК-5		вопросы для проведения практических занятий, перечень

	1905-1914 гг.: революция 1905-1907 гг.	Причины и этапы Первой русской революции 1905-1907 гг. Основные политические партии и их программы. I и II Государственные думы. Избирательный закон 3 июня 1907 г. Причины поражения революции и ее историческое значение.			тестовых вопросов, 15.темы рефератов, вопросы к экзамену
11	Россия в Первой мировой войне.	Причины и повод Первой мировой войны. Стратегические планы и военный потенциал России и австрогерманского военного блока накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Рост патриотических настроений в начальный период войны. Военные кампании 1914-начало 1917 гг. Социальноэкономическая и политическая обстановка в России в годы войны.	УК-1, УК-5	Дискуссия	вопросы для проведения практических занятий, перечень тестовых вопросов, темы рефератов, вопросы к экзамену
12	Февральская революция 1917 г.	Причины и характер Февральской революции 1917 г. начало революции. Восстание в Петрограде 27 февраля 1917 г. Отречение Николая II от престола. Образование Временного правительства и Петросовета. Первые мероприятия Временного правительства. Сущность двоевластия.	УК-1, УК-5		вопросы для проведения практических занятий, перечень тестовых вопросов, темы рефератов, вопросы к экзамену



**5.1.2. Самостоятельная работа студентов** (указываются виды самостоятельной работы студентов по разделам и темам, а также формы контроля самостоятельной работы обучающихся)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды самостоятельной работы студентов	Формы контроля самостоятельной работы студентов
1	Россия в конце XVII – начале XVIII в. Реформы Петра I. Формирование абсолютизма.	Изучение рекомендованной учебно-методической литературы, лекционного материала, использование интернет-ресурса.	Проведение практических занятий Тестирование Проверка реферата
2	Российская империя в эпоху дворцовых переворотов (1725–1762 гг.).	Изучение рекомендованной учебно-методической литературы, лекционного материала, использование интернет-ресурса.	Проведение практических занятий Тестирование Проверка реферата
3	Внутренняя и внешняя политика России в конце XVIII в., в особенности политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II (1762–1796).	Изучение рекомендованной учебно-методической литературы, лекционного материала, использование интернет-ресурса.	Проведение практических занятий Тестирование Проверка реферата
4	Русская культура в середине – второй половине XVIII в.	Изучение рекомендованной учебно-методической литературы, лекционного материала, использование интернет-ресурса.	Проведение практических занятий Тестирование Проверка реферата
5	Внутренняя и внешняя политика самодержавия в начале XIX в. (1801–1812 гг.) Отечественная война 1812 г. и ее историческое значение	Изучение рекомендованной учебно-методической литературы, лекционного материала, использование интернет-ресурса.	Проведение практических занятий Тестирование Проверка реферата
6	Внутренняя и внешняя политика самодержавия в 1815–1855 гг. Движение декабристов.	Изучение рекомендованной учебно-методической литературы,	Проведение практических занятий Тестирование

		лекционного материала, использование интернет-ресурса.	Проверка реферата
7	Отмена крепостного права 1861 г. и последующие буржуазные реформы 1860-х – 1870-х гг.	Изучение рекомендованной учебно-методической литературы, лекционного материала, использование интернет-ресурса.	Проведение практических занятий Тестирование Проверка реферата
8	Внутренняя и внешняя политика российского самодержавия в 1860-х начале 1890-х гг.	Изучение рекомендованной учебно-методической литературы, лекционного материала, использование интернет-ресурса.	Проведение практических занятий Тестирование Проверка реферата
9	Внутренняя и внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв.: Русско-японская война 1904–1905 гг.	Изучение рекомендованной учебно-методической литературы, лекционного материала, использование интернет-ресурса.	Проведение практических занятий Тестирование Проверка реферата
10	Внутренняя и внешняя политика самодержавия в 1905-1914 гг.: революция 1905-1907 гг.	Изучение рекомендованной учебно-методической литературы, лекционного материала, использование интернет-ресурса.	Проведение практических занятий Тестирование Проверка реферата
11	Россия в Первой мировой войне.	Изучение рекомендованной учебно-методической литературы, лекционного материала, использование интернет-ресурса.	Проведение практических занятий Тестирование Проверка реферата
12	Февральская революция 1917 г.	Изучение рекомендованной учебно-методической литературы, лекционного материала, использование интернет-ресурса.	Проведение практических занятий Тестирование Проверка реферата

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	ЛК	ПЗ	СРС	Всего часов
1.	Россия в конце XVII – начале XVIII в. Реформы Петра I. Формирование абсолютизма.	2	4	6	12
2.	Российская империя в эпоху дворцовых переворотов (1725–1762 гг.).	2	4	6	12
3	Внутренняя и внешняя политика России в конце XVIII в., в особенности политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II (1762–1796)	2	4	8	14
4	Русская культура в середине – второй половине XVIII в.	2	4	6	12
5	Внутренняя и внешняя политика самодержавия в начале XIX в. (1801–1812 гг.) Отечественная война 1812 г. и ее историческое значение	2	2	8	12
6	Внутренняя и внешняя политика самодержавия в 1815–1855 гг. Движение декабристов.	2	4	6	12
7	Отмена крепостного права 1861 г. и последующие буржуазные реформы 1860-х – 1870-х гг.	2	4	8	14
8	Внутренняя и внешняя политика российского самодержавия в 1860-х начале 1890-х гг.	2	2	6	10
9	Внутренняя и внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв.: Русско-японская война 1904–1905 гг.	2	4	8	14
10	Внутренняя и внешняя политика самодержавия в 1905–1914 гг.: революция 1905-1907 гг.	2	2	6	10
11	Россия в Первой мировой войне.	2	4	6	12
12	Февральская революция 1917 г.	2	2	6	10
Экзамен					<b>36</b>
		<b>24</b>	<b>40</b>	<b>80</b>	<b>180</b>

## 6. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	<b>1</b>	Формирование абсолютной монархии и первые петровские преобразования	4
2.	<b>2</b>	Эволюция абсолютизма. Внешняя политика.	6
3	<b>5</b>	Внутренняя и внешняя политика самодержавия в начале XIX в. (1801–1812 гг.)	4
4	<b>5</b>	Отечественная война 1812 г. и ее историческое значение	6
5	<b>7</b>	Общественное движение в России конца 20- х–40-годы XIX в.	6
6	<b>8</b>	Общественная мысль второй половины XIX в.	4

		Народничество.	
7	10	Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX вв.	6
8	12	Первые мероприятия Временного правительства. Сущность двоевластия.	4
<b>ИТОГО</b>			40

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **7.1 Описание оценочных средств текущего контроля успеваемости**

#### **7.1.1. Вопросы для проведения практических занятий по темам дисциплины.**

#### **Тема 1: Итоги преобразовательной деятельности Петра Великого в оценках современников и потомков.**

1. Пётр I – великий преобразователь России или консерватор, укрепивший традиционные основы русской государственности.
2. Реформы Петра I - «революция сверху» или путь в исторический тупик.
3. Великое посольство (цели, состав, маршрут, итоги) и Северная война (северный союз, этапы, Ништадтский мир, значение)
4. Экономическая политика. (промышленность, с/хоз-во, торговля, протекционизм, меркантилизм)
5. Абсолютизм. Особенности российской модернизации

#### **Тема 2. Просвещённый абсолютизм и реформы**

1. Дворцовый переворот 1762 г. Приход к власти Екатерины II.
2. «Золотой век русского дворянства». Просвещённый абсолютизм Екатерины Великой.
3. Законодательство первых лет царствования. Секуляризация церковных земель.
4. Реформа Сената. Уложенная комиссия 1767–1768 гг.
5. Создание Вольного экономического общества. Развитие экономики.

#### **Тема 3. Внутренняя и внешняя политика самодержавия в начале XIX в. (1801–1812 гг.)**

1. Дворцовый переворот 1801 г. Его причины и особенности.
2. Вступление на престол Александра I. Личность императора в оценках современников и историков
3. Основные направления внутренней политики императора. Преобразование органов центрального управления. Учреждение министерств.
4. План государственных преобразований М.М. Сперанского.
5. Реформа народного просвещения. Цензура и печать. Политика самодержавия в крестьянском вопросе.
6. Записка Н.М. Карамзина «О древней и новой России».
7. Основные направления и задачи внешней политики России. Политика России в «восточном вопросе». Присоединение Грузии к России. Русско-турецкая война 1806–1812 гг.
8. Русско-персидская война 1804 – 1813 гг. Участие России в антинаполеоновских коалициях 1805, 1806–1807 гг. Тильзитский договор.

#### **Тема 4. Отечественная война 1812 г. и ее историческое значение**

1. Причины и начало Отечественной войны 1812 г. Обострение русско-французских отношений в Европе и на Ближнем Востоке в начале XIX в.
2. Объявление войны России. Вторжение французских войск в Россию. Соотношение сил и военные планы сторон.
3. Отступление русских армий. Обстановка в русской армии после оставления Смоленска
4. Бородинское сражение и его историческое значение. Его оценка участниками, современниками и историками.
5. Военный совет в Филях. Оставление Москвы. Тарутинский маневр М. И. Кутузова. Малоярославское сражение
6. Разгром армии Наполеона. Народное ополчение и партизанское движение в Отечественной войне 1812 г
7. Современная историография войны 1812 г.

#### **Тема 5. Общественное движение в России конца 20-х–40- годы XIX в.**

1. Настроения в русском обществе после поражения восстания декабристов. Кружки конца 20-х – начала 30-х гг
2. П.Я.Чаадаев и его «Философические письма». Консервативное («охранительное») направление в русской общественной мысли. С.С. Уваров. М.П.Погодин. Ф.В. Булгарин. Н.И.Греч.
3. Зарождение либерализма. Западники и славянофилы. Споры о путях развития России.
4. Формирование радикально-демократического направления. Г.Белинский. Русский социализм А.И. Герцена. Н.П.Огарев.
5. Кружок петрашевцев (1845–1849 гг.).
6. Общественная мысль России второй четверти XIX в. в отечественной историографии.

#### **Тема 6. Общественная мысль второй половины XIX в. Народничество.**

1. Революционные организации и кружки середины 1860-х – начала 1870-х гг.
2. Либеральные и революционные организации.
3. Революционные демократы 60-х годов. Народники 70-х годов.
4. Распространение марксистских идей в России

#### **Тема 7. Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX вв.**

1. Возникновение промышленных и финансовых монополий.
2. Динамика промышленного развития России в конце XIX – начале XX вв.
3. Сельское хозяйство на рубеже XIX–XX вв. Развитие кооперации в экономике страны.
4. Внутренняя и внешняя торговля. Иностранный капитал в российской экономике.
5. Положение крестьянства и дворянства.

#### **Тема 8. Первые мероприятия Временного правительства. Сущность двоевластия.**

1. Причины и характер Февральской революции 1917 г. начало революции.
2. Восстание в Петрограде 27 февраля 1917 г. Отречение Николая II от престола.
3. Образование Временного правительства и Петросвета.
4. Первые мероприятия Временного правительства. Сущность двоевластия.

**Описание показателей и критериев оценивания знаний, умений и навыков.**

## Шкала оценивания.

### - ответов на вопросы практических занятий по темам дисциплин:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

**Оценка «5» (отлично)** ставится, если: 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных исторических понятий, определяет хронологические рамки, явления имеющего отношение к вопросу, историографические аспекты изучения вопроса, причины, сущность и последовательность исторического явления; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4» (хорошо)** – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3» (удовлетворительно)** – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не имеет представления об историографическом аспекте проблемы; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2» (неудовлетворительно)** ставится, если студент обнаруживает незнание историографических аспектов, причин и последствий исторических явлений. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. Оценка «1» – ставится, если студент обнаруживает незнание историографических аспектов, причин и последствий исторических явлений, а также неумение владеть понятиями, имеющими отношение к изложению материала.

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса полное и прочное	«отлично»
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	Теоретические положения проиллюстрированы конкретными примерами, Теоретические положения применяются в новой ситуации Творчески применены знания теории к решению профессиональных задач	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Студент знает определения основных понятий, применяет их осмысленно и системно	

Логика и последовательность изложения материала	Изложение логично, последовательно, грамотно. Студент умеет делать выводы по излагаемому материалу	
Обоснованность выбора источников	Источники и литература по теме использованы полностью. Студент умеет самостоятельно работать с источниками и литературой	
Культура речи	Ответ на поставленный вопрос сформулирован правильно и точно. Изложение материала научно грамотное и практически целесообразное.	
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса полное	
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	Теоретические положения проиллюстрированы конкретными примерами, Теоретические положения применяются в новой ситуации	«хорошо»
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Студент знает определения основных понятий	
Логика и последовательность изложения материала	Изложение логично Студент умеет делать выводы по излагаемому материалу	
Обоснованность выбора источников	Источники и литература по теме использованы полностью. Студент умеет самостоятельно работать с литературой.	
Культура речи	Ответ на поставленный вопрос сформулирован правильно и точно. Изложение материала научно грамотное.	«удовлетворительно»
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса неполное	
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	Теоретические положения проиллюстрированы конкретными примерами,	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Студент частично знает определения основных понятий	
Логика и последовательность изложения материала	В изложении есть логические ошибки, непоследовательность	«неудовлетворительно»
Обоснованность выбора источников	Источники и литература по теме использованы не полностью.	
Культура речи	Ответ на поставленный вопрос сформулирован неточно.	
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса не полное или отсутствует	
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	Теоретические положения не проиллюстрированы конкретными примерами.	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Студент не знает определения основных понятий.	
Логика и последовательность изложения материала	В изложении есть логические ошибки, непоследовательность	

Обоснованность выбора источников	Источники и литература по теме использованы не полностью. Студент не умеет самостоятельно работать с источниками и литературой	
Культура речи	Ответ на поставленный вопрос сформулирован неправильно.	

### 7.1.2. Примерная тематика рефератов по темам дисциплины.

1. Реформы Петра I: цели, средства, итоги.
2. Мануфактурно-промышленное производство в петровской России.
3. Внутренняя и внешняя политика императрицы Екатерины II. Русско-турецкие войны.
4. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия.
5. Социально-экономическое и политическое развитие России в первой четверти XIX в.
6. Реформаторская деятельность М. Сперанского.
7. Отечественная война 1812 г. и ее историческое значение.
8. Движение декабристов и его историческое значение.
9. Социально-экономическое и политическое развитие России во второй четверти XIX в. Кризис крепостничества.
10. Общественные движения в русском обществе в 30-50-е гг. XIX в.
11. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. и их значение.
12. Контрреформы Александра III в 80-90-е гг. XIX в.
13. Характерные черты экономического развития России во второй половине XIX в.
14. Революционное движение в России во второй половине XIX в.
15. Либеральное движение в России во второй половине XIX в.
16. Внешняя политика России в 60-90-е гг. XIX в.
17. Россия на рубеже XIX-XX вв. Реформы С. Ю. Витте.
18. Русско-японская война 1904-1905 гг.: причины, итоги, последствия.
19. Классы и партии в России в начале XX в.
20. Революция 1905-1907 гг. в России: причины, ход, результаты.
21. Становление парламентаризма в России в начале XX в.
22. Реформы П. А. Столыпина и их значение.
23. Участие России в Первой мировой войне (1914-1918 гг.).
24. Февральская революция 1917 г. в России и ее последствия.

### Описание показателей и критериев оценивания знаний, умений и навыков. Шкала оценивания.

#### - рефератов по темам дисциплины:

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Использование источников	Использованы все рекомендуемые источники.	«отлично»
Анализ использованных источников	Проведен анализ всех использованных источников.	
Соблюдение структуры	Рекомендованная структура выдержана.	
Выделение главного	В тесте выделено главное.	



Формулирование выводов	Выводы сформулированы и соответствуют цели.	«хорошо»
Качество оформления	Соответствует требованиям.	
Использование источников	Использованы большинство рекомендуемых источников.	
Анализ использованных источников	Проведен анализ большинства использованных источников.	
Соблюдение структуры	Рекомендованная структура выдержана.	
Выделение главного	В тесте выделено главное.	
Формулирование выводов	Выводы сформулированы и соответствуют цели.	«удовлетворительно»
Качество оформления	Соответствует требованиям.	
Использование источников	Использовано менее половины рекомендуемых источников	
Анализ использованных источников	Проведен анализ некоторых использованных источников.	
Соблюдение структуры	Рекомендованная структура выдержана частично.	
Выделение главного	В тесте не выделено главное.	
Формулирование выводов	Выводы сформулированы и соответствуют цели частично.	«неудовлетворительно»
Качество оформления	Соответствует требованиям частично.	
Использование источников	Не использованы рекомендуемые источники.	
Анализ использованных источников	Нет анализа использованных источников.	
Соблюдение структуры	Рекомендованная структура не выдержана.	
Выделение главного	В тесте не выделено главное.	
Формулирование выводов	Выводы отсутствуют или не соответствуют цели.	
Качество оформления	Не соответствует требованиям	

### 7.1.3. Примеры заданий тестового характера для оценки знаний и умений студентов по темам дисциплины.

- Какой государственный орган занял место Боярской думы.
  - Кабинет министров;
  - Сенат;
  - коллегии;
  - приказы.
- Кто из русских царей впервые принял титул императора?

- а) Иван IV;
  - б) Петр I;
  - в) Иван III.
3. Двумя последствиями политики Петра I являются:
- а) ослабление российской бюрократии;
  - б) усиление российской бюрократии;
  - в) формирование абсолютизма;
  - г) ослабление крепостного права.
4. Тремя мероприятиями политики Петра I, направленными на европеизацию страны являются:
- а) введение общерусского свода законов – Судебника;
  - б) учреждение Сената;
  - в) введение подворного налогообложения вместо подушной подати;
  - г) упразднение патриаршества и создание Синода;
  - д) учреждение министерств вместо коллегий.
5. Три исторических деятеля эпохи Петра I – это:
- а) А.Д. Меньшиков;
  - б) Гр. Отрепьев;
  - в) А.Н. Радищев;
  - г) Ф. Лефорт;
  - д) Ф.Головин.
6. В каком году Россия была провозглашена империей?
- а) в 1714;
  - б) в 1720;
  - в) в 1721;
  - г) в 1725 г.
7. Когда в России было введено новое летосчисление?
- а) 1 января 1705 г.;
  - б) 1 января 1700 г.;
  - в) 1 января 1725 г.;
  - г) 1 сентября 1721 г.
8. Какую битву Петр I назвал «матерью Полтавской баталии»?
- а) сражение при Лесной;
  - б) взятие Нарвы;
  - в) взятие Нотебурга;
  - г) битву при Ниеншанце.
9. Камчатские экспедиции в первой половине XVIII в., проложившие восточный морской путь из России в Северную Америку, возглавлял
- а) В. Беринг;
  - б) С. Дежнев;
  - в) С. Хабаров;
  - г) В. Атласов.
10. К представителям общественно-политической мысли России первой половины XVIII в. принадлежали:
- а) И.Т. Посошков;
  - б) Н.И. Новиков;
  - в) Ф. Прокопович;
  - г) А. Ермолов.
11. Рекрутская повинность – это
- а) обязанность крестьян работать в хозяйстве помещика;
  - б) способ комплектования русской армии;
  - в) прикрепление крепостных крестьян к мануфактурам;

- г) способ формирования рынка рабочей силы.
12. Органами городского управления в России с 1720 г. стали
- приказы;
  - городские думы;
  - магистраты;
  - городские управы.
13. Кондиции – это:
- условия вступления на престол Анны Иоанновны, выдвинутые Верховным тайным советом;
  - условия прохождения службы в русской армии, принятые при Анне Иоанновне;
  - свод правил поведения в дворянском кругу;
  - название одной из глав «Жалованной грамоты дворянству».
14. Резкое ухудшение положения крестьян и городских низов в начале XVIII в. было вызвано:
- церковным расколом;
  - изменением податной системы;
  - появлением медных денег;
  - установлением налога на соль.
15. Дочь Петра I Елизавета оказалась на российском престоле:
- по завещанию Петра I;
  - по требованию участников крестьянского восстания;
  - по приглашению Верховного Тайного совета;
  - в результате дворцового переворота.

**Описание показателей и критериев оценивания знаний, умений и навыков.  
Шкала оценивания.**

**- тестов по темам дисциплины:**

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Фактическое выполнение теста по темам	Даны правильные ответы на более 90% заданий теста	«отлично»
Фактическое выполнение теста по темам	Даны правильные ответы на 75% - 90% заданий теста	«хорошо»
Фактическое выполнение теста по темам	Даны правильные ответы на 60% - 74% заданий теста	«удовлетворительно»
Фактическое выполнение теста по темам	Даны правильные ответы на менее 60% заданий теста	«неудовлетворительно»

**7.2 Описание оценочных средств промежуточной аттестации**

**7.2.1. Примерный перечень вопросов для подготовки к ЗАЧЁТУ С ОЦЕНКОЙ**

- Объективная неизбежность и необходимость коренных преобразований первой четверти XVIII в.
- Начало царствования Петра I. Личность и деятельность императора в оценках современников и историков.
- Реформы Петра I в области государственного управления.
- Создание регулярной армии и флота в России.
- Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в.
- Развитие просвещения и науки в первой четверти XVIII в.
- Преобразования первой четверти XVIII в. в области культуры и быта.
- Азовские походы Петра I. «Великое посольство» 1697–1698 гг.
- Северная война.

10. Восточное направление внешней политики Петра I.
11. Оформление абсолютизма в России. Отечественные историки о сущности, причинах возникновения и особенностях российского абсолютизма.
12. Итоги и значение преобразований первой четверти XVIII в.
13. Дворцовые перевороты в России. Их причины и сущность.
14. Цели, особенности и направления внутренней политики самодержавия в период дворцовых переворотов.
15. Внешняя политика России во второй четверти – середине XVIII в. Семилетняя война.
16. Дворцовый переворот 1762 г. Вступление на престол Екатерины Великой.

### **7.2.2. Примерный перечень вопросов для подготовки к ЭКЗАМЕНУ**

1. Объективная неизбежность и необходимость коренных преобразований первой четверти XVIII в.
2. Начало царствования Петра I. Личность и деятельность императора в оценках современников и историков.
3. Реформы Петра I в области государственного управления.
4. Создание регулярной армии и флота в России.
5. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в.
6. Развитие просвещения и науки в первой четверти XVIII.
7. Преобразования первой четверти XVIII в. в области культуры и быта.
8. Азовские походы Петра I. «Великое посольство» 1697–1698 гг.
9. Северная война.
10. Восточное направление внешней политики Петра I.
11. Оформление абсолютизма в России. Отечественные историки о сущности, причинах возникновения и особенностях российского абсолютизма.
12. Итоги и значение преобразований первой четверти XVIII в.
13. Дворцовые перевороты в России. Их причины и сущность.
14. Цели, особенности и направления внутренней политики самодержавия в период дворцовых переворотов.
15. Внешняя политика России во второй четверти – середине XVIII в. Семилетняя война.
16. Дворцовый переворот 1762 г. Вступление на престол Екатерины Великой.
17. Внутренняя политика Екатерины II. Сущность и особенности политики «просвещенного абсолютизма». Оценка промышленной политики Екатерины II.
18. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева и ее особенности.
19. Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.
20. Участие России в разделе Речи Посполитой.
21. Развитие промышленности и торговли в России во второй половине XVIII в.
22. Внутренняя политика Павла I (1796–1801 гг.).
23. Внешняя политика России в конце XVIII в.
24. Русская культура во второй половине XVIII в.
25. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г. в России: причины, сущность, особенности.
26. Первые мероприятия внутренней политики Александра I (1801–1807 гг.). Личность императора в оценках современников и историков.
27. Развитие промышленности и торговли в России в первой половине XIX в. Начало промышленного переворота.
28. План государственных преобразований М.М. Сперанского («Введение к Уложению государственных законов»). Личность и реформы Сперанского в оценках современников и историков.
29. Записка Н.М. Карамзина «О древней и новой России».

30. Восточное направление внешней политики России в конце XVIII – начале XIX вв. (Русско-турецкая война 1806-1812 гг. Русско-иранская война 1804–1813 гг.).

31. Международная обстановка в Европе в начале XIX в. Участие России в войнах против Франции 1805 и 1806–1807 гг. Тильзитский договор. Его оценка современниками и историками

**Описание показателей и критериев оценивания знаний, умений и навыков.  
Шкала оценивания.**

**- ответа на зачете с оценкой**

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Усвоение программного теоретического материала	- дает аргументированный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; - демонстрирует знание основной и дополнительной литературы и источников по вопросу.	Зачтено «отлично»
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются; - иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, применяет их в новой ситуации; - творчески применяет знания теории к решению профессиональных задач.	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- знание определений и основных понятий; - корректно использует профессиональную терминологию; - осмысленность; - системность.	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- логичность изложения; - последовательность изложения; - грамотность изложения; - делает обоснованные выводы по излагаемому материалу.	
Усвоение программного теоретического материала	- дает аргументированный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; - демонстрирует знание основной литературы и источников по вопросу.	Зачтено «хорошо»
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- демонстрирует понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, - иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, применяет их в новой ситуации	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- знание определений и основных понятий; - корректно использует профессиональную терминологию; - осмысленность;	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- последовательность изложения; - грамотность изложения; - делает обоснованные выводы по излагаемому материалу.	
Усвоение программного теоретического материала	- дает неполный ответ по вопросу; - демонстрирует знание основной литературы и источников по вопросу.	Зачтено «удовлетворительно»
Способность увязывать теоретические положения с	- демонстрирует понимание материала, не приводит примеры, дополнительные вопросы требуются;	

соответствующей практикой		
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- знание не все необходимые определения и основные понятия.	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- непоследовательность изложения; - не делает выводы по излагаемому материалу.	
Усвоение программного теоретического материала	- не дает ответ по вопросу; - не демонстрирует знание основной литературы и источников по вопросу.	Не зачтено «неудовлетворительно»
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- не демонстрирует понимание материала, не приводит примеры, дополнительные вопросы требуются;	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- нет знания определений и основных понятий.	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- непоследовательность изложения; - не делает выводы по излагаемому материалу.	

**- ответа на ЭКЗАМЕНЕ**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Усвоение программного теоретического материала	- дает аргументированный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; - демонстрирует знание основной и дополнительной литературы и источников по вопросу.	«отлично»
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются; - иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, применяет их в новой ситуации; - творчески применяет знания теории к решению профессиональных задач.	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- знание определений и основных понятий; - корректно использует профессиональную терминологию; - осмысленность; - системность.	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- логичность изложения; - последовательность изложения; - грамотность изложения; - делает обоснованные выводы по излагаемому материалу.	
Усвоение программного теоретического материала	- дает аргументированный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; - демонстрирует знание основной литературы и источников по вопросу.	«хорошо»
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- демонстрирует понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, - иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, применяет их в новой ситуации	

Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- знание определений и основных понятий; - корректно использует профессиональную терминологию; - осмысленность;	«удовлетворительно»
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- последовательность изложения; - грамотность изложения; - делает обоснованные выводы по излагаемому материалу.	
Усвоение программного теоретического материала	- дает неполный ответ по вопросу; - демонстрирует знание основной литературы и источников по вопросу.	
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- демонстрирует понимание материала, не приводит примеры, дополнительные вопросы требуются;	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- знание не все необходимые определения и основные понятия.	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- непоследовательность изложения; - не делает выводы по излагаемому материалу.	«неудовлетворительно»
Усвоение программного теоретического материала	- не дает ответ по вопросу; - не демонстрирует знание основной литературы и источников по вопросу.	
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- не демонстрирует понимание материала, не приводит примеры, дополнительные вопросы требуются;	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- нет знания определений и основных понятий.	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- непоследовательность изложения; - не делает выводы по излагаемому материалу.	

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература**

1. Кузнецов, И. Н. История: учебник / И. Н. Кузнецов. – 5-е изд., доп. – Москва: Дашков и К°, 2021. – 580 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04167-9.

2. Зиновьева, В. И. Отечественная история: учебное пособие: [16+] / В. И. Зиновьева, М. В. Берсенев; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск: Эль Контент, 2012. – 162 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208705> – ISBN 978-5-4332-0043-2

3. История России с начала XVIII до конца XIX века: учебное пособие / А. Н. Сахаров, Л. В. Милов, П. Н. Зырянов, А. Н. Боханов ; отв. ред. А. Н. Сахаров. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 578 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256580> – ISBN 978-5-4475-2483-8.

### **б) дополнительная литература**

1. Абдулаев, Э. Н. История России в схемах : учебное пособие : [12+] / Э. Н. Абдулаев, А. Ю. Морозов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 186 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615668> – ISBN 978-5-4499-2494-0. – DOI 10.23681/615668.

2. Толмачева, Р. П. Цивилизация России: зарождение и развитие : учебное пособие : [16+] / Р. П. Толмачева. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 402 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229401> – Библиор. в кн. – ISBN 978-5-394-03533-3.

в) программное обеспечение

Windows Professional 8.1 № лицензии 64675679 от 2015-01-22;

Office St2013 № лицензии 64675680 от 2015-01-22

Windows Professional 10 Office St2016 № лицензии 87045472 от 2018-08-07

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Учебный год	Наименование ресурса	Договор/ контракт	Срок доступа	Количество доступов
2022/2023	«Университетская библиотека онлайн»	Договор № 77-04/2022 от 13.04.2022 г.	с 14.05.2022 по 13.05.2023 г.	362

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС "Единое окно ") <http://window.edu.ru>

2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>

3. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

4. «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В Калужской духовной семинарии предусмотрены учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (в электронном виде-презентаций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Семинарии.

## **10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **10.1 Методические рекомендации (материалы) для преподавателя**

Дисциплина «История России Нового времени» является одной из основополагающих дисциплин обязательной части. Данная дисциплина направлена на формирование исторического сознания как неотъемлемой части мировоззрения студента, как важнейшей характеристики его образованности и культуры и существенного элемента его духовного развития. Ее преподавание предполагает проведение ряда лекционных и практических занятий.

Лекции проводятся в основном посредством метода устного изложения с элементами проблемного подхода и беседы. В лекционном курсе отводится место как общетеоретическим проблемам исторического развития, так и выяснению специфических особенностей изучаемого периода в их конкретно-историческом измерении. При



проведении первых лекций необходимо обратить особое внимание на доступность материала и темп его изложения (возможность конспектирования), дать рекомендации по организации самостоятельной работы и обеспечить контроль над усвоением пройденного материала.

Практические занятия могут иметь разные формы (работа с исследовательской литературой, анализ исторических памятников эпохи, слушание докладов, коллоквиум и др.), выбираемые преподавателем в зависимости от интересов студентов и конкретной темы.

При проведении практических занятий преподаватель должен четко формулировать цель занятия и основные вопросы. После заслушивания ответов студентов необходимо подчеркнуть положительные аспекты их работы, обратить внимание на имеющиеся неточности (ошибки), дать рекомендации по подготовке к следующим занятиям. Рефераты, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, рекомендуется заслушивать в середине занятия. При подведении итогов обсуждения преподаватель оценивает активность каждого выступавшего студента.

В ходе практического занятия преподаватель может проводить контрольные работы в традиционной форме (письменный ответ на поставленные вопросы) или в форме тестирования.

Практическое занятие может включать в себя элементы индивидуального собеседования. Преподаватель должен осуществлять индивидуальный контроль работы студентов, давать соответствующие рекомендации, в случае необходимости помочь студенту составить план самостоятельной работы по изучению данной учебной дисциплины.

При изложении материала дисциплины преподаватель должен обратить внимание на то, как студенты пользуются профессиональным понятийным аппаратом и усваивают новые термины. Для лучшего понимания материала, в течение лекции следует отводить время для записи новых терминов и пояснения их значения. На практических занятиях необходимо уделять внимание формированию у студентов навыков работы с источниками, отражения в них событий, явлений, процессов, изучение которых является темой (проблемой) занятия.

Самостоятельная работа включает в себя написание рефератов, подготовку к тестам и экзаменам, подготовку к практическим занятиям. Рефераты могут быть написаны как по темам лекционных и семинарских занятий, так и по дискуссионным научным проблемам. Темы рефератов студенты должны заранее обсудить с преподавателем.

Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется в устной форме, путем обсуждения проблем, выводимых на практических занятиях и письменной, путем выполнения студентами разных по форме и содержанию работ и заданий, связанных с практическим освоением содержания дисциплины (тестов). Студенты демонстрируют в ходе проверки умение анализировать значимость и выявлять специфику различных проблем и тем в рамках изучаемой дисциплины и ее компонентов (разных сфер жизнедеятельности общества рассматриваемого исторического периода), знание научной и учебно-методической литературы. Текущая проверка знаний и умений студентов также осуществляется через проведение ряда промежуточных тестирований.

Промежуточная аттестация по дисциплине предполагает ЭКЗАМЕН, на котором проверяется усвоение теоретического и конкретно-исторического материала, усвоение базовых понятий дисциплины.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

— изучение теоретического материала дисциплины на практических и индивидуальных занятиях;

— самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок,

специальной учебной и научной литературы;

—закрепление теоретического материала при проведении практических и индивидуальных занятий, выполнения проблемно ориентированных, поисковых и творческих заданий;

—выступления студентов с докладами и рефератами на тематику, близкую к изученному материалу.

#### **Информационные технологии:**

—*обучение в электронной образовательной среде* с целью расширения доступа к образовательным ресурсам при подготовке к лабораторным занятиям.

—*увеличения контактного взаимодействия с преподавателем* через электронную почту и интернет;

—*объективного контроля и мониторинга знаний студентов* через тестовые программы.

**Контекстное обучение** – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением, достигается на всех практических занятиях и тестах.

**Междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей истории, политологии, методологии истории, философии, их группировка и концентрация в контексте решаемых задач по данной дисциплине.

#### **Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья**

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

*Для лиц с нарушениями зрения:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла
- в печатной форме на языке Брайля

*Для лиц с нарушениями слуха:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

*Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

### **10.2 Методические указания для студентов**

#### ***Лекции***

Лекция – это совместный труд преподавателя и студентов. Такая форма работы ни в коем случае не предусматривает надиктовывание текста.

Часто на лекции можно наблюдать две крайности: первая – дословная запись всего произносимого преподавателем, вторая – студенты сводят свою роль к роли слушателей, совершенно не делая пометок. И если первая крайность хотя бы способствует накоплению у студента лекционной информации, то следствиями второй в лучшем случае являются разрозненные представления о прослушанных темах.

*1. Лекцию стоит писать тезисно, а не стенографировать.*

Записывать сказанное лектором не только можно, но и нужно не полностью, но так, чтобы адекватно отражать содержание излагаемой информации.

Фразу "В 1380 году у реки Дон на Куликовом поле Московский князь Дмитрий выиграл битву у ордынцев во главе с Мамаем, за что и получил прозвище Донской" можно сократить до "1380 – р. Дон, Куликовская битва (Дмитрий Донской — Мамай)".

## *2. Текст лекции нужно структурировать.*

Любую лекцию можно разделить на группы вопросов и подвопросов. Отражение структуры лекции в тетради можно рекомендовать не только через цифровые и буквенные обозначения (от общего к частному: римские цифры–арабские цифры с точками–арабские цифры со скобками–буквы–...), но и через отступы, в которых информация одного уровня обобщения будет находиться на одинаковом расстоянии от полей слева.

## *2. Примеры и иллюстрации тезисов стоит записывать хотя бы в кратком виде.*

Лекция состоящая только из тезисов и не содержащая их иллюстраций не воспринимается слушателями. Именно для этого, дав определение, указав какую-либо характеристику того или иного явления, преподаватель начинает об этом явлении говорить подробнее. Запись лекции, состоящая из одних только тезисов, не позволит не только воспроизвести адекватно, но и освежить её содержание уже через неделю-две после самой лекции.

## *3. В лекционной тетради тоже должны быть поля.<sup>1</sup>*

На них можно делать различные пометки. Например, указывать мысли, на которые стоит обратить внимание. Ещё можно на полях указывать смежные с изучаемой темой. Не стоит забывать и о том, что на полях всегда можно вписать упущенный ранее тезис. На полях же стоит записывать возникающие по ходу вопросы, которые можно будет или задать лектору, или попытаться разобраться самому.

## *4. Используйте систему сокращений.*

При изучении истории встречаются термины, которые повторяются регулярно. Например, "государство", "крестьяне", "исторические источники" и др. Гораздо проще писать их, сокращая до "гос-во", "к-не", "ист.ист." и т.д. При этом не стоит сокращать все слова, которые вы записываете.

# ***Практические занятия***

Важная роль в изучении курса «История России Нового времени» принадлежит практическим занятиям.

***Практические занятия*** — это составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов.

На практическом занятии студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения. Всё это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту.

Для проверки качества полученных на практическом занятии учебных знаний, умений и навыков в течение семестра проводятся контрольные работы. Практические занятия по учебному курсу завершаются тестированием, в том числе с использованием компьютерных технологий регулирования со стороны преподавателя.

В практике изучения гуманитарных наук в основном культивируются пять типов семинарских занятий: вопросно-ответный (развернутая беседа); семинар-дискуссия; семинар-исследование; семинар – «круглый стол»; семинар – «пресс-конференция».

***Целью*** практических занятий по дисциплине является формирование у студентов целостного представления об историческом пути России с древнейших времен до современного этапа развития как составной части мировой истории и культуры, о методах исторического исследования и историческом подходе к изучению научной проблемы, рассмотрение истории России в связи со становлением и развитием институтов

---

<sup>1</sup> Поля не обязательно отчёркивать. Они – лишь свободное место на части страницы.

русской цивилизации. В зависимости от времени проведения указанные семинары подразделяются на *промежуточные, рубежные* и *итоговые* по темам и разделам курса.

**Задачи** практических занятий по дисциплине:

- понимание студентами преемственности исторических явлений и динамики в русской истории.
- привитие студентам способности системно и исторически анализировать экономические, социальные, политические и духовные явления и процессы, происходившие на разных этапах развития русской государственности.
- история России имеет значительный мировоззренческий аспект, что предполагает выработку у студентов навыка самостоятельных оценок и собственных суждений по рассматриваемым историческим проблемам.
- ориентироваться в общественно-политической жизни страны, знать историю своей страны.

Практические занятия призваны расширить и углубить знания студентов по курсу, привить навыки и умения работы с историческими источниками и научной литературой. Практическое занятие – это не столько опрос студентов, сколько совместное с преподавателем выделение проблем той или иной изучаемой темы и их решение на основе предварительной подготовки студентов. Оптимальной представляется дискуссионная форма проведения семинара.

Методически целесообразно начать подготовку к практическому занятию с изучения его плана и соответствующего теме занятия конспекта лекции, что даст Вам возможность обратить внимание на сущность проблемы, основные понятия. Далее обратитесь к учебной литературе, материалы которой шире содержания лекции, а затем обратитесь к специальной литературе. Важно учитывать возможность выбора нужной литературы по месту жительства и через межбиблиотечный абонемент. Следует также обратиться к электронным ресурсам, в т.ч. к системе ИНТЕРНЕТ.

Целесообразно внимательно просмотреть соответствующие темы в каталогах, имеющихся в областной, городской, районной и университетской библиотеке, в методических кабинетах школ. Посмотрите литературу, на которую ссылаются и дают в конце книги авторы найденных вами работ. Используя эти данные, можно найти дополнительную литературу по интересующей теме. В свою очередь, в каждой из найденных работ также будут присутствовать ссылки и списки литературы. Это позволяет расширять список литературы по интересующей студента теме.

Знакомясь с журнальными статьями, надо иметь в виду, что ежегодно в последнем номере дается перечень статей, опубликованных в данном издании в течение года.

Полезно обратиться к **библиографическим** указателям по отечественной истории. Существенным подспорьем при поиске литературы по той или иной теме может стать **тематический каталог** в библиотеке. В отличие от алфавитного каталога, в котором литература расположена по алфавиту в соответствии с фамилиями авторов, в тематическом каталоге литература расположена по отраслям знаний. Если к алфавитному каталогу следует обращаться лишь в случае, когда точно известны фамилия автора, название книги, ее выходные данные, то к тематическому каталогу обращаются, как правило, именно при необходимости найти литературу по теме. Сначала нужно найти в каталоге интересующую отрасль знаний (в данном случае – историю), затем – соответствующий раздел науки (данном случае – отечественную историю), в нем – интересующий период, а затем просматривать все карточки по этому периоду. Ориентироваться в тематическом каталоге поможет то, что карточки в рамках того или иного периода истории объединены по рубрикам.

В поиске литературы помогут также **библиографические указатели**. Это книги или брошюры, в которых изданы списки литературы (книг, статей, рецензий, диссертаций и т.п.) по каким-либо вопросам. Они бывают универсальные, отраслевые и тематические, а также текущие и ретроспективные. Описание книг в них организовано разными

способами – по алфавиту, по предметам, по принципу систематического каталога, по авторам, по заголовкам, по местам издания, по типам изданий и т.п.

Изданием государственных библиографических указателей в России занимается «Российская книжная палата» (НПО РКП) – крупнейшее в стране хранилище книг (здесь собрано абсолютно все, что издано у нас в стране после 1917 года). Существуют также всевозможные (в том числе и многотомные) иностранные и международные указатели.

Подготовке к семинару помогает обращение к справочной литературе, в частности к энциклопедиям и словарям. В нашей стране издавались и издаются как универсальные энциклопедии («Большая Советская энциклопедия», «Малая советская энциклопедия», «Малая энциклопедия России»), так и отраслевые («Советская историческая энциклопедия» в 16-ти томах, «Отечественная история» (вышло 3 тома), «Политическая экономия» в 4 томах и др.). Основная часть статей энциклопедий содержит библиографию вопроса.

К энциклопедиям примыкают энциклопедические словари: «Большой энциклопедический словарь», «Российский энциклопедический словарь», «История Отечества: Энциклопедический словарь» (М., 1999), «Философский словарь», «Политология», «Социология», и другие. Материал в энциклопедиях и словарях располагается в алфавитном порядке.

Каждую необходимую книгу, статью занесите в карточку. Разумно приучать себя к ведению записи, которая включает такую последовательность описания: автор, его инициалы, название работы, место издания, название издательства, год издания, страница. Если это журнальная статья, то укажите также название журнала, год издания, номер, страницы.

Поиск нужных книг и статей ускорит знание библиотечно-библиографической классификации, с которой вас познакомит библиотекарь.

При работе с литературой Вам помогут книги:

Поиск информации в библиотеках. М., 1993;

*Поварнин С.И.* Как читать книги. М.: Книга, 1978 (либо другие издания данной книги).

Анализ изучаемой литературы разумно проводить по следующей схеме:

1. Автор, название работы, год издания;
2. Цель работы, которую ставит автор;
3. Основные положения, выдвигаемые автором;
4. Какие спорные точки зрения существуют по рассматриваемым вопросам, кто и с кем ведет научный спор;
5. Содержание основных понятий;
6. Система доказательств;
7. Выводы автора по теме.

Делая выписки, старайтесь выделить из книги, статьи то, что, по вашему мнению, наиболее ценно для достижения цели, поставленной при изучении темы. После изучения литературы не спешите с уничтожением выписок, подготовительных материалов. Они пригодятся при подготовке к зачетам, экзаменам, при изучении других предметов. Разумно учесть и такие советы:

а) В начале работы над книгой, статьей, монографией необходимо предварительно выписать библиографические сведения, то есть фамилию автора, точное заглавие книги, том, место и год издания, наименование издательства, номер издания. Выписку этих данных надо производить не с обложки, а с титульного листа (первого листа после обложки), на котором даны полные сведения о книге. Эти общие сведения нужны как библиографическая справка при ссылке на книгу, скажем, при цитировании, а также при поиске этой книги в библиотечных каталогах и библиографических указателях.

б) Читая ту или иную работу по теме, следует внимательно изучать научно-справочный аппарат (сноски, примечания, приложения) с целью выхода на другие работы,

книги и статьи, осмыслить основные положения, выдвигаемые автором по выбранному вами вопросу.

в) Важно выявить спорные точки зрения, существующие по рассматриваемой проблематике среди историков, касающиеся темы контрольной работы.

г) Наиболее полные результаты при подборе материалов для контрольной работы дает изучение различных библиографических изданий, специальных монографий, журнальных статей по различной тематике (от исторических личностных портретов до историографических рецензий, дискуссий, публицистики и т.п.).

д) Выводы автора книги или статьи по теме. Как правило, предисловие пишется крупным специалистом в данной области, и поэтому излагаемая проблема показывается как бы целиком, в общем плане, без подробностей. А это позволяет лучше сориентироваться, начинать чтение, зная основную цель автора. Делая выписки на отдельных карточках при чтении подобранной литературы, следует их систематизировать с целью отбора для использования в тексте. Выписка может представить собой как цитату из текста, так и его пересказ собственными словами. Следует отметить очень важный момент на данном этапе работы: в ходе чтения и осмысления читаемой литературы у вас должна сложиться собственная точка зрения по исследуемому вопросу. Можно применять различные виды конспектов семинара:

1. *КОНСПЕКТ В ВИДЕ ПЛАНА*. План-конспект имеет целью, в первую очередь, отразить перечень основных проблем, рассмотренных в изученной литературе, их взаимосвязь и последовательность. Каждому вопросу плана в такой записи соответствует определенные цитаты, выписки или самостоятельное переложение конспектируемого текста. Хорошо составленный план-конспект раскрывает содержание произведений, помогает восстановить в памяти содержание прочитанного. На первых порах целесообразно при подготовке к семинару составлять развернутый план ответа на каждый вопрос.

2. *КОНСПЕКТ В ВИДЕ ЦИТАТ*. Такой конспект основан на выделении в изучаемой литературе основных моментов: проблемных вопросов, вариантов их решения, выводов и записи их в виде прямого цитирования. Цитаты связываются друг с другом логическими переходами. Конспект может быть снабжен планом.

3. *КОНСПЕКТ В ВИДЕ РЕФЕРАТА*, где студент излагает работу изучаемого автора собственными словами в виде краткого реферата. Такой конспект требует умения самостоятельно четко и кратко формулировать основные положения.

Также, возможно, составление конспекта в виде тезисов, либо сочетая все перечисленные виды конспектов. Возможностей для творческого, самостоятельного подхода у студентов предостаточно.

Конспект, как правило, ведут в отдельной тетради. При конспектировании можно применять сокращения, напр.: с/х, об-во, гос-во и т.п.

### ***Как наиболее успешно участвовать на практическом занятии***

Чтобы максимально использовать возможности семинара, воспользуйтесь следующими советами:

1. Следует **тщательно подготовиться к выступлениям** по всем вопросам, выносимым на практическое занятие.

2. Если Вы за все время выступления не оторвете глаз от листа, то вряд ли ваши слова затронут участников практического занятия. Конспект – это лишь ведущая нить выступления, план его, материал для цитирования. Стремитесь к **свободному владению материалом** и его “живому” изложению.

3. **Умейте слушать**. Студенты должны мысленно сравнивать ответ выступающего по тому или иному вопросу с тем, как бы построили этот ответ они сами, быть готовыми продолжить, дополнить предыдущий ответ или прорецензировать его, а то и выступить в роли оппонента.

4. **Старайтесь ко всему подходить без предубеждения.** Вам не обязательно со всем соглашаться, но Вы должны проявлять уважение к мнению других и выслушивать их до конца. Если Вы будете подходить к другим предвзято, то Вам будет сложно понять, о чем идет речь и как высказываемые идеи могут помочь Вам лично.

5. **Будьте активны.** Старайтесь не просто сидеть и запоминать все, что услышите. Задавайте вопросы, делитесь с другими своими идеями и мыслями. Не бойтесь открыто высказывать свою точку зрения, даже если она не совпадает с точкой зрения других, в том числе преподавателя. Все это поможет Вам лучше разобраться в предмете обсуждения. Принцип активности, в частности, опирается на известную из области экспериментальной психологии идею: человек усваивает 10% того, что он слышит, 50% того, что он видит, 70% того, что проговаривает, и 90% того, что делает сам.

6. Помните, что **процесс познания не прекращается ни на минуту.** Некоторые из наиболее интересных идей Вы сможете почерпнуть из разговора в очереди или за обедом или по дороге на семинар или по завершении занятия.

7. Старайтесь **проявлять открытость и общительность.** В этом случае Вы не только сможете научиться многому у преподавателя, ведущего практические занятия, но и почерпнуть огромный объем знаний от других участников. Смело идите на контакт с коллегами-студентами. Среди них Вы обязательно найдете тех, кто разделяет Ваши взгляды и сталкивается с аналогичными проблемами.

8. Если Вы чего-то не поняли, сразу же **скажите об этом.** Все присутствующие находятся в одинаковом положении, и каждый обязательно проявит терпение, чтобы дать Вам возможность понять то, что было сказано.

9. **Ведите записи.** Очень скоро Вы убедитесь, что Вы уже не в состоянии запомнить все те идеи, которые высказывают окружающие. Несмотря на то, что предложенный список литературы специально адаптирован для усвоения его студентами, на практике часто получается, что реальный студент не всегда успевает прочитать и законспектировать всю предложенную литературу. Поэтому возможна ситуация, когда одни студенты подготовились по одним источникам и литературе, а другие – по другим. В этом случае будет разумно, если студенты, слыша ответ, основанный на незнакомых им документах и исследованиях, запишут его основные положения. Записывать нужно не только новую информацию, которую студенты слышат из ответов своих товарищей, но и проблемы, формулируемые преподавателем в рамках темы, вопросы, которые он задает, конкретизируя пункты плана практического занятия. Следует помнить, что точно сформулированные, конкретные вопросы по теме практического занятия – существенная помощь студентам, так как они направляют их размышления в наиболее рациональном направлении. Такие вопросы могут выступать в роли своеобразного плана для студентов при ответе. Следует записать также сформулированные на занятии выводы по проблеме практического занятия. Целесообразно на каждом занятии записывать новые термины, новые словосочетания, давать объяснения тем историческим явлениям, которые описываются с помощью этих новых слов. Для записи на семинарах в тетради, отведенной для конспектов, должны быть оставлены поля. Можно также оставлять несколько страниц или листов для записи после конспектов по каждой теме практического занятия.

10. **Получайте удовольствие!** Главный принцип сводится к следующей формуле: чем больше Вы вложите в семинар, тем больше сможете от него получить. Помните: «Если у Вас есть идея, поделитесь ею с другими. Если у Вас есть вопрос, задайте его».

NB: Студент должен быть готов по каждому вопросу практического занятия. Готовность студента к практическому занятию подтверждается регулярными (и качественными) устными выступлениями.

Для словаря следует завести общую тетрадь, условно разделённую по основным буквам русского алфавита. В качестве альтернативы можно взять книгу для записи телефонных номеров, где подобное разделение уже присутствует. Эту тетрадь (или книгу) не убирайте далеко, она всегда должна быть под рукой — как дома, во время подготовки письменных работ, так и на аудиторных занятиях. Увидели или услышали незнакомый термин — запишите его в словарь. Не стоит экономить чернила и бумагу, выписывайте все слова, которые не можете понять и объяснить после первого прочтения; количество в данной ситуации является необходимым условием для качества. Также студенту не стоит забывать о том, что простые и понятные термины только таковыми кажутся, дать им научное определение (или хотя бы внятно, без задушевного мычания объяснить) бывает очень непросто.

Словарь заполняется студентом в течение всего семестра и сдаётся для проверки в соответствии с графиком контроля самостоятельной работы.

### ***Методические указания по написанию рефератов***

Написание реферата входит в рабочую программу изучения курса «История России Нового времени». Оценка за реферат, как и оценка за работу на семинарах являются допуском к экзамену.

Цель работы над рефератом – выработка навыков научного подхода к изучению истории, знакомство с работами классиков российской исторической науки, изучение дополнительной литературы по курсу. В связи с этим основными требованиями к реферату являются: его самостоятельный, творческий характер, знание широкого спектра литературы по данной теме, умение анализировать с научных позиций отдельные проблемы отечественной истории с применением знаний, полученных в лекционном курсе и в ходе семинарских занятий.

#### ***Последовательность работы:***

1. Выбор темы реферата из предложенного списка.
2. Изучение соответствующего раздела в учебнике.
3. Подбор исторической литературы по рекомендации преподавателя и из методического пособия к семинарским занятиям по Отечественной истории. Следует включать в список используемой литературы классиков исторической науки: Н.М. Карамзина, С. М. Соловьёва, В. О. Ключевского и др. Необходимо привлечение новых публикаций в исторических и общественно-политических журналах, таких как «Вопросы истории», «Отечественная история», «Новая и новейшая история» и др. Вся прочитанная к реферату литература должна быть проанализирована в разделе «Историографический обзор».

1. Составление рабочего плана реферата.

#### ***Необходимые разделы реферата:***

1. Содержание. Содержание отражает план работы над рефератом в целом и главной его частью. Оно занимает, как правило, одну страницу, на которой перечисляются основные разделы реферата с указанием страниц. Особое внимание уделяется разделу «Главная часть», где требуются тщательно продуманные, подробные формулировки глав и параграфов.

2. Введение. Во введении необходимо показать цели и задачи темы исследования, охарактеризовать историческую обстановку исследуемого события, явления, жизни того или иного государственного деятеля. Объём раздела составляет одну-две страницы.

3. Историографический обзор. Здесь следует проанализировать четыре-пять работ историков (монографий, статей и т.д.), изученных студентом в процессе подготовки реферата. Дать им краткие характеристики с точки зрения особенностей, доступности, широты изложенного материала. Объём раздела составляет две-три страницы.

4. Главная часть. Главная часть раскрывает собственно тему реферата. Она делится на несколько глав, названия которых должны быть содержательными, концептуальными и



соответствовать сущности изложенной информации. Главы делятся на пункты (параграфы). Их количество и формулировки должны демонстрировать качество знаний студента по изучаемой проблеме: чем глубже знания студента, тем подробнее и детальнее будет структура главной части. Текст реферата носит компилятивный характер (что вполне естественно для первой научной работы студента-первокурсника). Это предполагает широкое цитирование, заимствование научного материала из исторической литературы, но собственную логику изложения этого материала. Объем раздела составляет двенадцать-четырнадцать страниц.

5. Заключение. В данном разделе следует сформулировать краткие выводы и дать оценку тому, что узнал студент, изучая данную тему, с какими трудностями столкнулся, насколько полезной, по его мнению, была эта работа. Объем раздела составляет две-три страницы.

6. Литература. В списке литературы студент должен перечислить прочитанную им лично литературу по теме реферата: монографии, журнальные статьи, энциклопедии и т.д. Следует обратить внимание на правильное оформление списка литературы с точки зрения библиографических требований.

*Например:*

1. История становления и развития российской государственности: Курс лекций / Под ред. В.А. Лыткина. – 3-е изд. доп. – Калуга: Издательство КГПУ им. К. Э. Циолковского, 2007. – 332 с.

2. Ключевский В. О. Курс русской истории. В 9-и тт. Т. 4. – М.: Мысль, 1989. 400 с.

3. Наумов Е.Ю. Внешняя политика России в XVII в.: на пороге «Общей» Европы // Новый исторический вестник. – 2001. - № 2. URL: [http://www.nivestnik.ru/2001\\_2/22.shtml](http://www.nivestnik.ru/2001_2/22.shtml) (дата обращения 14.10.2018).

4. Яковлев А. Н. Реформация в России. // Общественные науки и современность. – 2005. – № 2. – С. 5-25.

*Оформление реферата:*

1. Нумерация страниц в реферате начинается с раздела «Содержание». Общий объем реферата составляет 20-25 страниц формата А4. Необходимо оставить поля для замечаний преподавателя (как правило – 2,5 см). В случае набора реферата на компьютере используется шрифт Times New Roman 14 кегля с полуторным межстрочным интервалом, выравнивание в тексте «по ширине», отступ красной строки 1,25.

2. Обязательным условием написания реферата является наличие в тексте постраничных ссылок (сносок) на цитируемую литературу. Сноски даются внизу страницы и оформляются следующим образом:

1) Фамилия и инициалы автора. Название монографии. – Город издания: Издательство, год издания. – Страница

2) Фамилия и инициалы автора. Название статьи. // Название журнала. – Год издания. – Номер. – Страница

#### **Образцы ссылок:**

##### ***А) На монографии:***

*Литвак Б.Г.* Переворот 1861 г. в России: почему не реализовалась реформаторская альтернатива. - М., 1991. – С. 45.

*Гумилёв Л.Н.* Древняя Русь и Великая степь. – М., 1989. – С. 36.

В последующих ссылках на данную работу можно не повторять её название, место и год издания: *Литвак Б.Г.* Указ. соч. – С. 34.; *Гумилёв Л.Н.* Указ. соч. – С. 86.

---

Если же в работе используются несколько исследований одного автора, то даётся краткое название работы: *Литвак Б.Г.* Переворот 1861 г. в России... – С. 57.; *Гумилёв Л.Н.* Древняя Русь... - С. 65.

**Б) На коллективные сборники:**

Твардовская В.А. Александр III // Российские самодержцы. 1801-1917. – М., 1993. – С. 87.

**В) На статьи:**

*Захарова Л.Г.* Самодержавие, бюрократия и реформы 60-х гг. XIX в. в России // Вопросы истории. - 1989. - № 10. – С. 5.

При последующих ссылках: *Захарова Л.Г.* Указ. соч. – С. 4.

**Г)** Если ссылки на одну и ту же работу следуют одна за другой, они оформляются следующим образом:

*Зырянов П.Н.* Столыпин без легенд. - М., 1991. – С. 23.

Там же. – С. 68.

Там же (если совпадает и страница).

Однако если ссылка на данную работу прерывается ссылкой на другое произведение, а потом вновь повторяются, то следует опять назвать автора и работу.

**Д) На электронный адрес:**

1. *Наумов Е.Ю.* Внешняя политика России в XVII в.: на пороге «Общей» Европы // Новый исторический вестник. – 2001. – № 2. URL: [http://www.nivestnik.ru/2001\\_2/22.shtml](http://www.nivestnik.ru/2001_2/22.shtml) (дата обращения 14.10.2021)

**Разработчик:**

Никитина Н.Н., к.ист.н, доцент кафедры исторических и церковно-практических дисциплин Калужской духовной семинарии