

**РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЛУЖСКАЯ
ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ КАЛУЖСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ
ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

КАФЕДРА БИБЛЕЙСКИХ И БОГОСЛОВСКИХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДАЮ

прот. С. Юреш

проректор по учебной работе



«30» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЛОСОФИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ**

Направление подготовки
**Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных
организаций**

Магистерская программа
«Русская патология XVIII – начала XX веков»

Очная форма обучения

Квалификация выпускника: **магистр**

Утверждено на заседании кафедры
библейских и богословских дисциплин
Протокол № 5 от 30.08.2022 г.

И.о. зав. кафедрой

г. Калуга

1. Цели и задачи дисциплины:

Основными целями дисциплины являются:

- обеспечить студентов объективными знаниями о развитии западноевропейской мысли периода Нового времени (17-18 вв).

Задачи дисциплины:

- раскрытие содержание основных философских понятий и концепций, исторически сложившихся типов философской мысли эпохи Нового времени 17-18 веков в связи с общекультурным и религиозным контекстом их становления;
- рассмотрение проблемы отношения философского и религиозного сознания в истории человеческой мысли данного периода;
- сформировать у студентов понимание значения философии в истории человечества в период научной революции 17-18 веков и как это нашло отражение в современном мире;
- дать базовую методологию, необходимую для умения анализировать социально значимые проблемы и процессы.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Данный курс рассчитан на магистрантов, получающих специальность теолога в конфессиональном учебном заведении - духовной семинарии. Знание истории философии поможет сформировать у студентов целостное представление о процессе развития философских знаний, их современном состоянии, о месте философии в историческом развитии и современном состоянии культуры и общества, взаимоотношении философии и теологии. Освоение знаний, предлагаемых данным курсом, способствует развитию умений и навыков философского анализа бытия и сознания человека, конкретных явлений действительности, обоснованных и самостоятельных оценок явлений, относящихся к сфере философской мысли, когда она так или иначе пересекается со сферой религиозной жизни человека. Данный курс коррелирует также с курсами основного богословия (апологетики), истории религии, религиозной философии.

По окончании курса обучающиеся должны показывать:

- знание основных философских подходов, концепций и понятий в эпоху Нового времени, основных особенностей их применения и функционирования;
- владение основополагающими философскими текстами и их основных интерпретаций;
- элементарные навыки философского анализа и работы с философскими и научными текстами.
- грамотное использование философской терминологии.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<i>Код компетенции, содержание компетенции в соответствии с ЦОС ВДО</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</i>
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знать: методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации.	Знает: <ul style="list-style-type: none">- методы поиска, критического анализа и обобщения информации;- основные принципы системного подхода при решении поставленных задач- основные этапы развития истории России и ее виднейших представителей, а также научные школы и традиции;

		<ul style="list-style-type: none"> - методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации в рамках единого теологического подхода; - методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения.
	УК-1.2. Уметь: применять методы системного теологического подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации.	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать и критически анализировать проблемную ситуацию в контексте системного теологического подхода; - использовать принципы исторической науки для формирования культуры мышления и научного мировоззрения; - использовать имеющиеся методы критического анализа для разработки стратегии действий в проблемной ситуации; - обеспечивать разработку и применение конкретных решений при решении поставленных целей.
	УК-1.3. Владеть: способами системного и критического анализа проблемных ситуаций; методами постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий.	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами свободного оперирования понятиями, суждениями и умозаключениями, а также основными методами теологического подхода; - навыками разработки единой научной стратегии в рамках критического анализа; - различными формами коммуникации в профессиональной деятельности для разработки и реализации стратегии действий.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности	УК-6.1. Знать: теоретические основы и методы самооценки и саморазвития с использованием подходов самосовершенствования на основе традиционной нравственности.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – механизмы, принципы и закономерности разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
	УК-6.2. Уметь: определять и реализовывать задачи собственного личностного и профессионального развития, приоритеты совершенствования собственной деятельности на основе традиционной нравственности.	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять приоритеты собственной деятельности, выстраивая планы их достижения; – формулировать цели собственной деятельности, определяя пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития
	УК-6.3. Владеть: навыками управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов саморазвития в течение всей жизни на основе	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критической оценкой эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности;

	традиционной нравственности.	– навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности
--	------------------------------	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Аудиторные занятия (всего)	66	36	30
В том числе:	-	-	-
Лекции (ЛК)	26	16	10
Практические занятия (ПЗ)	40	20	20
Самостоятельная работа (всего)	78	72	6
Вид промежуточной аттестации (контрольная работа, зачет, зачет с оценкой, экзамен, курсовой проект(работа))	ЗаО, Экзамен 36 часов	ЗаО	Экзамен 36 часов
Общая трудоемкость час. зач. ед.	180	108	72
	5	3	2

5. Содержание дисциплины

5.1.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции	Образовательные технологии (интерактивные формы проведения занятий)	Оценочные средства
1.	Раздел I. Предпосылки появления научной революции 17 века. Особенности философии Нового времени.	Первый раздел дает понимание западноевропейской философии периода Нового времени 17 века, представлен анализ философских систем Ф.Бэкона, Р. Декарта, Т. Гоббса, Б.Спинозы.	УК-1 УК-6	Технология коммуникативного обучения. Технологии развивающего обучения. Мультимедийные образовательные технологии.	Опрос Контрольная работа
2.	Раздел II. Развитие философской мысли Англии, Франции, Германии 17-18 веков.	Второй раздел посвящен развитию философской мысли Англии, Франции, Германии 17-18 веков. Дается анализ философских концепций Д.Локка, Дж. Беркли, Д. Юма,	УК-1 УК-6	Технология коммуникативного обучения. Технологии развивающего обучения. Мультимедийные	Опрос Доклад Контрольная работа

		Гассенди, Б. Паскаля, П. Бейля, В. Лейбница.		образовательные технологии.	
3.	Раздел III. Натуралистические взгляды мыслителей 17 века. Анализ эпохи Просвещения 18 века	В третьем разделе представлены натуралистическим взглядам мыслителей 17 века - Г.Галилея и И. Ньютона, анализируется особенности эпохи Просвещения 18 века.	УК-1 УК-6	Технология коммуникативного обучения. Технологии развивающего обучения. Мультимедийные образовательные технологии.	Опрос Доклад Контрольная работа
4.	Раздел IV. Философия французских просветителей и развитие утопического направления французского Просвещения.	В четвертом разделе анализируются взгляды французских просветителей - Вольтера, Руссо, Дидро, Мелье, Монтескье, а также утопическое направление французского Просвещения.	УК-1 УК-6	Технология коммуникативного обучения. Технологии развивающего обучения. Мультимедийные образовательные технологии.	Опрос Доклад Контрольная работа

5.1.2. Самостоятельная работа студентов (указываются виды самостоятельной работы студентов по разделам и темам, а также формы контроля самостоятельной работы обучающихся)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды самостоятельной работы студентов	Формы контроля самостоятельной работы студентов
1.	Предпосылки появления научной революции 17 века. Особенности философии Нового времени.	Изучение рекомендованной учебно-методической литературы, лекционного материала, использование интернет-ресурса.	Проведение практических занятий Тестирование Проверка реферата
2.	Развитие философской мысли Англии, Франции, Германии 17-18 веков.	Изучение рекомендованной учебно-методической литературы, лекционного материала, использование интернет-ресурса.	Проведение практических занятий Тестирование Проверка реферата
3.	Натуралистические взгляды мыслителей 17 века. Анализ эпохи Просвещения 18 века	Изучение рекомендованной учебно-методической литературы, лекционного материала, использование интернет-ресурса.	Проведение практических занятий Тестирование Проверка реферата
4.	Философия французских	Изучение	Проведение

	просветителей и развитие утопического направления французского Просвещения.	рекомендованной учебно-методической литературы, лекционного материала, использование интернет-ресурса.	практических занятий Тестирование Проверка реферата
--	---	--	---

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	ЛК	ПЗ	СРС	Всего часов
1.	Предпосылки появления научной революции 17 века. Особенности философии Нового времени.	6	10	22	38
2.	Развитие философской мысли Англии, Франции, Германии 17-18 веков.	8	8	22	38
3.	Натуралистические взгляды мыслителей 17 века. Анализ эпохи Просвещения 18 века	6	12	20	38
4.	Философия французских просветителей и развитие утопического направления французского Просвещения.	6	10	14	30
ЗаО; Экзамен					36
		26	40	78	180

6. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	I. Предпосылки появления научной революции 17 века. Особенности философии Нового времени. Развитие гносеологии.	<p>Тема №1. Эмпиризм и рационализм 17 века. Ф. Бэкон Особенности материализма в философии Ф.Бэкона. Разработка индуктивного метода научного познания. Классификация наук, предмет философии, учение «об идолах», призраках. Социально-политические воззрения Ф.Бэкона.</p> <p>Тема №2. Р.Декарт. Метафизика Р.Декарта: субстанции и их атрибуты. Идеализм Декарта и проблема Бога. Учение о «врождённых идеях». «Размышление о методе».</p> <p>Тема №3 Т.Гоббс. Номинализм, учение о природе и человеке. Социально-политические воззрения Т.Гоббса, теория «Общественного договора». Проблема культуры в философии Гоббса и отношение к религии.</p> <p>Тема №4 Б. Спиноза. Пантеизм. Учение о субстанции (атрибуты и модусы). «Этика» Спинозы, учение о человеке. Проблема воли и учение об аффектах. Отношение к религии и проблема атеизма в философии Спинозы.</p>	10
2.	II Развитие философской мысли Англии,	<p>Тема №1. П.Гассенд. Философские воззрения. Сенсуализм и агностицизм. Этические идеи Гассенди и его</p>	8

	Франции, Германии 17-18 веков	<p>отношение к религии.</p> <p>Тема №2. Б. Паскаль как методолог научного знания. Учение о человеке: его ничтожество и величие. Религия как разрешение всех противоречий человеческого существования в философии Б.Паскаля.</p> <p>Тема №3 В.Лейбниц. Плюрализм субстанций. Учение о монадах. Проблема жизни. Механицизм и телеология в философии Лейбница. Метафизика как учение о Боге. Проблема свободы и теодицея в философии Лейбница. Деистическое учение о «предустановленной гармонии» В. Лейбница. Диалектические идеи и особенности детерминизма.</p> <p>Тема №4 Дж. Локк Эмпиризм и критика «врожденных идей», понятий и норм. Особенности материализма Локка, предмет и задача философии. Социально-философские и общественно-политические идеи Локка.</p> <p>Тема №4 П.Бейля Скептицизм и метафизика. Отношение религии и нравственности в философии П. Бейля.</p> <p>Тема №5 Дж. Беркли. Философские идеи. Д.Юм. Философия Д.Юма. Учение о религии.</p>	
3.	III.Натуралистические взгляды мыслителей 17 века. Анализ эпохи Просвещения 18 века	<p>Тема №1. Г. Галилея. Научные открытия, их антисхоластическая направленность. Механистическая картина мира и проблема познания в философии Г.Галилея. И.Ньютон. Проблема науки и философии в «Началах». Отношение И. Ньютона к философии и религии.</p> <p>Тема №2. Предпосылки и особенности эпохи Просвещения (18 в.)</p>	12
4.	IV. Философия французских просветителей и развитие утопического направления французского Просвещения.	<p>Тема №1 Ж. Мелье. Философские и социально-политические воззрения. Ш. Монтескье Социально-политические взгляды.</p> <p>Тема №2 Вольтер. Философские взгляды. Философия истории. Учение о религии Ф. Вольтера.</p> <p>Тема №3 Ж.-Ж. Руссо. Социальная философия и педагогические взгляды Руссо, трактат «Эмиль, или о воспитании». Религиозные воззрения Руссо.</p> <p>Тема №4 Д.Дидро. Философские взгляды, учение о человеке. Утопическое направление французского Просвещения (Г. Мабли, Ф. Бабёф, К. Сен-Симон, Ф. Фурье).</p>	10

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

7.1 Описание оценочных средств текущего контроля успеваемости

7.1.1. Вопросы для проведения практических занятий по темам дисциплины.

Раздел I. Предпосылки появления научной революции 17 века. Особенности философии Нового времени. Развитие гносеологии.

Тема №1. Эмпиризм и рационализм 17 века. Ф. Бэкон Особенности материализма в философии Ф.Бэкона. Разработка индуктивного метода научного познания. Классификация наук, предмет философии, учение «об идолах», призраках. Социально-политические воззрения Ф.Бэкона.

Тема №2.

Р.Декарт. Метафизика Р.Декарта: субстанции и их атрибуты. Идеализм Декарта и проблема Бога. Учение о «врождённых идеях». «Размышление о методе».

Тема №3

Т.Гоббс. Номинализм, учение о природе и человеке. Социально-политические воззрения Т.Гоббса, теория «Общественного договора». Проблема культуры в философии Гоббса и отношение к религии.

Тема №4

Б. Спиноза. Пантеизм. Учение о субстанции (атрибуты и модусы). «Этика» Спинозы, учение о человеке. Проблема воли и учение об аффектах. Отношение к религии и проблема атеизма в философии Спинозы.

Раздел II. Развитие философской мысли Англии, Франции, Германии 17-18 веков

Тема №1.

П. Гассенд. Философские воззрения. Сенсуализм и агностицизм. Этические идеи Гассенди и его отношение к религии.

Тема №2.

Б. Паскаль как методолог научного знания. Учение о человеке: его ничтожество и величие. Религия как разрешение всех противоречий человеческого существования в философии Б.Паскаля.

Тема №3

В.Лейбниц. Плюрализм субстанций. Учение о монадах. Проблема жизни. Механицизм и телеология в философии Лейбница. Метафизика как учение о Боге. Проблема свободы и теодицея в философии Лейбница. Деистическое учение о «предустановленной гармонии» В. Лейбница. Диалектические идеи и особенности детерминизма.

Тема №4

Дж. Локк Эмпиризм и критика «врожденных идей», понятий и норм. Особенности материализма Локка, предмет и задача философии. Социально-философские и общественно-политические идеи Локка.

Тема №4

П.Бейля Скептицизм и метафизика. Отношение религии и нравственности в философии П. Бейля.

Тема №5

Дж. Беркли. Философские идеи. Д.Юм. Философия Д.Юма. Учение о религии.

Раздел III. Натуралистические взгляды мыслителей 17 века. Анализ эпохи Просвещения 18 века

Тема №1.

Г. Галилея. Научные открытия, их антисхоластическая направленность. Механистическая картина мира и проблема познания в философии Г.Галилея. И.Ньютон. Проблема науки и философии в «Началах». Отношение И. Ньютона к философии и религии.

Тема №2.

Предпосылки и особенности эпохи Просвещения (18 в.).

Раздел IV. Философия французских просветителей и развитие утопического направления французского Просвещения.

Тема №1

Ж. Мелье. Философские и социально-политические воззрения.

Ш. Монтескье Социально-политические взгляды.

Тема №2

Вольтер. Философские взгляды. Философия истории. Учение о религии Ф. Вольтера.

Тема №3

Ж.-Ж. Руссо. Социальная философия и педагогические взгляды Руссо, трактат «Эмил, или о воспитании». Религиозные воззрения Руссо.

Тема №4

Д.Дидро. Философские взгляды, учение о человеке. Утопическое направление французского Просвещения (Г. Мабли, Ф. Бабёф, К. Сен-Симон, Ф. Фурье).

Описание показателей и критериев оценивания знаний, умений и навыков. Шкала оценивания.

- ответов на вопросы практических занятий по темам дисциплин:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» (отлично) ставится, если: 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных исторических понятий, определяет хронологические рамки, явления имеющего отношение к вопросу, историографические аспекты изучения вопроса, причины, сущность и последовательность исторического явления; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» (хорошо) – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» (удовлетворительно) – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не имеет представления об историографическом аспекте проблемы; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если студент обнаруживает незнание историографических аспектов, причин и последствий исторических явлений. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. Оценка «1» – ставится, если студент обнаруживает незнание историографических аспектов, причин и последствий исторических явлений, а также неумение владеть понятиями, имеющими отношение к изложению материала.

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса полное и прочное	«отлично»
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	Теоретические положения проиллюстрированы конкретными примерами, Теоретические положения применяются в новой ситуации Творчески применены знание теории к решению профессиональных задач	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Студент знает определения основных понятий, применяет их осмысленно и системно	
Логика и последовательность изложения материала	Изложение логично, последовательно, грамотно. Студент умеет делать выводы по излагаемому материалу	
Обоснованность выбора источников	Источники и литература по теме использованы полностью. Студент умеет самостоятельно работать с источниками и литературой	
Культура речи	Ответ на поставленный вопрос сформулирован правильно и точно. Изложение материала научно грамотное и практически целесообразное.	
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса полное	«хорошо»
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	Теоретические положения проиллюстрированы конкретными примерами, Теоретические положения применяются в новой ситуации	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Студент знает определения основных понятий	
Логика и последовательность изложения материала	Изложение логично Студент умеет делать выводы по излагаемому материалу	
Обоснованность выбора источников	Источники и литература по теме использованы полностью. Студент умеет самостоятельно работать с литературой.	
Культура речи	Ответ на поставленный вопрос сформулирован правильно и точно. Изложение материала научно грамотное.	
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса неполное	«удовлетворительно»
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	Теоретические положения проиллюстрированы конкретными примерами,	

Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Студент частично знает определения основных понятий	
Логика и последовательность изложения материала	В изложении есть логические ошибки, непоследовательность	
Обоснованность выбора источников	Источники и литература по теме использованы не полностью.	
Культура речи	Ответа на поставленный вопрос сформулирован неточно.	
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса не полное или отсутствует	«неудовлетворительно»
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	Теоретические положения не проиллюстрированы конкретными примерами.	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Студент не знает определения основных понятий.	
Логика и последовательность изложения материала	В изложении есть логические ошибки, непоследовательность	
Обоснованность выбора источников	Источники и литература по теме использованы не полностью. Студент не умеет самостоятельно работать с источниками и литературой	
Культура речи	Ответа на поставленный вопрос сформулирован неправильно.	

Темы рефератов

1. Научная и промышленная революция 17 вв. и их влияние на формирование философской мысли.
2. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени.
3. Проблема метода познания в философии Нового времени: Ф.Бэкон, Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.Лейбниц.
4. Проблема Бога в философии Р. Декарта.
5. Теория «Общественного договора» Т. Гоббса.
6. Проблема культуры и отношение к религии Т.Гоббса.
7. Учение о человеке Б.Паскаля: ничтожество и величие человека.
8. Свобода человека – основа подлинной морали в философии Б.Спинозы.
9. Метафизика В. Лейбница как учение о Боге и субстанции.
10. Социально-философские и общественно - политические идеи Дж. Локка.
11. Учение о субстанции в философии Нового времени.
12. Социально-политические концепции в философии Нового времени.
13. Онтология Б.Спинозы и В. Лейбница: субстанциональный монизм и плюрализм.
14. Исторические условия возникновения и характерные особенности философии Нового времени.
15. Научные открытия Г. Галилея, их антисхоластическая направленность.
16. Проблема науки и философии в «Началах» И. Ньютона.
17. Отношение Ньютона к философии и религии.
18. Характерные особенности философии Просвещения (конец 17 - 18 вв.)
19. Педагогические взгляды Ж.-Ж. Руссо.
20. Вольтер. Учение о религии.
21. Особенности французского утопизма 18 века.

**Описание показателей и критериев оценивания знаний, умений и навыков.
Шкала оценивания.**

- рефератов по темам дисциплины:

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Использование источников	Использованы все рекомендуемые источники.	«отлично»
Анализ использованных источников	Проведен анализ всех использованных источников.	
Соблюдение структуры	Рекомендованная структура выдержана.	
Выделение главного	В тесте выделено главное.	
Формулирование выводов	Выводы сформулированы и соответствуют цели.	
Качество оформления	Соответствует требованиям.	
Использование источников	Использованы большинство рекомендуемых источников.	«хорошо»
Анализ использованных источников	Проведен анализ большинства использованных источников.	
Соблюдение структуры	Рекомендованная структура выдержана.	
Выделение главного	В тесте выделено главное.	
Формулирование выводов	Выводы сформулированы и соответствуют цели.	
Качество оформления	Соответствует требованиям.	
Использование источников	Использовано менее половины рекомендуемых источников	«удовлетворительно»
Анализ использованных источников	Проведен анализ некоторых использованных источников.	
Соблюдение структуры	Рекомендованная структура выдержана частично.	
Выделение главного	В тесте не выделено главное.	
Формулирование выводов	Выводы сформулированы и соответствуют цели частично.	
Качество оформления	Соответствует требованиям частично.	
Использование источников	Не использованы рекомендуемые источники.	«неудовлетворительно»
Анализ использованных источников	Нет анализа использованных источников.	
Соблюдение структуры	Рекомендованная структура не выдержана.	
Выделение главного	В тесте не выделено главное.	

Формулирование выводов	Выводы отсутствуют или не соответствуют цели.	
Качество оформления	Не соответствует требованиям	

7.2 Описание оценочных средств промежуточной аттестации

7.2.1. Примерный перечень вопросов для подготовки к ЗАЧЁТУ С ОЦЕНКОЙ

1. Идеализм Декарта и проблема Бога.
2. Учение о «врождённых идеях». «Размышление о методе».
3. Номинализм Т.Гоббса, учение о природе и человеке.
4. Социально-политические воззрения Т.Гоббса, теория «Общественного договора».
5. Проблема культуры в философии Гоббса и отношение к религии.
6. Пантеизм Б. Спинозы. Учение о субстанции (атрибуты и модусы).
7. «Этика» Спинозы, учение о человеке. Проблема воли и учение об аффектах.
8. Отношение к религии и проблема атеизма в философии Спинозы.
9. Философские воззрения П.Гассенди. Сенсуализм и агностицизм.
10. Этические идеи Гассенди и его отношение к религии.
11. Б. Паскаль как методолог научного знания.
12. Учение о человеке: его ничтожество и величие.
13. Религия как разрешение всех противоречий человеческого существования в философии Б.Паскаля.
14. Плюрализм субстанций В.Лейбница. Учение о монадах.
15. Проблема жизни. Механицизм и телеология в философии Лейбница.
16. Метафизика как учение о Боге. Проблема свободы и теодицея в философии Лейбница.
17. Деистическое учение о «предустановленной гармонии» В. Лейбница. Диалектические идеи и особенности детерминизма.
18. Эмпиризм Дж. Локка и критика «врожденных идей», понятий и норм.
19. Особенности материализма Локка, предмет и задача философии.
20. Социально-философские и общественно-политические идеи Локка.
21. Скептицизм и метафизика П.Бейля.

7.2.2. Примерный перечень вопросов для подготовки к ЭКЗАМЕНУ

1. Предпосылки появления научной революции 17 века. Особенности философии данного периода. Развитие гносеологии.
2. Эмпиризм и рационализм 17 века.
3. Особенности материализма в философии Ф.Бэкона. Разработка индуктивного метода научного познания.
4. Классификация наук, предмет философии, учение «об идолах», призраках.
5. Социально-политические воззрения Ф.Бэкона.
6. Метафизика Р.Декарта: субстанции и их атрибуты.
7. Идеализм Декарта и проблема Бога.
8. Учение о «врождённых идеях». «Размышление о методе».
9. Номинализм Т.Гоббса, учение о природе и человеке.
10. Социально-политические воззрения Т.Гоббса, теория «Общественного договора».
11. Проблема культуры в философии Гоббса и отношение к религии.
12. Пантеизм Б. Спинозы. Учение о субстанции (атрибуты и модусы).
13. «Этика» Спинозы, учение о человеке. Проблема воли и учение об аффектах.
14. Отношение к религии и проблема атеизма в философии Спинозы.

15. Философские воззрения П.Гассенди. Сенсуализм и агностицизм.
16. Этические идеи Гассенди и его отношение к религии.
17. Б. Паскаль как методолог научного знания.
18. Учение о человеке: его ничтожество и величие.
19. Религия как разрешение всех противоречий человеческого существования в философии Б.Паскаля.
20. Плюрализм субстанций В.Лейбница. Учение о монадах.
21. Проблема жизни. Механицизм и телеология в философии Лейбница.
22. Метафизика как учение о Боге. Проблема свободы и теодицея в философии Лейбница.
23. Деистическое учение о «предустановленной гармонии» В. Лейбница. Диалектические идеи и особенности детерминизма.
24. Эмпиризм Дж. Локка и критика «врожденных идей», понятий и норм.
25. Особенности материализма Локка, предмет и задача философии.
26. Социально-философские и общественно-политические идеи Локка.
27. Скептицизм и метафизика П.Бейля.
28. Отношение религии и нравственности в философии П. Бейля.
29. Философские идеи Дж. Беркли.
30. Философия Д.Юма. Учение о религии.
31. Натуралистические взгляды мыслителей 17 века. Научные открытия Г. Галилея, их антисхоластическая направленность.
32. Механистическая картина мира и проблема познания в философии Г.Галилея.
33. Проблема науки и философии в «Началах» И.Ньютона.
34. Отношение И. Ньютона к философии и религии.
35. Предпосылки и особенности эпохи Просвещения (18 в.)
36. Философские и социально-политические воззрения Ж. Мелье.
37. Социально-политические взгляды Ш. Монтескье.
38. Философские взгляды Вольтера.
39. Философия истории. Учение о религии Ф. Вольтера.
40. Социальная философия Ж.-Ж. Руссо.
41. Педагогические взгляды Руссо, трактат «Эмил, или о воспитании».
42. Религиозные воззрения Руссо.
43. Философские взгляды Д.Дидро, учение о человеке.
44. Утопическое направление французского Просвещения (Г. Мабли, Ф. Бабёф, К. Сен-Симон, Ф. Фурье).

Описание показателей и критериев оценивания знаний, умений и навыков.

Шкала оценивания.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в свете которого тесно увязывается теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с литературой, правильно обосновывает принятые решения, делает собственные выводы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

- ответа на зачете с оценкой

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Усвоение программного теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - дает аргументированный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; - демонстрирует знание основной и дополнительной литературы и источников по вопросу. 	Зачтено «отлично»
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются; - иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, применяет их в новой ситуации; - творчески применяет знания теории к решению профессиональных задач. 	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	<ul style="list-style-type: none"> - знание определений и основных понятий; - корректно использует профессиональную терминологию; - осмысленность; - системность. 	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	<ul style="list-style-type: none"> - логичность изложения; - последовательность изложения; - грамотность изложения; - делает обоснованные выводы по излагаемому материалу. 	
Усвоение программного теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - дает аргументированный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; - демонстрирует знание основной литературы и источников по вопросу. 	Зачтено «хорошо»
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, - иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, применяет их в новой ситуации 	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	<ul style="list-style-type: none"> - знание определений и основных понятий; - корректно использует профессиональную терминологию; - осмысленность; 	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	<ul style="list-style-type: none"> - последовательность изложения; - грамотность изложения; - делает обоснованные выводы по излагаемому материалу. 	
Усвоение программного теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - дает неполный ответ по вопросу; - демонстрирует знание основной литературы и источников по вопросу. 	Зачтено «удовлетворительно»
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- демонстрирует понимание материала, не приводит примеры, дополнительные вопросы требуются;	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- знание не все необходимые определения и основные понятия.	
Способность самостоятельного мышления при изложении	<ul style="list-style-type: none"> - непоследовательность изложения; - не делает выводы по излагаемому материалу. 	

материала		
Усвоение программного теоретического материала	- не дает ответ по вопросу; - не демонстрирует знание основной литературы и источников по вопросу.	Не зачтено «неудовлетворительно»
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- не демонстрирует понимание материала, не приводит примеры, дополнительные вопросы требуются;	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- нет знания определений и основных понятий.	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- непоследовательность изложения; - не делает выводы по излагаемому материалу.	

- ответа на ЭКЗАМЕНЕ

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Усвоение программного теоретического материала	- дает аргументированный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; - демонстрирует знание основной и дополнительной литературы и источников по вопросу.	«отлично»
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются; - иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, применяет их в новой ситуации; - творчески применяет знания теории к решению профессиональных задач.	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- знание определений и основных понятий; - корректно использует профессиональную терминологию; - осмысленность; - системность.	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- логичность изложения; - последовательность изложения; - грамотность изложения; - делает обоснованные выводы по излагаемому материалу.	
Усвоение программного теоретического материала	- дает аргументированный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; - демонстрирует знание основной литературы и источников по вопросу.	«хорошо»
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- демонстрирует понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, - иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, применяет их в новой ситуации	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- знание определений и основных понятий; - корректно использует профессиональную терминологию; - осмысленность;	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- последовательность изложения; - грамотность изложения; - делает обоснованные выводы по излагаемому материалу.	
Усвоение программного	- дает неполный ответ по вопросу;	«удовлетворит

теоретического материала	- демонстрирует знание основной литературы и источников по вопросу.	ельно»
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- демонстрирует понимание материала, не приводит примеры, дополнительные вопросы требуются;	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- знание не все необходимые определения и основные понятия.	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- непоследовательность изложения; - не делает выводы по излагаемому материалу.	
Усвоение программного теоретического материала	- не дает ответ по вопросу; - не демонстрирует знание основной литературы и источников по вопросу.	«неудовлетворительно»
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- не демонстрирует понимание материала, не приводит примеры, дополнительные вопросы требуются;	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- нет знания определений и основных понятий.	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- непоследовательность изложения; - не делает выводы по излагаемому материалу.	

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

Балашов, Л. Е. Философия : учебник : [16+] / Л. Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117> – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1.

Гуревич, П. С. Философия : учебник / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 404 с. : ил. – (Учебники профессора П.С. Гуревича. Познание. Вера. Сверхшение). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685110> – ISBN 5-238-00946-1.

б) дополнительная литература

Канке, В. А. Основы философии: учебник / В. А. Канке. – Москва : Логос, 2012. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89787> – ISBN 978-5-98704-475-9

Бестаева, Э. Ш. Лекции по истории философии : учебное пособие / Э. Ш. Бестаева ; Северо-Осетинский государственный университет им. Коста Левановича Хетагурова. – Ульяновск: Северо-Осетинский государственный университет им. Коста Левановича Хетагурова, 2016. – 158 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611290>

в) программное обеспечение

Windows Professional 8.1 № лицензии 64675679 от 2015-01-22;

Office St2013 № лицензии 64675680 от 2015-01-22

Windows Professional 10 Office St2016 № лицензии 87045472 от 2018-08-07

Антиплагиат. Сеть версии 3.3. Сублицензионный договор № 12/21 от 28 сентября 2021 года.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

Учебный год	Наименование ресурса	Договор/ контракт	Срок доступа	Количество доступов
2022/2023	«Университетская библиотека онлайн»	Договор № 77-04/2022 от 13.04.2022 г.	с 14.05.2022 по 13.05.2023 г.	362

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В Калужской духовной семинарии предусмотрены учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (в электронном виде-презентаций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Семинарии.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Данный курс «Философия Нового времени» предназначен для слушателей магистратуры духовной семинарии и призван помочь определить мировоззренческие ориентиры, ценностные установки, необходимые в процессе формирования личности. Изучение курса предполагает проведение устных, либо письменных опросов по темам и итогового экзамена. Примерные вопросы и экзаменационные билеты предложены в программе. Для лучшего усвоения предмета также рекомендуется проведение семинаров, примерные темы которых прилагаются. Занятия по курсу проводятся в форме лекций и семинаров в течение двух семестров по утвержденной рабочей программе.

Лекции знакомят студентов с основными разделами учебной дисциплины, одновременно определяя логику освоения изучаемого материала, обеспечивают целостное понимание основных закономерностей, понятий и категорий философии, закладывают научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Семинары предполагают публичное обсуждение ключевых вопросов и тем курса с целью практического закрепления полученных знаний.

Основой подготовки к семинарским занятиям, консультациям и экзамену является – наряду с лекциями – самостоятельная работа студентов, предполагающая более глубокое изучение тем и вопросов данного курса.

Данный курс рассчитан на магистрантов, получающих специальность теолога в профессиональном учебном заведении - духовной семинарии. Знание истории философии поможет сформировать у студентов целостное представление о процессе развития философских знаний, их современном состоянии, о месте философии в историческом развитии и современном состоянии культуры и общества, взаимоотношении философии и теологии. Освоение знаний, предлагаемых данным курсом, способствует развитию умений и навыков философского анализа бытия и сознания человека, конкретных явлений действительности, обоснованных и самостоятельных оценок явлений, относящихся к сфере философской мысли, когда она так или иначе пересекается со сферой религиозной жизни человека. Данный курс коррелирует также с курсами основного богословия (апологетики), истории религии, религиозной философии.

Разработчик:

Гречишникова Н.П. - к.философ.н., доцент кафедры библейских и богословских дисциплин Калужской духовной семинарии