

**РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЛУЖСКАЯ ДУХОВ-  
НАЯ СЕМИНАРИЯ КАЛУЖСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВО-  
СЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

**КАФЕДРА БИБЛЕЙСКИХ И БОГОСЛОВСКИХ ДИСЦИПЛИН**

УТВЕРЖДАЮ

*прот. С. Юреш*

проректор по учебной работе



«30» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ТВОРЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ ПРП. ПАИСИЯ ВЕЛИЧКОВСКОГО**

---

Направление подготовки  
**Подготовка служителей и религиозного персонала  
религиозных организаций**

Магистерская программа  
**«Русская патрология XVIII – начала XX веков»**

**Очная форма обучения**

Квалификация выпускника: **магистр**

Утверждено на заседании кафедры биб-  
лейских и богословских дисциплин  
Протокол № 5 от 30.08.2022 г.

И.о. зав. кафедрой

**г. Калуга**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

#### **Основными целями дисциплины являются:**

- ознакомление студентов с жизнью и творческим наследием прп. Паисия Величковского и его учеников.

#### **Задачи дисциплины:**

- сформировать у студентов представления о творческом наследии прп. Паисия Величковского и его учеников.

- подчеркнуть значимость творческого наследия прп. Паисия Величковского в деле духовного возрождения.

- воспитать интерес к изучению святоотеческого наследия в целом.

- развить профессиональные умения и навыки, стимулировать самостоятельное критическое мышление в работе с предлагаемыми источниками и научной литературой.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Б1. В.ДВ.01.01 – дисциплина по выбору предметного модуля, части, формируемой участниками образовательных отношений.

Данный курс рассчитан на магистрантов, получающих специальность теолога в конфессиональном учебном заведении - духовной семинарии. Изучению дисциплины предшествуют курсы «История России Нового времени», «Философия Нового времени», «История Синодального периода Русской Церкви», «Введение в русскую патрологию» и др. Изучение данной дисциплины необходима для освоения: дисциплин «Русская патрология XIX века», «Духовное наследие Оптиной пустыни», а также для дальнейшего повышения уровня образования, получения более углубленных знаний и навыков для успешной профессиональной деятельности.

Данный курс рассчитан на магистрантов, получающих специальность теолога в конфессиональном учебном заведении - духовной семинарии. Знание деятельности прп. Паисия и его учеников на литературной ниве чрезвычайно плодотворна. Для своего времени старец Паисий с учениками перевели множество святоотеческой литературы и потрудились, чтобы эти произведения стали доступны широкому кругу читателей. Значение изучения творческого наследия прп. Паисия трудно переоценить. Ведь преподобный сыграл колоссальную роль в духовном возрождении народа, именно он явился тем человеком, который «привил» греческую монашескую молитвенно-аскетическую традицию к древу современного ему мира.

#### **По окончании курса обучающиеся должны показывать:**

- знание жизнеописания прп. Паисия Величковского (его духовного и творческого становления);

- умение рассказать об основные произведения прп. Паисия Величковского; основных переводов, сделанных прп. Паисием и его учениками;

- знание о деятельности основных издательских и переводческих центров, образовавшихся под влиянием школы прп. Паисия.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<i>Код компетенции, содержание компетенции в соответствии с ЦОС ВДО</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</i>
ПК-1. Способен решать актуальные научно-исследовательские задачи в области теологии	ПК-1.1. Знать: фундаментальные разделы теологии; принципы и методы решения научно-исследовательских задач в области теологии. ПК-1.2. Уметь: использовать знания фундаментальных разделов теологии для	Знает: - методы поиска, критического анализа и обобщения информации; - основные принципы системного подхода при

	<p>решения научно-исследовательских задач по профилю магистерской программы; самостоятельно формулировать научно-исследовательские задачи в области теологии и осуществлять в определенной последовательности их разработку.</p> <p>ПК-1.3. Владеть: навыками применения научно-исследовательских методов для решения задач в области государственных профессиональных отношений.</p>	<p>решении поставленных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации в рамках единого теологического подхода.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать и критически анализировать проблемную ситуацию в контексте системного теологического подхода;</li> <li>- использовать имеющиеся методы критического анализа для разработки стратегии действий в проблемной ситуации;</li> <li>- обеспечивать разработку и применение конкретных решений при решении поставленных целей.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами свободного оперирования понятиями, суждениями и умозаключениями, а также основными методами теологического подхода;</li> <li>- навыками разработки единой научной стратегии в рамках критического анализа;</li> <li>- различными формами коммуникации в профессиональной деятельности для разработки и реализации стратегии действий.</li> </ul>
<p>ПК-2. Способен решать актуальные профессиональные задачи теолога в просветительской сфере деятельности</p>	<p>ПК-2.1. Знать: современные подходы и технологии нравственного и патриотического воспитания, просветительской деятельности.</p> <p>ПК-2.2. Уметь: использовать в процессе нравственного воспитания и просветительской деятельности современные технологии для актуализации представлений о христианстве для различных аудиторий.</p> <p>ПК-2.3. Владеть: навыками использования современных технологий и подходов при осуществлении нравственного и патриотического воспитания, духовно-просветительской деятельности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные цели, виды и принципы просветительской деятельности с акцентом на историко-культурное и духовное наследие региона;</li> <li>- актуальные проблемы теолога в просветительской сфере деятельности при использовании современных технологий экскурсионной деятельности.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теологический подход при решении актуальных задач в просветительской сфере деятельности с использованием современных технологий популяризации историко-культурного и духовного наследия;</li> </ul>

		- применять основные приемы, характерные для просветительской сферы деятельности, для решения актуальных задач по профилю магистерской программы. Владеет: - навыками применения теологических знаний для решения актуальных задач по профилю магистерской программы с использованием современных технологий популяризации историко-культурного и духовного наследия региона.
--	--	---

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:	-	-	-
Лекции (ЛК)	20	12	8
Практические занятия (ПЗ)	52	24	28
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Вид промежуточной аттестации (контрольная работа, зачет, зачет с оценкой, экзамен, курсовой проект(работа))	<b>Зачет с оценкой</b>	Зачет	<b>Зачет с оценкой</b>
Общая трудоемкость час. зач. ед.	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции	Образовательные технологии (интерактивные формы проведения занятий)	Оценочные средства
1.	Вводная лекция. Автобиография старца Паисия.	См. п. 5.1.2.	ПК-1: ПК-2	Технология коммуникативного обучения. Технологии развивающего обучения. Мультимедийные образовательные технологии.	Конспект, работа на практическом занятии, реферат
2.	Поучение на	См. п. 5.1.2.	ПК-1:	Технология	Конспект,

	пострижение монашеского чина. Общежительный устав старца Паисия		ПК-2	коммуникативного обучения. Технологии развивающего обучения. Мультимедийные образовательные технологии.	работа на практическом занятии, реферат
3.	Послание «Авраамских дел подражателю, заповедей Божиих усердному делателю... другу, господину отцу Димитрию иерею»	См. п. 5.1.2.	ПК-1: ПК-2	Технология коммуникативного обучения. Технологии развивающего обучения. Мультимедийные образовательные технологии.	Конспект, работа на практическом занятии, реферат
4.	Послание Ясскому митрополиту Гавриилу. Послание к архимандриту Феодосию. Послание братьям, оставшимся в Драгомирском монастыре.	См. п. 5.1.2.	ПК-1: ПК-2	Технология коммуникативного обучения. Технологии развивающего обучения. Мультимедийные образовательные технологии.	Конспект, работа на практическом занятии, реферат
5.	Ответ настоятеля скита Рубая иеромонаху Софронию на его просьбу прислать ему священников для устройства общежития (от 30 июня 1767 г.).	См. п. 5.1.2.	ПК-1: ПК-2	Технология коммуникативного обучения. Технологии развивающего обучения. Мультимедийные образовательные технологии.	Конспект, работа на практическом занятии, реферат
6.	Послание в монастырь Сечериш. Послание в бухарест инокам Нямецкого и Секульского мона-	См. п. 5.1.2.	ПК-1: ПК-2	Технология коммуникативного обучения. Технологии развивающего	Конспект, работа на практическом занятии, реферат

	стырей Терентию, Феодулу, Дорофею и Гонорию. Послание архиепископу Никифору Феотики. Послание старцу Афанасию.			о обучения. Мультимедийные образовательные технологии.	
7.	Сочинения старца Паисия «Об умной молитве». Полемические произведения.	См. п. 5.1.2.	ПК-1: ПК-2	Технология коммуникативного обучения. Технологии развивающего обучения. Мультимедийные образовательные технологии.	Конспект, работа на практическом занятии, реферат
8.	Переводческая деятельность прп. Паисия и его учеников	См. п. 5.1.2.	ПК-1: ПК-2	Технология коммуникативного обучения. Технологии развивающего обучения. Мультимедийные образовательные технологии.	Конспект, работа на практическом занятии, реферат
9.	«Добротолубие». Переводы аскетических творений: Варсонуфия и Иоанна, аввы Дорофея, Исаака Сирина, Иоанна Лествичника, Максима Исповедника, Симеона Нового Богослова, аввы Фаласия и Феодора Студита.	См. п. 5.1.2.	ПК-1: ПК-2	Технология коммуникативного обучения. Технологии развивающего обучения. Мультимедийные образовательные технологии.	Конспект, работа на практическом занятии, реферат
10.	Переводческая и издательская деятельность братии Свято-Введенской Оптиной пустыни.	См. п. 5.1.2.	ПК-1: ПК-2	Технология коммуникативного обучения. Технологии развивающего обучения. Мультимедий	Конспект, работа на практическом занятии, реферат

				ные образовательные технологии.	
11.	Переводческая и издательская деятельность братии Валаамского Спасо-Преображенского монастыря	См. п. 5.1.2.	ПК-1: ПК-2	Технология коммуникативного обучения. Технологии развивающего обучения. Мультимедийные образовательные технологии.	Конспект, работа на практическом занятии, реферат

### 5.1.2. Программа дисциплины

#### Раздел I. Введение в предмет. Автобиография старца Паисия.

Предчувствуя приближение смерти, старец приступил к написанию автобиографии, с целью говорить не о самом себе, а рассказать историю созданного им разномонашеского братства и утвердить братии в истинном Православии по учению Святой Апостольской Церкви. Автобиография обрывается на периоде его пребывания в скиту Кярнул.

Автобиография старца свидетельствует о единстве и непоколебимости его настроения в юношеском возрасте, до и после принятия иночества. На протяжении всего описываемого им периода нигде не проскальзывает раздвоение его воли, нигде не упоминает он ни о сомнениях, ни о переживаниях, влекущих его к возврату в мир. Углубляясь в чтение Священного Писания, он преследовал только одну цель, — при содействии благодати Божией, созидать своего внутреннего человека по духу Христову, и в свете Евангельского учения правильно понимать многосложные пути жизни. Познавая Слово Божие не внешним обучением, а жизнью, он настолько обогатился духовным опытом, что в многообразном сплетении жизненных обстоятельств умел провидеть дивные дела Божественного промысла. Искренность и правдивость повествования старца Паисия о себе не подлежат сомнению: это засвидетельствовано его жизнеописателями.

#### Раздел II. Поучение на пострижение монашеского чина. Общежительный устав старца Паисия.

В этом поучении старец Паисий предупреждает вступающих в монашеский чин о предстоящей им постоянной брани и раскрывает перед ними весь ход борьбы в ее последовательности и завершении через сораспятие Христу человека, очищенного от страстей; он указывает иноку весь путь ко Христу, совершаемый внутри, незримо для людей.

Большинство правил этого устава направлено к устроению внутренней жизни иноков и к ограждению их духовного состояния от всего порочного и вредного. Иноческая жизнь зиждется, главным образом, на двух добродетелях: нестяжательности и послушании. Нестяжательности, как незыблемой основе монашеской жизни, старец Паисий придает первостепенное значение в деле устроения общего жития иноков в духе его основоположника Христа и его последователей, древних подвижников. Беспрекословное послушание и полное отсечение своей воли является существеннейшим моментом в деле устроения общего жития. Общее житие, основанное на послушании, есть путь к Царству Небесному.

### **Раздел III. Послание «Авраамских дел подражателю, заповедей Божиих усердному делателю... другу, господину отцу Димитрию иерею».**

Общая идея послания — учение о видах монашества, которое старец Паисий, следуя Иоанну Лествичнику, подразделяет на три формы: отшельническое уединение, «со едином или двема вкупе сожитие» и общежитие. Старец Паисий советует начинать иноческие подвиги, идя по среднему пути, то есть «со едином или двема имети пребывание», так как эта жизнь несколько легче общего жития, ибо новоначальный подчиняется здесь только своему духовному отцу, а в общежитии не только ему, но и всей братии. К оценке каждого вида монашества старец Паисий подходит исключительно с нравственной точки зрения. Исходя из задачи нравственного совершенствования инока, он и составил устав для общежительного монастыря.

### **Раздел IV. Послание Ясскому митрополиту Гавриилу. Послание к архимандриту Феодосию. Послание братиям, оставшимся в Драгомирском монастыре.**

В 1778 году, во время пребывания паисьевского братства в Секульском монастыре, старец Паисий решил обратиться с письменным посланием к Ясскому митрополиту Гавриилу. В этом послании, которое является как бы завещанием, старец Паисий обращается к митрополиту Гавриилу с просьбой, чтобы после его смерти для руководства братией, по благословению Преосвященного митрополита, избирался брат из братии монастыря. Далее старец пишет, что руководством ко опасению для себя и для братии он взял: Священное Писание, каноны свв. апостолов и свв. соборов, учение свв. учителей и проповедников вселенских.

В первом послании старец Паисий одобряет игумена Феодосия за его желание нести послушание со всеми братиями, а во втором уверяет Феодосия в неизменной любви к нему, попутно излагая перемены, происшедшие в жизни старца Феодосия.

Это послание написано после переселения старца с частью монахов в Секул, по причине дошедших до него слухов о неудовлетворительном нравственном состоянии иноков. Старец Паисий просит всех, уклонившихся от истинного пути, положить, при помощи Божией, начало исправлению, попирая всякий лукавый обычай и привычку.

### **Раздел V. Ответ настоятеля скита Рубая иеромонаху Софронию на его просьбу прислать ему священников для устройства общежития (от 30 июня 1767 г.).**

В начале письма старец Паисий дает изображение нравственного образа настоятеля. На первом месте он ставит умудренность настоятеля в Священном Писании. Начертав нравственный идеал настоятеля, старец Паисий указывает далее, каких высоких степеней нравственного совершенства должны достигать его ученики.

### **Раздел VI. Послание в монастырь Сечериш. Послание в бухарест инокам Нямецкого и Секульского монастырей Терентию, Феодулу, Дорофею и Гонорию. Послание архиепископу Никифору Феотики. Послание старцу Афанасию.**

Послание написано 21 июля 1775 года в ответ на просьбу настоятеля монастыря Сечериш прислать им второго священника. Ввиду невозможности выполнить эту просьбу, старец Паисий решил отправить братиям «руководственное поучение», как называет он свое послание. Старец увещевает братий крепко стоять в вере и в святом послушании, сохраняя мир и любовь между собой.

Во время пребывания паисьевского братства в Секульском и Нямецком монастырях особенно широко разворачивается переводческая деятельность иноков. Для изучения греческого языка иноки направляются старцем Паисием в Бухарест, где их уговаривают употреблять в пищу мясо. Узнав об этом, старец Паисий посылает им предостерегающее письмо, в котором пишет, что никто не вправе отменять установлений Святой Православной Церкви, и даже ангелу не следует подчиняться в этом вопросе, ибо всем одинаково предписывается соблюдать порядок, установленный святыми отцами для монахов.



Глубокий интерес к святоотеческой литературе сблизил старца Паисия с Никифором Феотоки, и последний приобрел большой авторитет в глазах Паисия. Послание является ответом на просьбу Никифора прислать монахов паисиевского братства для воспитания детей. Старец Паисий пишет Никифору, что он слишком превозносит братию монастыря, думая найти среди нее «иже купно и писмены, и заповедем Господним, и делом и словом могли бы детей учить... ихже ищещи, паче же ищут от нас на сие дело матерь градов Яссы». Старец Паисий утверждает, что таковых среди них еще нет и просит помиловать их, не вручать им воспитания детей и оставить их оплакивать свои грехи.

Во время пребывания Паисия на Афоне он подвергся клевете со стороны одного молдаванина, старца Афанасия, который упрекал Паисия в том, что он и его ученики не соблюдают церковного правила, что якобы сам он утратил чистоту православной веры, и слишком доверчиво относится к рукописным греческим книгам. Старец Паисий, по настоянию отцов Духовного Собора Святой Горы, написал (в период 1758-1763 гг.) ответ, состоящий из 14 глав. Письмо Паисия является отражением его личности, плодом его вдумчивого изучения творений святых отцов и еще более плодом его личного духовного опыта

## **Раздел VII. Сочинения старца Паисия «Об умной молитве». Полемиические произведения.**

а) Главы об умной молитве. Причиной, побудившей старца Паисия написать шесть глав об умной молитве, был дошедший до него слух о появившемся на Украине, в Мошенских горах, некоем монахе, хулившем молитву Иисусову. Паисий, выступая против хулителей молитвы Иисусовой, ссылается на авторитет богоносных отцов, для которых эта молитва была постоянным делом. Он задает вопрос, какими, собственно, рассуждениями руководствуются те, которые отвергают ее. Считают ли они, что бесполезно и не нужно призывание имени Иисуса, или что ум человеческий, долженствующий совершать священную молитву, порочен, или, наконец, может быть, сердце, на котором приносится тайная жертва молитвы, заслуживает порицания? Призывание имени Иисусова всегда спасительно. Бог слышит тайно совершаемую в сердце молитву, ибо Он сердцеведец и Ему известны все мысли. Паисий, отвергая доводы уклоняющихся от Иисусовой молитвы из-за боязни впасть в прелесть, объясняет, что «священная умная молитва, по силе писаний богоносных отец, действуема благодатью Божию, очищает человека от всех страстей... и от стрел вражиих и прелестей хранит невредима». Старец Паисий указывает и на основные причины непризнания за молитвой именем Иисуса ее спасительного действия. Первая причина та, что люди забыли заповедь Божию об испытании Священных Писаний и читают их без испытания. Вторая причина заключается в недоверии к учению святых отцов об умной молитве, и третья — крайнее невежество, в результате которого люди или не видели и не слышали или не уразумели писаний о ней святых отцов. Инокам же наиболее всего надлежит всегда пребывать в умной молитве, чтобы именно внутренним духовным подвигом умного делания превосходить в мире живущих.

б) Послание к иеросхимонаху Агафону, начальнику Поляновороонския обители. В 1793 году начальник Поляновороонския обители иеросхимонах Агафон обратился к старцу Паисию с просьбой воздействовать на иеромонаха Феопемпта, хулящего молитву Иисусову. Паисий изложил свидетельство 35 святых отцов, которые писали о молитве, «умом в сердце совершаемой», и объяснил, что в Молдавской земле хула на умную молитву пошла от философа-монаха, находившегося на Мошенских горах на Украине. Свидетельство святых отцов старец Паисий считает непоколебимым основанием для признания божественности этой молитвы. Одновременно он задает вопрос: откуда же хулители ее смогут почерпнуть свои опровержения, что могут они противопоставить учению святых отцов и Церкви Божией, и утверждает, что ничего сказать они не смогут, а если и скажут, то разве только от диавола.

Сочинения старца Паисия «Об умной молитве» использовались последующими писателями-аскетами — свт. Игнатием Брянчаниновым и свт. Феофаном Затворником.

а) «Премалое сочинение о знаменнии честнаго и животворящаго Креста, имже подобает православным христианам знаменоватися». Заслугой старца Паисия является то, что он один из первых в русской церковной истории поставил полемику о перстосложении на научную основу. Но, разрешая этот вопрос, сам он подходил к нему с точки зрения своих современников. В своих суждениях о перстосложении он не стоял выше своего времени.

б) Послание иерею Иоанну об унии. Этот ответ на обращение к старцу униатского священника Иоанна написан под сильным влиянием «Послания патриарха Фотия к архиепископу Аквилейскому об исхождении Святаго Духа».

### **Раздел VIII. Переводческая деятельность прп. Паисия и его учеников.**

Деятельность старца Паисия и его учеников на литературном поприще была поистине титанической. Были переведены произведения 24 святых Отцов, которые составили «Добротолюбие» (впервые изданное в 1793 г.), а также сделан перевод аскетических творений других святых отцов... Паисий Величковский явился тем человеком, который «привил» греческую монашескую молитвенно-аскетическую традицию к древу современного ему мира. Он сделал это поистине подвижнически: возродил старчество, подготовил вслед за свт. Макарием Коринфским (1731-1805) и прп. Никодимом Святогорцем (1749-1809) новый, славянский «свод» византийской мистической святоотеческой традиции – славянское «Добротолюбие», вдохновившее новое монашеское возрождение, – восстановил и защитил от нападок древнее учение о непрестанной Иисусовой молитве, встал у истоков многонациональной школы филологов, переводчиков и писцов, сформировавшейся вокруг его необыкновенной личности».

**Раздел IX. «Добротолюбие». Переводы аскетических творений: Варсонуфия и Иоанна, аввы Дорофея, Исаака Сирина, Иоанна Лествичника, Максима Исповедника, Симеона Нового Богослова, аввы Фаласия и Феодора Студита.**

«Добротолюбие» содержит в себе драгоценнейшие жемчужины православной аскетики. Писания, входящие в «Добротолюбие» принадлежат таким столпам восточного монашества, как Антоний Великий, Григорий Синаит, Исаия Отшельник, Марк Подвижник и др. Эти писания – лучше руководство в духовной жизни. Своим главным содержанием они имеют «умное делание» и его приемы – наставления относительно очищения души от страстей и о молитве Иисусовой.

### **Раздел X. Переводческая и издательская деятельность братии Свято-Введенской Оптиной пустыни.**

Здесь подвизался ученик старца монах Феофан (1819). Но особое значение в истории обители принадлежит иеросхимонаху Леониду (Льву; 1841), являющемуся родоначальником оптинского старчества, который был учеником постриженников Паисия — иеромонаха Клеопы и схимонаха Феодора. Козельская Введенская Оптина пустынь явилась продолжательницей дела Паисия, развернув с 40-х годов XIX века издания для народа аскетических творений в его переводах, а прежде всего «Жития и писаний» самого старца (1-е изд. — М., 1847). Ныне рукописи школы Паисия, хранившиеся в Иоанно - Предтеченском ските Оптиной пустыни, находятся в Государственной библиотеке СССР имени В. И. Ленина в Москве (ф. 214).

### **Раздел XI Переводческая и издательская деятельность братии Валаамского Спасо-Преображенского монастыря.**

Другая обитель, испытавшая сильное воздействие учения Паисия — это Валаамский монастырь. Здесь окончил свои подвиги упоминавшийся ученик старца — иеромонах Клеопа. С Валаамом, возможно, был также связан схимонах Афанасий. Бывший чиновник (служил в Санкт-Петербурге секретарем Сената), он оставил мир, путешествовал по Афону и Молдавии, где в Нямецком монастыре и принял постриг от старца Паисия, а затем проходил послушание у будущего его преемника — старца Софрония. В 1791 году он принес из Молдавии в Санкт-Петербург греческое издание «Добротолюбия» для сличения его с Паи-

сиевым переводом при подготовке издания последнего. При этом, по указанию митрополита Новгородского и Петербургского Гавриила, лица, занятые изданием славянского «Добротолюбия», должны были постоянно советоваться обо всем, что находили нужным исправлять, с духовными старцами, проходившими высокое учение, излагаемое в «Добротолюбии», под руководством отца Паисия и, прежде всего, с валаамским игуменом Назарием. Во всяком случае, в настоящее время в библиотеке Нововалаамского монастыря в хранится 16 рукописных книг, содержащих переводы старца Паисия.

**5.1.2. Самостоятельная работа студентов** (указываются виды самостоятельной работы студентов по разделам и темам, а также формы контроля самостоятельной работы обучающихся)

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела дисциплины (темы)</i>	<i>Виды самостоятельной работы студентов</i>	<i>Формы контроля самостоятельной работы студентов</i>
1.	Введение	Изучение рекомендованной учебно-методической литературы, лекционного материала, использование интернет-ресурса.	Проведение практических занятий Тестирование Проверка реферата
2.	Поучение на пострижение монашеского чина. Общежительный устав старца Паисия	Изучение рекомендованной учебно-методической литературы, лекционного материала, использование интернет-ресурса.	Проведение практических занятий Тестирование Проверка реферата
3.	Послание «Авраамских дел подражателю, заповедей Божиих усердному делателю... другу, господину отцу Димитрию иерею»	Изучение рекомендованной учебно-методической литературы, лекционного материала, использование интернет-ресурса.	Проведение практических занятий Тестирование Проверка реферата
4.	Послание Ясскому митрополиту Гавриилу. Послание к архимандриту Феодосию. Послание братьям, оставшимся в Драгомирском монастыре:	Изучение рекомендованной учебно-методической литературы, лекционного материала, использование интернет-ресурса.	Проведение практических занятий Тестирование Проверка реферата
5.	Ответ настоятеля скита Рубая иеромонаху Софронию на его просьбу прислать ему священников для устройства общежития (от 30 июня 1767 г.)	Изучение рекомендованной учебно-методической литературы, лекционного материала, использование интернет-ресурса.	Проведение практических занятий Тестирование Проверка реферата
6.	Послание в монастырь Сечериш. Послание в бухарест инокам Нямецкого и Секульского монастырей Терентию, Феодулу, Дорофею и Гонорию. Послание архиепископу Никифору Феотики. Послание старцу Афанасию	Изучение рекомендованной учебно-методической литературы, лекционного материала, использование интернет-ресурса.	Проведение практических занятий Тестирование Проверка реферата

7.	Сочинения старца Паисия «Об умной молитве». Полемические произведения	Изучение рекомендованной учебно-методической литературы, лекционного материала, использование интернет-ресурса.	Проведение практических занятий Тестирование Проверка реферата
8.	Переводческая деятельность прп. Паисия и его учеников	Изучение рекомендованной учебно-методической литературы, лекционного материала, использование интернет-ресурса.	Проведение практических занятий Тестирование Проверка реферата
9.	«Добротолюбие». Переводы аскетических творений: Варсонуфия и Иоанна, аввы Дорофея, Исаака Сирина, Иоанна Лествичника, Максима Исповедника, Симеона Нового Богослова, аввы Фаласия и Феодора Студита	Изучение рекомендованной учебно-методической литературы, лекционного материала, использование интернет-ресурса.	Проведение практических занятий Тестирование Проверка реферата
10.	Переводческая и издательская деятельность братии Свято-Введенской Оптиной пустыни:	Изучение рекомендованной учебно-методической литературы, лекционного материала, использование интернет-ресурса.	Проведение практических занятий Тестирование Проверка реферата
11.	Переводческая и издательская деятельность братии Валаамского Спасо-Преображенского монастыря:	Изучение рекомендованной учебно-методической литературы, лекционного материала, использование интернет-ресурса.	Проведение практических занятий Тестирование Проверка реферата

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	ЛК	ПЗ	СРС	Всего часов
1.	Введение	2	4	6	12
2.	Поучение на пострижение монашеского чина. Общежительный устав старца Паисия	2	4	6	12
3.	Послание «Авраамских дел подражателю, заповедей Божиих усердному делателю... другу, господину отцу Димитрию иерею»	2	4	4	10
4.	Послание Ясскому митрополиту Гавриилу. Послание к архимандриту Феодосию. Послание братиям, оставшимся в Драгомирнском монастыре:	2	6	8	16
5.	Ответ настоятеля скита Рубая иеромонаху Софронию на его просьбу	2	4	6	12

	прислать ему священников для устройства общежития (от 30 июня 1767 г.)				
6.	Послание в монастырь Сечериш. Послание в бухарест инокам Нямецкого и Секульского монастырей Терентию, Феодулу, Дорофею и Гонорию. Послание архиепископу Никифору Феотики. Послание старцу Афанасию		4	10	14
7.	Сочинения старца Паисия «Об умной молитве». Полемические произведения	2	6	6	14
8.	Переводческая деятельность прп. Паисия и его учеников	2	4	6	12
9.	«Добротолюбие». Переводы аскетических творений: Варсонуфия и Иоанна, аввы Дорофея, Исаака Сирина, Иоанна Лествичника, Максима Исповедника, Симеона Нового Богослова, аввы Фаласия и Феодора Студита	2	4	6	12
10.	Переводческая и издательская деятельность братии Свято-Введенской Оптиной пустыни:	2	6	8	16
11.	Переводческая и издательская деятельность братии Валаамского Спасо-Преображенского монастыря	2	6	6	14
<b>Итого:</b>		20	52	72	144

## 6. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Введение	4
2.	2.	Поучение на пострижение монашеского чина. Общежительный устав старца Паисия	4
3.	3.	Послание «Авраамских дел подражателю, заповедей Божиих усердному делателю... другу, господину отцу Димитрию иерею»	4
4.	4.	Послание Ясскому митрополиту Гавриилу. Послание к архимандриту Феодосию. Послание братиям, оставшимся в Драгомирнском монастыре:	6
5.	5.	Ответ настоятеля скита Рубая иеромонаху Софронию на его просьбу прислать ему священников для устройства общежития (от 30 июня 1767 г.)	4
6.	6.	Послание в монастырь Сечериш. Послание в бухарест инокам Нямецкого и Секульского монастырей Терентию, Феодулу, Дорофею и Гонорию. Послание архиепископу Никифору Феотики. Послание старцу Афанасию	4

7.	7.	Сочинения старца Паисия «Об умной молитве». Полемические произведения	6
8.	8.	Переводческая деятельность прп. Паисия и его учеников	4
9.	9.	«Добротолюбие». Переводы аскетических творений: Варсонуфия и Иоанна, аввы Дорофея, Исаака Сирина, Иоанна Лествичника, Максима Исповедника, Симеона Нового Богослова, аввы Фаласия и Феодора Студита	4
10.	10.	Переводческая и издательская деятельность братии Свято-Введенской Оптиной пустыни:	6
11.	11.	Переводческая и издательская деятельность братии Валаамского Спасо-Преображенского монастыря	6
<b>Итого:</b>			<b>52</b>

**7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

#### **7.1 Описание оценочных средств текущего контроля успеваемости**

##### **7.1.1. Вопросы для проведения практических занятий по темам дисциплины.**

#### **Раздел 1. Введение**

Тема 1. Причина написания автобиографии прп. Паисием?

#### **Раздел 2. Поучение на пострижение монашеского чина. Общежительный устав старца Паисия:**

Тема 1. О чем предупреждает прп. Паисий вступающих в монашеский чин?

Тема 2. На каких добродетелях зиждется иноческая жизнь по прп. Паисию Величковскому на основании написанного им общежительного устава.

#### **Раздел 3. Послание «Авраамских дел подражателю, заповедей Божиих усердному делателю... другу, господину отцу Димитрию иерею»:**

Тема 1. На какие виды подразделяет прп. Паисий монашескую жизнь на основании указанного послания?

Тема 2. Как характеризует прп. Паисий каждый из видов монашеской жизни?

#### **Раздел 4. Послание Ясскому митрополиту Гавриилу. Послание к архимандриту Феодосию. Послание братиям, оставшимся в Драгомирнском монастыре:**

Тема 1. Кого нужно избирать руководителем братии по завещанию прп. Паисия?

Тема 2. Цель написания указанных посланий?

Тема 3. Дайте характеристику указанных посланий.

#### **Раздел 5. Ответ настоятеля скита Рубая иеромонаху Софронию на его просьбу прислать ему священников для устройства общежития (от 30 июня 1767 г.)**

Тема 1. Каков нравственный образ настоятеля по учению прп. Паисия на основании указанного послания.

Тема 2. Дайте краткую характеристику указанного послания (цель написания, адресат, содержание).

**Раздел 6. Послание в монастырь Сечериш. Послание в бухарест инокам Нямецкого и Секульского монастырей Терентию, Феодулу, Дорофею и Гонорию. Послание архиепископу Никифору Феотики. Послание старцу Афанасию:**

Тема 1. Дайте краткую характеристику указанных посланий (цель написания, адресат, краткое содержание).

**Раздел 7. Сочинения старца Паисия «Об умной молитве». Полемические произведения:**

Тема 1. В чем заключалась причина написания прп. Паисием глав об умной молитве?

Тема 2. Учение прп. Паисия Величковского об умной молитве на основании его произведений о молитве.

Тема 3. Богословское содержание полемиических произведений прп. Паисия.

**Раздел 8. Переводческая деятельность прп. Паисия и его учеников:**

Тема 1. Характеристика переводческой деятельности прп. Паисия и его учеников.

Тема 2. Культурное и духовно-просветительское значение деятельности прп. Паисия и его учеников.

**Раздел 9. «Добротолюбие». Переводы аскетических творений: Варсонуфия и Иоанна, аввы Дорофея, Исаака Сирина, Иоанна Лествичника, Максима Исповедника, Симеона Нового Богослова, аввы Фаласия и Феодора Студита:**

Тема 1. Какие произведения (авторы) входил в «Добротолюбие» прп. Паисия Величковского?

Тема 2. Краткая характеристика «Добротолюбия» прп. Паисия.

**Раздел 10. Переводческая и издательская деятельность братии Свято-Введенской Оптиной пустыни:**

Тема 1. В чем заключалась особенность переводческой и издательской деятельности монастыря Оптина пустынь?

**Раздел 11. Переводческая и издательская деятельность братии Валаамского Спасо-Преображенского монастыря:**

Тема 1. В чем заключалась особенность переводческой и издательской деятельности Валаамского монастыря?

**Описание показателей и критериев оценивания знаний, умений и навыков. Шкала оценивания.**

**- ответов на вопросы практических занятий по темам дисциплин:**

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

**Оценка «5» (отлично) ставится, если:** 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных исторических понятий, определяет хронологические рамки, явления имеющего отношение к вопросу, историографические аспекты изучения вопроса, причины, сущность и последовательность исторического явления; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно

составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4» (хорошо)** – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»(удовлетворительно)**– студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не имеет представления об историографическом аспекте проблемы; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»(неудовлетворительно)** ставится, если студент обнаруживает незнание историографических аспектов, причин и последствий исторических явлений. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. Оценка «1» – ставится, если студент обнаруживает незнание историографических аспектов, причин и последствий исторических явлений, а также неумение владеть понятиями, имеющими отношение к изложению материала.

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса полное и прочное	«отлично»
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	Теоретические положения проиллюстрированы конкретными примерами, Теоретические положения применяются в новой ситуации Творчески применены знание теории к решению профессиональных задач	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Студент знает определения основных понятий, применяет их осмысленно и системно	
Логика и последовательность изложения материала	Изложение логично, последовательно, грамотно. Студент умеет делать выводы по излагаемому материалу	
Обоснованность выбора источников	Источники и литература по теме использованы полностью. Студент умеет самостоятельно работать с источниками и литературой	
Культура речи	Ответ на поставленный вопрос сформулирован правильно и точно. Изложение материала научно грамотное и практически целесообразное.	
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса полное	«хорошо»
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	Теоретические положения проиллюстрированы конкретными примерами, Теоретические положения применяются в новой ситуации	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Студент знает определения основных понятий	
Логика и последовательность изложения материала	Изложение логично Студент умеет делать выводы по излагаемому материалу	



Обоснованность выбора источников	Источники и литература по теме использованы полностью. Студент умеет самостоятельно работать с литературой.	«удовлетворительно»
Культура речи	Ответ на поставленный вопрос сформулирован правильно и точно. Изложение материала научно грамотное.	
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса неполное	
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	Теоретические положения проиллюстрированы конкретными примерами,	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Студент частично знает определения основных понятий	
Логика и последовательность изложения материала	В изложении есть логические ошибки, непоследовательность	
Обоснованность выбора источников	Источники и литература по теме использованы не полностью.	
Культура речи	Ответ на поставленный вопрос сформулирован неточно.	«неудовлетворительно»
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса не полное или отсутствует	
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	Теоретические положения не проиллюстрированы конкретными примерами.	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Студент не знает определения основных понятий.	
Логика и последовательность изложения материала	В изложении есть логические ошибки, непоследовательность	
Обоснованность выбора источников	Источники и литература по теме использованы не полностью. Студент не умеет самостоятельно работать с источниками и литературой	
Культура речи	Ответ на поставленный вопрос сформулирован неправильно.	

### Темы рефератов

1. Характеристика личности прп. Паисия Величковского на основании его автобиографии;
2. Духовная жизнь иноков на основании общежительного устава прп. Паисия Величковского;
3. Виды монашества на основании послания к иерею Димитрию;
4. Нравственный образ настоятеля на основании послания к иеромонаху Софронию;
5. Учение об умной молитве прп. Паисия Величковского на основании указанных посланий;
6. Богословское содержание послания – «Премалое сочинение о знамении честного и животворящего Креста, имже подобает православным христианам знаменоватися» прп. Паисия Величковского;
7. Богословское содержание послания – «Премалое сочинение о знамении честного и животворящего Креста, имже подобает православным христианам знаменоватися» прп. Паисия Величковского;
8. Переводческая деятельность прп. Паисия Величковского и его учеников;
9. Переводческая и издательская деятельность братии Свято-Введенской Оптиной пустыни;
10. Переводческая и издательская деятельность братии Валаамского Спасо-Преображенского монастыря.

**Описание показателей и критериев оценивания знаний, умений и навыков.  
Шкала оценивания.**

**- рефератов по темам дисциплины:**

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Использование источников	Использованы все рекомендуемые источники.	«отлично»
Анализ использованных источников	Проведен анализ всех использованных источников.	
Соблюдение структуры	Рекомендованная структура выдержана.	
Выделение главного	В тесте выделено главное.	
Формулирование выводов	Выводы сформулированы и соответствуют цели.	
Качество оформления	Соответствует требованиям.	
Использование источников	Использованы большинство рекомендуемых источников.	«хорошо»
Анализ использованных источников	Проведен анализ большинства использованных источников.	
Соблюдение структуры	Рекомендованная структура выдержана.	
Выделение главного	В тесте выделено главное.	
Формулирование выводов	Выводы сформулированы и соответствуют цели.	
Качество оформления	Соответствует требованиям.	
Использование источников	Использовано менее половины рекомендуемых источников	«удовлетворительно»
Анализ использованных источников	Проведен анализ некоторых использованных источников.	
Соблюдение структуры	Рекомендованная структура выдержана частично.	
Выделение главного	В тесте не выделено главное.	
Формулирование выводов	Выводы сформулированы и соответствуют цели частично.	
Качество оформления	Соответствует требованиям частично.	
Использование источников	Не использованы рекомендуемые источники.	«неудовлетворительно»
Анализ использованных источников	Нет анализа использованных источников.	
Соблюдение структуры	Рекомендованная структура не выдержана.	
Выделение главного	В тесте не выделено главное.	

Формулирование выводов	Выводы отсутствуют или не соответствуют цели.	
Качество оформления	Не соответствует требованиям	

## **7.2 Описание оценочных средств промежуточной аттестации**

### **7.2.1. Примерный перечень вопросов для подготовки к ЗАЧЕТУ**

1. Житие прп. Паисия Величковского.
2. Значение личности прп. Паисия Величковского в деле возрождения исихастской традиции умного делания и старчества на Руси.
3. Характеристика сочинения «Поучение на пострижение монашеского чина».
4. Общежительный устав старца Паисия (краткая характеристика устава: цель написания, адресат, краткое содержание).
5. Устроение внутренней жизни иноков на основании устава прп. Паисия.
6. Нестыжатность и послушание как основа иноческой жизни в уставе прп. Паисия Величковского.
7. Краткая характеристика послания к иерею Димитрию (цель написания, адресат, краткое содержание).
8. Учение прп. Паисия о трех видах монашества на основании послания к иерею Димитрию.
9. Отшельническое уединение по учению прп. Паисия Величковского.
10. Средний путь - «со едином или двема в купе сожитие» по учению прп. Паисия Величковского.
11. Краткая характеристика послания к Ясскому митрополиту Гавриилу (цель написания, адресат, краткое содержание).
12. Завещание к руководителю братией прп. Паисия Величковского.
13. Краткая характеристика послания к архимандриту Феодосию (цель написания, адресат, краткое содержание).
14. Краткая характеристика послания к братии, оставшейся в Драгомирском монастыре (цель написания, адресат, краткое содержание).
15. Краткая характеристика послания к иеромонаху Софронию (цель написания, адресат, краткое содержание).
16. Нравственный образ настоятеля на основании послания к иеромонаху Софронию.

### **7.2.2. Примерный перечень вопросов для подготовки к ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ**

1. Житие прп. Паисия Величковского.
2. Значение личности прп. Паисия Величковского в деле возрождения исихастской традиции умного делания и старчества на Руси.
3. Характеристика сочинения «Поучение на пострижение монашеского чина».
4. Общежительный устав старца Паисия (краткая характеристика устава: цель написания, адресат, краткое содержание).
5. Устроение внутренней жизни иноков на основании устава прп. Паисия.
6. Нестыжатность и послушание как основа иноческой жизни в уставе прп. Паисия Величковского.
7. Краткая характеристика послания к иерею Димитрию (цель написания, адресат, краткое содержание).
8. Учение прп. Паисия о трех видах монашества на основании послания к иерею Димитрию.

9. Отшельническое уединение по учению прп. Паисия Величковского.
10. Средний путь - «со едином или двема в купе сожитие» по учению прп. Паисия Величковского.
11. Краткая характеристика послания к Ясскому митрополиту Гавриилу (цель написания, адресат, краткое содержание).
12. Завещание к руководителю братией прп. Паисия Величковского.
13. Краткая характеристика послания к архимандриту Феодосию (цель написания, адресат, краткое содержание).
14. Краткая характеристика послания к братии, оставшейся в Драгомирнском монастыре (цель написания, адресат, краткое содержание).
15. Краткая характеристика послания к иеромонаху Софронию (цель написания, адресат, краткое содержание).
16. Нравственный образ настоятеля на основании послания к иеромонаху Софронию.
17. Краткая характеристика послания в монастырь Сечериш (цель написания, адресат, краткое содержание).
18. Краткая характеристика послания в Бухарест инокам Нямецкого и Секульского монастырей (цель написания, адресат, краткое содержание).
19. Краткая характеристика послания к архиепископу Никифору Феотики (цель написания, адресат, краткое содержание).
20. Краткая характеристика послания к старцу Афанасию (цель написания, адресат, краткое содержание).
21. Главы об умной молитве прп. Паисия Величковского (причина написания).
22. Богословское содержание главы об умной молитве прп. Паисия Величковского.
23. Анализ послания к иеросхимонаху Агафону, начальнику Поляновороной обители (цель написания, адресат, краткое содержание).
24. Учение об умной молитве прп. Паисия Величковского на основании указанных посланий.
25. Полемические произведения прп. Паисия Величковского.
26. Богословское содержание послания – «Премалое сочинение о знаменнии честнаго и животворящаго Креста, имже подобает православным христианам знаменоватися» прп. Паисия Величковского.
27. Богословское содержание послания – «иерею Иоанну об унии» прп. Паисия Величковского
28. Переводческая деятельность прп. Паисия Величковского и его учеников.
29. Перевод «Добротолубия» прп. Паисия Величковского (цель перевода, характерные особенности перевода, указание переведенных произведений и их авторов).
30. Перевод аскетических творений Варсонуфия и Иоанна, аввы Дорофея, Исаака Сирина, Иоанна Лествичника, Максима Исповедника, Симеона Нового Богослова, аввы Фаласия и Феодора Студита.
31. Переводческая и издательская деятельность братии Свято-Введенской Оптиной пустыни.
32. Переводческая и издательская деятельность братии Валаамского Спасо-Преображенского монастыря.

**Описание показателей и критериев оценивания знаний, умений и навыков.**  
**Шкала оценивания.**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в свете которого тесно увязывается теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с литературой, правильно обосновывает принятые решения, делает собственные выводы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

**- ответа на ЗАЧЁТЕ**

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Усвоение программного теоретического материала	- дает аргументированный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; - демонстрирует знание основной и дополнительной литературы и источников по вопросу.	«зачтено»
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются; - иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, применяет их в новой ситуации; - творчески применяет знания теории к решению профессиональных задач.	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- знание определений и основных понятий; - корректно использует профессиональную терминологию; - осмысленность; - системность.	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- логичность изложения; - последовательность изложения; - грамотность изложения; - делает обоснованные выводы по излагаемому материалу.	
Усвоение программного теоретического материала	- не дает ответ по вопросу; - не демонстрирует знание основной литературы и источников по вопросу.	«не зачтено»
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- не демонстрирует понимание материала, не приводит примеры, дополнительные вопросы требуются;	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- нет знания определений и основных понятий.	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- непоследовательность изложения; - не делает выводы по излагаемому материалу.	

**- ответа на ЗАЧЕТЕ С ОЦЕНКОЙ**

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Усвоение программного теоретического материала	- дает аргументированный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; - демонстрирует знание основной и дополнительной литературы и источников по вопросу.	Зачтено с оценкой «отлично»

Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются;</li> <li>- иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, применяет их в новой ситуации;</li> <li>- творчески применяет знания теории к решению профессиональных задач.</li> </ul>	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание определений и основных понятий;</li> <li>- корректно использует профессиональную терминологию;</li> <li>- осмысленность;</li> <li>- системность.</li> </ul>	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- логичность изложения;</li> <li>- последовательность изложения;</li> <li>- грамотность изложения;</li> <li>- делает обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>	
Усвоение программного теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дает аргументированный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой;</li> <li>- демонстрирует знание основной литературы и источников по вопросу.</li> </ul>	Зачтено с оценкой «хорошо»
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры,</li> <li>- иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, применяет их в новой ситуации</li> </ul>	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание определений и основных понятий;</li> <li>- корректно использует профессиональную терминологию;</li> <li>- осмысленность;</li> </ul>	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- последовательность изложения;</li> <li>- грамотность изложения;</li> <li>- делает обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>	
Усвоение программного теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дает неполный ответ по вопросу;</li> <li>- демонстрирует знание основной литературы и источников по вопросу.</li> </ul>	
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует понимание материала, не приводит примеры, дополнительные вопросы требуются;</li> </ul>	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание не все необходимые определения и основные понятия.</li> </ul>	Зачтено с оценкой «удовлетворительно»
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- непоследовательность изложения;</li> <li>- не делает выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>	
Усвоение программного теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не дает ответ по вопросу;</li> <li>- не демонстрирует знание основной литературы и источников по вопросу.</li> </ul>	
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не демонстрирует понимание материала, не приводит примеры, дополнительные вопросы требуются;</li> </ul>	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нет знания определений и основных понятий.</li> </ul>	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- непоследовательность изложения;</li> <li>- не делает выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>	Не зачтено

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### *а) основная литература*

1. Величковский, П. Восторгнутые классы в пищу души / П. Величковский. – Москва: Университетская типография, 1849. – 220 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73549> – ISBN 9785998947735.

### *б) дополнительная литература*

1. Паисий (Величковский), преп. Житие и избранные творения. Серпухов, 2014.  
2. Прп. Паисий Величковский. Об умной или внутренней молитве: духовно просветительское издание. М. Директ медиа. 2014

### *в) программное обеспечение*

WindowsProfessional 8.1 № лицензии 64675679 от 2015-01-22;  
OfficeSt2013 № лицензии 64675680 от 2015-01-22  
Windows Professional 10 Office St2016 № лицензии 87045472 от 2018-08-07  
Антиплагиат.Сеть версии 3.3.Сублицензионный договор № 12/21 от 28 сентября 2021 года.

### *г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.*

Учебный год	Наименование ресурса	Договор/ контракт	Срок доступа	Количество доступов
2022/2023	«Университетская библиотека онлайн»	Договор № 77–04/2022 от 13.04.2022 г.	с 14.05.2022 по 13.05.2023 г.	362

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В Калужской духовной семинарии предусмотрены учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (в электронном виде-презентаций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Семинарии.

## **10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Данный курс «Творческое наследие прп. Паисия Величковского» предназначен для студентов-выпускников магистратуры и призван дать обучающимся, полноценное представление о литературной деятельности прп. Паисия Величковского и его учеников.

Деятельность прп. Паисия и его учеников на литературной ниве чрезвычайно плодотворна. Для своего времени старец Паисий с учениками перевели множество святоотеческой литературы и потрудились, чтобы эти произведения стали доступны широкому кругу читателей. Значение изучения творческого наследия прп. Паисия трудно переоценить. Ведь преподобный сыграл колоссальную роль в духовном возрождении народа, именно он явился тем человеком, который «привил» греческую монашескую молитвенно-аскетическую традицию к древу современного ему мира.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: чтение лекций, практические занятия, просмотр и обсуждение тематических фильмов, контрольные работы.

Лекционные занятия ориентированы на изучение конкретных произведений прп. Паисия Величковского, а также на переводческую и издательскую деятельность прп. Паисия и его учеников и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Практические занятия акцентированы на общих и проблемных вопросах литературной деятельности прп. Паисия и его учеников, призваны определить место творческого наследия прп. Паисия в деле духовно-нравственного возрождения в XVIII в. и в последующие времена. В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения (информационно-развивающие, проблемно-поисковые, интерактивные).

Таким образом, данный курс призван способствовать формированию у студентов ответственного отношения к изучению творческого наследия прп. Паисия Величковского и к такому же отношению при изучении святоотеческого наследия в целом.

**Разработчик:**

протоиерей Иоанн Паюл, кандидат богословия, доцент кафедры библейских и богословских дисциплин Калужской духовной семинарии