

**РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЛУЖСКАЯ
ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ КАЛУЖСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ
ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»
КАФЕДРА БИБЛЕЙСКИХ И БОГОСЛОВСКИХ ДИСЦИПЛИН**

УТВЕРЖДАЮ

прот. С. Гуреев

проректор по учебной работе

«30» августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВВЕДЕНИЕ В РУССКУЮ ПАТРОЛОГИЮ**

Направление подготовки

**Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных
организаций**

Магистерская программа

«Русская патрология XVIII – начала XX веков»

Очная форма обучения

Квалификация выпускника
магистр

Утверждено на заседании кафедры
библейских и богословских дисциплин
Протокол № 5 от 30.08.2022 г.

И.о. зав. кафедрой

И.о. зав. кафедрой

Калуга

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель курса – способствовать повышению уровня грамотности студентов в вопросах патрологии и богословия русской патрологической и шире – церковной мысли.

Задачи курса:

- ввести студентов в проблематику дисциплины «Введение в русскую патрологию», познакомить с её целями, задачами, научным инструментарием;
- изучить богословие указанного периода истории Русской Церкви;
- дать представление о многочисленных аспектах споров между церковными деятелями эпохи;
- развивать у студентов способность к самостоятельному анализу богословия Православной Церкви.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Данный курс рассчитан на студентов, получающих специальность теолога в конфессиональном учебном заведении - духовной семинарии и готовящихся к принятию священного сана. Курс непосредственно связан с такими дисциплинами, как Литургика, Догматическое богословие и История Церкви.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<i>Код компетенции, содержание компетенции в соответствии с ЦОС ВДО</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</i>
ОПК-2 Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач	ОПК-2.1. Знать: основные разделы, актуальное состояние исследований в области теологии.	Знает: - разделы богословских (теологических) и вспомогательных к ним дисциплин, релевантных для предметной области; - актуальное состояние исследований по богословским и вспомогательным к ним дисциплинам; – богословскую специфику исследований в области теологии.
	ОПК-2.2. Уметь: использовать достижения и современные научные разработки теологической проблематики при решении теологических задач.	Умеет: - применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач; - создавать исследовательский «дизайн», с использованием базовых богословских и смежных с теологией дисциплин и подходов; - применять полученные знания при решении задач теолога по профилю магистерской программы.
	ОПК-2.3. Владеть: навыками применения полученных теологических знаний в своей профессиональной деятельности при решении теологических задач	Владеет: - навыками применения полученных знаний и умений в профессиональной деятельности; - навыками поиска актуальной информации; - навыками актуализации информации в предметной области.
ОПК-3 Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии	ОПК-3.1. Знать: теологическую специфику научных исследований в избранной области теологии; категории и принципы	Знает: - методологию и теорию теологической науки, её место в системе наук; – основные закономерности и этапы развития теологической мысли.

	научного исследования.	
	ОПК-3.2. Уметь: выделять специфику теологической методологии в сфере своей непосредственной профессиональной деятельности.	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать экономическую, политическую, социальную и культурологическую характеристику общества в разные временные периоды с учетом национальных, этнокультурных и конфессиональных различий; – анализировать и выявлять культурные особенности в историческом контексте, – анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию; использовать полученные знания при осуществлении профессиональной деятельности.
	ОПК-3.3. Владеть: навыками использования теологической методологии в своей профессиональной деятельности.	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа экономической, политической, социальной и культурологической характеристики общества в разные временные периоды с учетом национальных, этнокультурных и конфессиональных различий; – картографическими знаниями и умением использовать их для анализа геополитической ситуации в разные временные отрезки истории; – навыками анализа и выявления культурных особенностей в историческом контексте; – опытом оценки исторических явлений и персоналий, умением определять своё личностное отношение к ним, обосновывать собственные оценки и суждения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Аудиторные занятия (всего)	36	
В том числе:	-	-
Лекции (ЛК)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Вид промежуточной аттестации (контрольная работа, зачет, зачет с оценкой, экзамен, курсовой проект(работа))	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	час.	72
	зач. ед.	2 з.е.
	72	72
	2 з.е.	2 з.е.

5. Содержание дисциплины

5.1.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формиру емые компете нции	Образовательные технологии (интерактивные формы проведения занятий)	Оценочные средства
1.	Вводные сведения о русской патрологии	<p>Тема 1. Введение в курс русской патрологии.</p> <p>Введение в курс русской патрологии: определение патрологии; цели и задачи курса; хронологические и географические границы; периодизация.</p> <p>Тема 2. Источники и исследователи.</p> <p>Источники русской патрологии; язык (языки) русской патрологии; вспомогательные науки. Наиболее известные исследователи русской патрологии.</p>	ОПК-2 ОПК-3	Технология коммуникативного обучения; Технологии развивающего обучения; Мультимедийные образовательные технологии.	Устный опрос.
2.	Древнейший период русской патрологии (988-1448)	<p>Тема 3. Обзор и характеристика периода.</p> <p>Древнейший период русской патрологии (988-1448): краткий обзор и характеристика периода. Переводческая деятельность. Первые самостоятельные произведения.</p> <p>Тема 4. Духовные течения периода.</p> <p>Гомилетические и литургические произведения; аскетические произведения; русский исихазм.</p>	ОПК-2 ОПК-3	Технология коммуникативного обучения; Технологии развивающего обучения; Мультимедийные образовательные технологии.	Устный и письменный опрос.

3.	Автокефальный период (1448-1589)	Тема 5. Богословие Москвы. Период автокефальный (1448-1589): Нил Сорский, Иосиф Волоцкий, Максим Грек, Макарий Московский.	ОПК-2 ОПК-3	Технология коммуникативного обучения; Технологии развивающего обучения; Мультимедийные образовательные технологии.	Устный и письменный опрос.
4.	Патриарший период (1589-1721)	Тема 6. Раскол и евхаристические споры. Четвертый раздел рассказывает о церковной письменности на Руси в патриарший период (1589-1721).	ОПК-2 ОПК-3	Технология коммуникативного обучения; Технологии развивающего обучения; Мультимедийные образовательные технологии.	Устный опрос.
5.	Синодальный период (1721-1917)	Тема 7. Великие богословы и аскетические писатели.	ОПК-2 ОПК-3	Технология коммуникативного обучения; Технологии развивающего обучения; Мультимедийные образовательные технологии.	Устный опрос.
6.	Новейший период (XX в.)	Тема 8. Эпоха великого перелома. Период новейший (XX в.): Троицкая школа; Санкт-Петербургская школа. Аскетические центры: Оптиная пустынь, Валаам, Глинская пустынь.	ОПК-2 ОПК-3	Технология коммуникативного обучения; Технологии развивающего обучения; Мультимедийные образовательные технологии.	Устный опрос.

5.1.2. Самостоятельная работа студентов (указываются виды самостоятельной работы студентов по разделам и темам, а также формы контроля самостоятельной работы обучающихся)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды самостоятельной работы студентов	Формы контроля самостоятельной работы студентов
1.	Введение в курс русской патрологии Введение в курс русской патрологии: определение патрологии; цели и задачи курса; хронологические и географические границы; периодизация.	✓ Проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источникам информации;	✓ Устный опрос

		✓ Подготовка к промежуточной и итоговой аттестации.	
2.	Источники и исследователи Источники русской патрологии; язык (языки) русской патрологии; вспомогательные науки. Наиболее известные исследователи русской патрологии.	✓ Проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источникам информации; ✓ Подготовка к промежуточной и итоговой аттестации.	✓ Устный опрос
3.	Обзор и характеристика периода Древнейший период русской патрологии (988-1448): краткий обзор и характеристика периода. Переводческая деятельность. Первые самостоятельные произведения.	✓ Проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источникам информации; ✓ Подготовка к промежуточной и итоговой аттестации.	✓ Устный и письменный опросы
4.	Духовные течения периода Гомилетические и литургические произведения; аскетические произведения; русский исихазм.	✓ Проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источникам информации; ✓ Подготовка к промежуточной и итоговой аттестации.	✓ Устный опрос
5.	Богословие Москвы Период автокефальный (1448-1589): Нил Сорский, Иосиф Волоцкий, Максим Грек, Макарий Московский.	✓ Проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источникам информации;	✓ Устный опрос, письменный опрос

		✓ Подготовка к промежуточной и итоговой аттестации.	
6.	Раскол и евхаристические споры Период патриарший (1589-1721)	✓ Проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источникам информации; ✓ Подготовка к промежуточной и итоговой аттестации.	✓ Устный опрос
7.	Великие богословы и аскетические писатели Период синодальный (1721-1917)	✓ Проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источникам информации; ✓ Подготовка к промежуточной и итоговой аттестации.	✓ Устный опрос
8.	Эпоха великого перелома Период новейший (XX в.): Троицкая школа; Санкт-Петербургская школа. Аскетические центры: Оптиная пустынь, Валаам, Глинская пустынь.	✓ Проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источникам информации; ✓ Подготовка к промежуточной и итоговой аттестации.	✓ Устный опрос

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	ЛК	ПЗ	СРС	Всего часов
1.	Вводные сведения о русской патрологии	2	2	4	8
2.	Древнейший период русской патрологии (988-1448)		6	8	14
3.	Автокефальный период (1448-1589)	2	4	6	12
4.	Патриарший период (1589-1721)		6	8	14
5.	Синодальный период (1721-1917)	2	4	4	10
6.	Новейший период (XX в.)	2	6	6	14
Итого:		8	28	36	72

6. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Вводные сведения о русской патрологии	Тема 1. Введение в курс русской патрологии. Введение в курс русской патрологии: определение патрологии; цели и задачи курса; хронологические и географические границы; периодизация. Тема 2. Источники и исследователи. Источники русской патрологии; язык (языки) русской патрологии; вспомогательные науки. Наиболее известные исследователи русской патрологии.	2
2	Древнейший период русской патрологии (988-1448)	Тема 3. Обзор и характеристика периода. Древнейший период русской патрологии (988-1448): краткий обзор и характеристика периода. Переводческая деятельность. Первые самостоятельные произведения. Тема 4. Духовные течения периода. Гомилетические и литургические произведения; аскетические произведения; русский исихазм.	6
3	Автокефальный период (1448-1589)	Тема 5. Богословие Москвы. Период автокефальный (1448-1589): Нил Сорский, Иосиф Волоцкий, Максим Грек, Макарий Московский.	4
4	Патриарший период (1589-1721)	Тема 6. Раскол и евхаристические споры. Четвертый раздел рассказывает о церковной письменности на Руси в патриарший период (1589-1721).	6

5	Синодальный период (1721-1917)	Тема 7. Великие богословы и аскетические писатели.	4
6	Новейший период (XX в.)	Тема 8. Эпоха великого перелома. Период новейший (XX в.): Троицкая школа; Санкт-Петербургская школа. Аскетические центры: Оптиная пустынь, Валаам, Глинская пустынь.	6
Итого:			28

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

7.1 Описание оценочных средств текущего контроля успеваемости

7.1.1. Вопросы для проведения практических занятий по темам дисциплины.

Тема 1. Введение в курс русской патрологии.

Введение в курс русской патрологии: определение патрологии; цели и задачи курса; хронологические и географические границы; периодизация.

Тема 2. Источники и исследователи.

Источники русской патрологии; язык (языки) русской патрологии; вспомогательные науки. Наиболее известные исследователи русской патрологии.

Тема 3. Обзор и характеристика периода.

Древнейший период русской патрологии (988-1448): краткий обзор и характеристика периода. Переводческая деятельность. Первые самостоятельные произведения.

Тема 4. Духовные течения периода.

Гомилетические и литургические произведения; аскетические произведения; русский исихазм.

Тема 5. Богословие Москвы.

Период автокефальный (1448-1589): Нил Сорский, Иосиф Волоцкий, Максим Грек, Макарий Московский.

Тема 6. Раскол и евхаристические споры.

Четвертый раздел рассказывает о церковной письменности на Руси в патриарший период (1589-1721).

Тема 7. Великие богословы и аскетические писатели.

Тема 8. Эпоха великого перелома.

Период новейший (XX в.): Троицкая школа; Санкт-Петербургская школа. Аскетические центры: Оптиная пустынь, Валаам, Глинская пустынь.

Описание показателей и критериев оценивания знаний, умений и навыков. Шкала оценивания.

- ответов на вопросы практических занятий по темам дисциплин:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» (отлично) ставится, если: 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных исторических понятий, определяет хронологические рамки, явления имеющего отношение к вопросу, историографические аспекты изучения вопроса, причины, сущность и последовательность исторического явления; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» (хорошо) – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» (удовлетворительно) – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не имеет представления об историографическом аспекте проблемы; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если студент обнаруживает незнание историографических аспектов, причин и последствий исторических явлений. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. Оценка «1» – ставится, если студент обнаруживает незнание историографических аспектов, причин и последствий исторических явлений, а также неумение владеть понятиями, имеющими отношение к изложению материала.

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса полное и прочное	«отлично»
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	Теоретические положения проиллюстрированы конкретными примерами, Теоретические положения применяются в новой ситуации Творчески применены знание теории к решению профессиональных задач	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Студент знает определения основных понятий, применяет их осмысленно и системно	
Логика и последовательность изложения материала	Изложение логично, последовательно, грамотно. Студент умеет делать выводы по излагаемому материалу	

Обоснованность выбора источников	Источники и литература по теме использованы полностью. Студент умеет самостоятельно работать с источниками и литературой	«хорошо»
Культура речи	Ответ на поставленный вопрос сформулирован правильно и точно. Изложение материала научно грамотное и практически целесообразное.	
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса полное	
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	Теоретические положения проиллюстрированы конкретными примерами, Теоретические положения применяются в новой ситуации	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Студент знает определения основных понятий	
Логика и последовательность изложения материала	Изложение логично Студент умеет делать выводы по излагаемому материалу	
Обоснованность выбора источников	Источники и литература по теме использованы полностью. Студент умеет самостоятельно работать с литературой.	«удовлетворительно»
Культура речи	Ответ на поставленный вопрос сформулирован правильно и точно. Изложение материала научно грамотное.	
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса неполное	
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	Теоретические положения проиллюстрированы конкретными примерами,	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Студент частично знает определения основных понятий	
Логика и последовательность изложения материала	В изложении есть логические ошибки, непоследовательность	
Обоснованность выбора источников	Источники и литература по теме использованы не полностью.	«неудовлетворительно»
Культура речи	Ответ на поставленный вопрос сформулирован неточно.	
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса не полное или отсутствует	
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	Теоретические положения не проиллюстрированы конкретными примерами.	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Студент не знает определения основных понятий.	
Логика и последовательность изложения материала	В изложении есть логические ошибки, непоследовательность	
Обоснованность выбора источников	Источники и литература по теме использованы не полностью. Студент не умеет самостоятельно работать с источниками и литературой	

Культура речи	Ответа на поставленный вопрос сформулирован неправильно.	
---------------	--	--

7.1.2. Примерная тематика эссе.

Темы эссе:

1. «Аскетический устав» прп. Нила Сорского: общие аскетические принципы.
2. «Просветитель» прп. Иосифа Волоцкого и инквизиция.
3. Исправление переводов богослужебных книг прп. Максимом Греком.
4. «Домострой» как образец уклада жизни русских христиан XVI в.
5. Братья Лихуды и их ученая деятельность.
6. Агиология свт. Димитрия Ростовского.
7. Аскетика свт. Игнатия (Брянчанинова),
8. Переводческая деятельность свт. Феофана Затворника.

Описание показателей и критериев оценивания знаний, умений и навыков. Шкала оценивания.

- эссе темам дисциплины:

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Использование источников	Использованы все рекомендуемые источники.	«отлично»
Анализ использованных источников	Проведен анализ всех использованных источников.	
Соблюдение структуры	Рекомендованная структура выдержана.	
Выделение главного	В тесте выделено главное.	
Формулирование выводов	Выводы сформулированы и соответствуют цели.	
Качество оформления	Соответствует требованиям.	
Использование источников	Использованы большинство рекомендуемых источников.	«хорошо»
Анализ использованных источников	Проведен анализ большинства использованных источников.	
Соблюдение структуры	Рекомендованная структура выдержана.	
Выделение главного	В тесте выделено главное.	
Формулирование выводов	Выводы сформулированы и соответствуют цели.	
Качество оформления	Соответствует требованиям.	
Использование источников	Использовано менее половины рекомендуемых источников	«удовлетворительно»
Анализ использованных источников	Проведен анализ некоторых использованных источников.	

Соблюдение структуры	Рекомендованная структура выдержана частично.	
Выделение главного	В тесте не выделено главное.	
Формулирование выводов	Выводы сформулированы и соответствуют цели частично.	
Качество оформления	Соответствует требованиям частично.	
Использование источников	Не использованы рекомендуемые источники.	«неудовлетворительно»
Анализ использованных источников	Нет анализа использованных источников.	
Соблюдение структуры	Рекомендованная структура не выдержана.	
Выделение главного	В тесте не выделено главное.	
Формулирование выводов	Выводы отсутствуют или не соответствуют цели.	
Качество оформления	Не соответствует требованиям	

7.2 Описание оценочных средств промежуточной аттестации

7.2.1. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Определение патрологии. Задачи патрологии как науки.
2. Хронологические и географические границы русской патрологии.
3. Периодизация русской патрологии.
4. Методы патрологии как науки, научно-исследовательская работа патролога.
5. Святоотеческая традиция как основа всей русской православной культуры.
6. Святитель Иларион Киевский: «Слово о законе и благодати».
7. Послания и слова прп. Феодосия Киево-Печерского.
8. Переводы аскетических произведений на Руси XIV-XV вв.
9. Свт. Геннадий Новгородский. Борьба с ересями и составление русского свода библейских книг.
10. Прп. Иосиф Волоцкий, «Просветитель».
11. Прп. Нил Сорский и его «Устав», нестяжатели.
12. Прп. Максим Грек: житие, переводы, творения.
13. Свт. Макарий Московский и его Четьи-Минеи.
14. «Домострой» протопопа Сильвестра.
15. Свт. Петр Могила и Киево-Могилянская Академия.
16. Евхаристические споры второй половины XVII в.
17. Свт. Димитрий Ростовский.
18. Прп. Паисий Величковский.
19. Составление «Филокалии», перевод и издание в России.
20. Арх. Феофан (Прокопович).
21. Митр. Платон (Левшин).
22. Свт. Филарет (Дроздов).
23. Свт. Игнатий (Брянчанинов).
24. Свт. Феофан Затворник.

25. Сщмч. Иларион Троицкий.
26. Патриарх Сергий (Страгородский).

**Описание показателей и критериев оценивания знаний, умений и навыков.
Шкала оценивания.**

- ответа на зачете с оценкой

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Усвоение программного теоретического материала	- дает аргументированный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; - демонстрирует знание основной и дополнительной литературы и источников по вопросу.	Зачтено «отлично»
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются; - иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, применяет их в новой ситуации; - творчески применяет знания теории к решению профессиональных задач.	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- знание определений и основных понятий; - корректно использует профессиональную терминологию; - осмысленность; - системность.	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- логичность изложения; - последовательность изложения; - грамотность изложения; - делает обоснованные выводы по излагаемому материалу.	
Усвоение программного теоретического материала	- дает аргументированный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; - демонстрирует знание основной литературы и источников по вопросу.	Зачтено «хорошо»
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- демонстрирует понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, - иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, применяет их в новой ситуации	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- знание определений и основных понятий; - корректно использует профессиональную терминологию; - осмысленность;	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- последовательность изложения; - грамотность изложения; - делает обоснованные выводы по излагаемому материалу.	
Усвоение программного теоретического материала	- дает неполный ответ по вопросу; - демонстрирует знание основной литературы и источников по вопросу.	Зачтено «удовлетворительно»
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- демонстрирует понимание материала, не приводит примеры, дополнительные вопросы требуются;	
Понимание основных проблем и	- знание не все необходимые определения и основные	

сущности излагаемого вопроса	понятия.	Не зачтено «неудовлетворительно»
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- непоследовательность изложения; - не делает выводы по излагаемому материалу.	
Усвоение программного теоретического материала	- не дает ответ по вопросу; - не демонстрирует знание основной литературы и источников по вопросу.	
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- не демонстрирует понимание материала, не приводит примеры, дополнительные вопросы требуются;	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- нет знания определений и основных понятий.	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- непоследовательность изложения; - не делает выводы по излагаемому материалу.	

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

- Флоровский, Г. В. Пути Русского богословия / Г. В. Флоровский. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 672 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36343> – ISBN 978-5-4499-0576-5.
- Сидоров А. И. Курс патрологии. – М., 1996.

б) дополнительная литература

- Хондзинский, Павел, протоиерей. Русская патрология XI – начало XX века: учеб. пособие. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2019. – 78 с.

в) программное обеспечение

Windows Professional 8.1 № лицензии 64675679 от 2015-01-22;
Office St2013 № лицензии 64675680 от 2015-01-22
Windows Professional 10 Office St2016 № лицензии 87045472 от 2018-08-07

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Учебный год	Наименование ресурса	Договор/ контракт	Срок доступа	Количество доступов
2022/2023	«Университетская библиотека онлайн»	Договор № 77-04/2022 от 13.04.2022 г.	с 14.05.2022 по 13.05.2023 г.	362

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС "Единое окно ") <http://window.edu.ru>
- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
- «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В Семинарии предусмотрены учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации

большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (в электронном виде – презентаций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

10 Методические указания для студентов

Критерии оценивания уровня освоения дисциплины

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее и глубокое знание фонетики, грамматики и синтаксиса, овладевший обязательным лексическим минимумом, умеющий осуществить грамматико-синтаксический анализ текста и владеющий навыками перевода оригинального латинского текста.

Оценка «хорошо» ставится студенту, обнаружившему полное знание учебного материала, предусмотренного программой, но допускающего некоторые неточности при переводе оригинального латинского текста.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, в целом правильно, но не твердо знающий материал, предусмотренный программой, допускающий ошибки при переводе оригинального латинского текста.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в значительной степени не усвоившему материал, предусмотренный программой, допускающему грубые ошибки при переводе оригинального латинского текста.

Для достижения наибольшей эффективности используются различные виды самостоятельной работы студентов:

- а) проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источникам информации;
- б) подготовка к промежуточной и итоговой аттестации.

Самостоятельная работа студентов способствует сознательному овладению новыми знаниями, их закреплению, выработке самостоятельного творческого мышления, подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе. В процессе самостоятельной работы студент учится ориентироваться в богословской и научной

литературе, вырабатывает навык отбирать нужную, важную информацию, формировать собственное мнение.

Разработчик

Петров В.А., кандидат теологии, доцент кафедры библейских и богословских дисциплин