

**РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЛУЖСКАЯ ДУХОВ-  
НАЯ СЕМИНАРИЯ КАЛУЖСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВО-  
СЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

**КАФЕДРА БИБЛЕЙСКИХ И БОГОСЛОВСКИХ ДИСЦИПЛИН**

УТВЕРЖДАЮ

*прот. С. Юреш*

проректор по учебной работе



«30» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНТЕРТЕКСТУАЛЬНОСТЬ В ТВОРЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ СВТ.  
ФИЛАРЕТА (ДРОЗДОВА)**

---

Направление подготовки  
Подготовка служителей и религиозного персонала  
религиозных организаций

Магистерская программа  
«Русская патрология XVIII – начала XX веков»

**Очная форма обучения**

Квалификация выпускника: **магистр**

Утверждено на заседании кафедры биб-  
лейских и богословских дисциплин  
Протокол № 5 от 30.08.2022 г.

И.о. зав. кафедрой

**г. Калуга**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

#### **Основными целями дисциплины являются:**

- изучение творческого наследия митрополита Филарета

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование у магистрантов адекватных представлений о месте его творчества в контексте современной богословской и философской мысли.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Б1.В.ДВ.03.02 дисциплина по выбору предметного модуля, части, формируемой участниками образовательных отношений.

Данный курс рассчитан на студентов, получающих ученую степень магистра теологии в конфессиональном учебном заведении - духовной семинарии и готовящихся к принятию священного сана.

Изучению дисциплины предшествуют курсы «История России Нового времени», «Философия Нового времени», «История Синодального периода Русской Церкви», «Введение в русскую патрологию» и др.

Изучение данной дисциплины позволит учащимся составить представление о развитии отечественной филаретики и более глубоко познакомиться со текстами святителя Филарета (Дроздова), увидеть их огромную ценность как в богословском, так и в литературном аспектах. Изучение курса будет способствовать сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения, выработке самостоятельного творческого мышления и подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе.

#### **По окончании курса обучающиеся должны показывать:**

- знание специфики творческого наследия свт. Филарета в контексте русской патрологии XIX века; содержание творений свт. Филарета; ключевую проблематику современных научных дискуссий относительно различных вопросов русской патристики и целом и творческого наследия свт. Филарета в частности.

- умение интерпретировать тексты свт. Филарета с опорой на исторический и богословский контекст времени их появления; применять результаты интерпретации текстов свт. Филарета для решения современных пастырских проблем; аргументировано высказывать собственные богословские суждения с опорой на тексты свт. Филарета.

- владение навыками чтения русских святоотеческих текстов; приёмами филологического и богословского анализа святоотеческих текстов; методами сравнительного анализа святоотеческих текстов.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<i>Код компетенции, содержание компетенции в соответствии с ЦОС ВДО</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</i>
ПК-1. Способен решать актуальные научно-исследовательские задачи в области теологии	ПК-1.1. Знать: фундаментальные разделы теологии; принципы и методы решения научно-исследовательских задач в области теологии.	Знает: <ul style="list-style-type: none"><li>- методы поиска, критического анализа и обобщения информации;</li><li>- основные принципы системного подхода при решении поставленных задач;</li><li>- основные этапы развития истории России и ее виднейших представителей, а также научные школы и традиции;</li><li>- методики разработки стратегии</li></ul>

		действий для выявления и решения проблемной ситуации в рамках единого теологического подхода.
	ПК-1.2. Уметь: использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач по профилю магистерской программы; самостоятельно формулировать научно-исследовательские задачи в области теологии и осуществлять в определенной последовательности их разработку.	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать и критически анализировать проблемную ситуацию в контексте системного теологического подхода;</li> <li>- использовать принципы исторической науки для формирования культуры мышления и научного мировоззрения;</li> <li>- использовать имеющиеся методы критического анализа для разработки стратегии действий в проблемной ситуации;</li> <li>- обеспечивать разработку и применение конкретных решений при решении поставленных целей.</li> </ul>
	ПК-1.3. Владеть: навыками применения научно-исследовательских методов для решения задач в области государственно-конфессиональных отношений.	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами свободного оперирования понятиями, суждениями и умозаключениями, а также основными методами теологического подхода;</li> <li>- навыками разработки единой научной стратегии в рамках критического анализа;</li> <li>- различными формами коммуникации в профессиональной деятельности для разработки и реализации стратегии действий.</li> </ul>
ПК-2. Способен решать актуальные профессиональные задачи теолога в просветительской сфере деятельности	ПК-2.1. Знать: современные подходы и технологии нравственного и патриотического воспитания, просветительской деятельности.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные цели, виды и принципы просветительской деятельности с акцентом на историко-культурное и духовное наследие региона;</li> <li>- актуальные проблемы теолога в просветительской сфере деятельности при использовании современных технологий экскурсионной деятельности.</li> </ul>
	ПК-2.2. Уметь: использовать в процессе нравственного воспитания и просветительской деятельности современные технологии для актуализации представлений о христианстве для различных аудиторий.	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теологический подход при решении актуальных задач в просветительской сфере деятельности с использованием современных технологий популяризации историко-культурного и духовного наследия;</li> <li>- применять основные приемы, характерные для просветительской сферы деятельности, для решения актуальных задач по профилю магистерской программы.</li> </ul>

	ПК-2.3. Владеть: навыками использования современных технологий и подходов при осуществлении нравственного и патриотического воспитания, духовно-просветительской деятельности	Владеет: - навыками применения геологических знаний для решения актуальных задач по профилю магистерской программы с использованием современных технологий популяризации историко-культурного и духовного наследия региона.
--	---	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:	-	-	-
Лекции (ЛК)	20	12	8
Практические занятия (ПЗ)	52	24	28
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Вид промежуточной аттестации (контрольная работа, зачет, зачет с оценкой, экзамен, курсовой проект(работа))	<b>Зачет с оценкой</b>	Зачет	<b>Зачет с оценкой</b>
Общая трудоемкость час. зач. ед.	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции	Образовательные технологии (интерактивные формы проведения занятий)	Оценочные средства
1.	Теория и методология интертекстуального анализа.	Теоретические и методологические основы интертекстуального анализа. Место интертекстуальности в церковной литературе. Традиция интертекстуальности в русской патрологии до синодальной эпохи. Традиция интертекстуальности в русской патрологии XVIII-XIX веков.	ПК-1 ПК-2	Технология коммуникативного обучения. Технологии развивающего обучения. Мультимедийные образовательные технологии.	Доклад, конспект, работа на практическом занятии
2.	Интертекстуальность в творческом наследии свт. Филарета	Библейский текст в гомилетическом наследии свт. Филарета (Дроздова)	ПК-1 ПК-2	Технология коммуникативного обучения.	конспект, работа на практическом занятии,

	(Дроздова)	1803-1867 гг.  Богослужебный текст в эпистолярном наследии свт. Филарета (Дроздова) 1831-1867 гг.		Технологии развивающего обучения. Мультимедийные образовательные технологии.	презентация реферата
--	------------	---	--	--	----------------------

**5.1.2. Самостоятельная работа студентов** (указываются виды самостоятельной работы студентов по разделам и темам, а также формы контроля самостоятельной работы обучающихся)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды самостоятельной работы студентов	Формы контроля самостоятельной работы студентов
1.	Теория и методология интертекстуального анализа.	Изучение рекомендованной учебно-методической литературы, лекционного материала, использование интернет-ресурса.	Конспект, работа на практическом занятии. Заслушивание рефератов
2.	Интертекстуальность в творческом наследии свт. Филарета (Дроздова)	Изучение рекомендованной учебно-методической литературы, лекционного материала, использование интернет-ресурса.	Конспект, работа на практическом занятии. Заслушивание рефератов

**5.2. Разделы дисциплин и виды занятий**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	ЛК	ПЗ	СРС	Всего часов
1.	Теория и методология интертекстуального анализа.	12	24	36	72
2.	Интертекстуальность в творческом наследии свт. Филарета (Дроздова)	8	28	36	72
<b>Зачет с оценкой</b>					
		<b>20</b>	<b>52</b>	<b>72</b>	<b>144</b>

**6. Практические занятия**

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Теория и методология интертекстуального анализа.	Тема 1. Теоретические и методологические основы интертекстуального анализа. Тема 2. Место интертекстуальности в церковной литературе. Тема 3. Традиция интертекстуальности в русской патрологии досинодальной эпохи. Тема 4. Традиция интертекстуальности в русской патрологии XVIII-XIX веков	24

2.	Интертекстуальность в творческом наследии свт. Филарета (Дроздова)	Тема 5. Библейский текст в проповедях свт. Филарета (Дроздова). Тема 6. Прямые библийские цитаты и аллюзии в проповедях свт. Филарета (Дроздова). Тема 7. Способы соединения библийских цитат и аллюзий в проповедях свт. Филарета (Дроздова). Тема 8. Роль эпиграфа в проповедях свт. Филарета (Дроздова). Тема 9. Богослужебный текст в проповедях свт. Филарета (Дроздова). Тема 10. Прямые богослужебные цитаты в проповедях свт. Филарета (Дроздова). Богослужебные аллюзии. Тема 11. Связь между библийским и богослужебным текстом в проповедях свт. Филарета (Дроздова). Теория «церковной памяти» М. Гардзанини.	28
		Итого	52

**7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

#### **7.1 Описание оценочных средств текущего контроля успеваемости**

##### **7.1.1. Вопросы для проведения практических занятий по темам дисциплины.**

#### **Модуль 1. Теория и методология интертекстуального анализа.**

**Тема 1.** Теоретические и методологические основы интертекстуального анализа.

Теория диалогичности М.М.Бахтина. Теория интертекстуальности Юлии Кристевой. Развитие интертекстуального анализа во второй половине XX – начале XXI веков. Цитата и аллюзия: определение понятий.

**Тема 2.** Место интертекстуальности в церковной литературе.

Роль цитирования в памятниках церковного красноречия. Библийские аллюзии: типология и функции. Разновидности интертекста: библийский текст, богослужебный текст, заимствования из предшествующих христианских авторов.

**Тема 3.** Традиция интертекстуальности в русской патрологии досинодальной эпохи.

Теория «библийских ключей» Риккардо Пиккио. Вклад И.Н.Данилевского в изучение роли библийского текста в древнерусской литературе. Теория «церковной памяти» М. Гардзанини. Библийские и богослужебные цитаты и аллюзии в проповедях свт. Кирилла Туровского и в Слове о законе и благодати свт. Илариона Киевского.

**Тема 4.** Традиция интертекстуальности в русской патрологии XVIII-XIX веков.

Роль цитирования Библии в проповеди XVIII века. Богословская школа архиепископа Феофана (Прокоповича). Роль библийской цитаты в проповедях митрополита Платона (Левшина).

#### **Модуль 2. Интертекстуальность в творческом наследии свт. Филарета (Дроздова).**

**Тема 5.** Библийский текст в проповедях свт. Филарета (Дроздова). Графическое оформление. Язык библийских цитат. Богословские функции библийских цитат в проповедях свт. Филарета (Дроздова)

**Тема 6.** Прямые библейские цитаты в проповедях свт. Филарета (Дроздова). Библейские аллюзии в проповедях свт. Филарета (Дроздова).

**Тема 7.** Способы соединения библейских цитат и аллюзий в проповедях свт. Филарета (Дроздова). «Слова-связки», семиотический параллелизм, контаминации библейских цитат и аллюзий.

**Тема 8.** Роль эпиграфа в проповедях свт. Филарета (Дроздова).

**Тема 9.** Богослужебный текст в проповедях свт. Филарета (Дроздова). Историография. Богословская роль богослужебного текста в церковной литературе.

**Тема 10.** Прямые богослужебные цитаты в проповедях свт. Филарета (Дроздова). Богослужебные аллюзии.

**Тема 11.** Связь между библейским и богослужебным текстом в проповедях свт. Филарета (Дроздова). Теория «церковной памяти» М. Гардзанити.

**Описание показателей и критериев оценивания знаний, умений и навыков. Шкала оценивания.**

**- ответов на вопросы практических занятий по темам дисциплин:**

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

**Оценка «5» (отлично)** ставится, если: 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных исторических понятий, определяет хронологические рамки, явления имеющего отношение к вопросу, историографические аспекты изучения вопроса, причины, сущность и последовательность исторического явления; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4» (хорошо)** – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»(удовлетворительно)**– студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не имеет представления об историографическом аспекте проблемы; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2» (неудовлетворительно)** ставится, если студент обнаруживает незнание историографических аспектов, причин и последствий исторических явлений. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. Оценка «1» – ставится, если студент обнаруживает незнание историографических аспектов, причин и последствий исторических явлений, а также неумение владеть понятиями, имеющими отношение к изложению материала.

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса полное и прочное	«отлично»

Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	Теоретические положения проиллюстрированы конкретными примерами, Теоретические положения применяются в новой ситуации Творчески применены знание теории к решению профессиональных задач	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Студент знает определения основных понятий, применяет их осмысленно и системно	
Логика и последовательность изложения материала	Изложение логично, последовательно, грамотно. Студент умеет делать выводы по излагаемому материалу	
Обоснованность выбора источников	Источники и литература по теме использованы полностью. Студент умеет самостоятельно работать с источниками и литературой	
Культура речи	Ответ на поставленный вопрос сформулирован правильно и точно. Изложение материала научно грамотное и практически целесообразное.	
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса полное	«хорошо»
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	Теоретические положения проиллюстрированы конкретными примерами, Теоретические положения применяются в новой ситуации	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Студент знает определения основных понятий	
Логика и последовательность изложения материала	Изложение логично Студент умеет делать выводы по излагаемому материалу	
Обоснованность выбора источников	Источники и литература по теме использованы полностью. Студент умеет самостоятельно работать с литературой.	
Культура речи	Ответ на поставленный вопрос сформулирован правильно и точно. Изложение материала научно грамотное.	
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса неполное	«удовлетворительно»
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	Теоретические положения проиллюстрированы конкретными примерами,	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Студент частично знает определения основных понятий	
Логика и последовательность изложения материала	В изложении есть логические ошибки, непоследовательность	
Обоснованность выбора источников	Источники и литература по теме использованы не полностью.	
Культура речи	Ответ на поставленный вопрос сформулирован неточно.	
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса не полное или отсутствует	«неудовлетворительно»
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	Теоретические положения не проиллюстрированы конкретными примерами.	
Понимание основных проблем и	Студент не знает определения основных по-	



сущности излагаемого вопроса	нений.	
Логика и последовательность изложения материала	В изложении есть логические ошибки, непоследовательность	
Обоснованность выбора источников	Источники и литература по теме использованы не полностью. Студент не умеет самостоятельно работать с источниками и литературой	
Культура речи	Ответа на поставленный вопрос сформулирован неправильно.	

## 7.2 Описание оценочных средств промежуточной аттестации

### 7.2.1. Примерный перечень фрагментов проповеди или писем для подготовки к ЗАЧЕТУ и ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

В качестве зачёта студенту предлагается фрагмент проповеди или письма свт. Филарета (Дроздова), в котором студент должен найти все скрытые библейские и богослужебные цитаты и аллюзии и осуществить их интертекстуальный анализ. Фрагменты приводятся по изданиям:

1. Филарет (Дроздов), свт. Письма к преподобному Антонию, наместнику Свято-Троицкой Сергиевой Лавры. Т.1-3. Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2007.
2. Филарет (Дроздов), свт. Слова и речи. В 4-х тт. Сергиев Посад, 2009.

#### Описание показателей и критериев оценивания знаний, умений и навыков. Шкала оценивания.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в свете которого тесно увязывается теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с литературой, правильно обосновывает принятые решения, делает собственные выводы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

- *ответа на ЗАЧЁТЕ*

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Усвоение программного теоретического материала	- дает аргументированный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; - демонстрирует знание основной и дополнительной литературы и источников по вопросу.	«зачтено»

Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются;</li> <li>- иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, применяет их в новой ситуации;</li> <li>- творчески применяет знания теории к решению профессиональных задач.</li> </ul>	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание определений и основных понятий;</li> <li>- корректно использует профессиональную терминологию;</li> <li>- осмысленность;</li> <li>- системность.</li> </ul>	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- логичность изложения;</li> <li>- последовательность изложения;</li> <li>- грамотность изложения;</li> <li>- делает обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>	
Усвоение программного теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не дает ответ по вопросу;</li> <li>- не демонстрирует знание основной литературы и источников по вопросу.</li> </ul>	«не зачтено»
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- не демонстрирует понимание материала, не приводит примеры, дополнительные вопросы требуются;	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- нет знания определений и основных понятий.	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- непоследовательность изложения;</li> <li>- не делает выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>	

**- ответа на ЗАЧЕТЕ С ОЦЕНКОЙ**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Усвоение программного теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дает аргументированный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой;</li> <li>- демонстрирует знание основной и дополнительной литературы и источников по вопросу.</li> </ul>	Зачтено с оценкой «отлично»
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются;</li> <li>- иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, применяет их в новой ситуации;</li> <li>- творчески применяет знания теории к решению профессиональных задач.</li> </ul>	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание определений и основных понятий;</li> <li>- корректно использует профессиональную терминологию;</li> <li>- осмысленность;</li> <li>- системность.</li> </ul>	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- логичность изложения;</li> <li>- последовательность изложения;</li> <li>- грамотность изложения;</li> <li>- делает обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>	
Усвоение программного теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дает аргументированный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой;</li> <li>- демонстрирует знание основной литературы и источников по вопросу.</li> </ul>	Зачтено с оценкой «хорошо»
Способность увязывать теоре-	- демонстрирует понимание материала, выводы доказа-	

теоретические положения с соответствующей практикой	теоретические, приводит примеры, - иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, применяет их в новой ситуации	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- знание определений и основных понятий; - корректно использует профессиональную терминологию; - осмысленность;	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- последовательность изложения; - грамотность изложения; - делает обоснованные выводы по излагаемому материалу.	
Усвоение программного теоретического материала	- дает неполный ответ по вопросу; - демонстрирует знание основной литературы и источников по вопросу.	Зачтено с оценкой «удовлетворительно»
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- демонстрирует понимание материала, не приводит примеры, дополнительные вопросы требуются;	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- знание не все необходимые определения и основные понятия.	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- непоследовательность изложения; - не делает выводы по излагаемому материалу.	Не зачтено
Усвоение программного теоретического материала	- не дает ответ по вопросу; - не демонстрирует знание основной литературы и источников по вопросу.	
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- не демонстрирует понимание материала, не приводит примеры, дополнительные вопросы требуются;	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- нет знания определений и основных понятий.	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- непоследовательность изложения; - не делает выводы по излагаемому материалу.	

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

### а) основная литература

1. Хондзинский, П. Святитель Филарет Московский: богословский синтез эпохи : историко-богословское исследование / П. Хондзинский ; науч. ред. Н. Ю. Сухова ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2010. – 304 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494965> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7429-0560-8. – Текст : электронный.

2. Шмеман А., прот. Исторический путь православия. М., 1994.

3. Корсунский, И. Н. Филарет, митрополит Московский в его отношениях и деятельности по вопросу о переводе Библии на русский язык / И. Н. Корсунский. – Могилев : Унив. тип. (М. Катков и К°), 1886. – 203 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119078> – ISBN 978-5-4458-0943-2. – Текст : электронный.

4. Меньшиков, А. Д. Воззрения московского митрополита Филарета по вопросам: о церковном законодательстве, о материальном обеспечении духовенства, о снятии священного сана и о браке / А. Д. Меньшиков. – Казань : Типо-литография Императорского Университета, 1894. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=125521> – ISBN 978-5-4458-1260-9. – Текст : электронный.

### б) дополнительная литература

5. Флоровский Г., прот. Пути русского богословия. Москва, 2009.

Хондзинский П., свящ. Учение святителя Московского Филарета о слове и русская словесность // ЖМП. 2006, №4.

*в) программное обеспечение*

Windows Professional 8.1 № лицензии 64675679 от 2015-01-22;

OfficeSt2013 № лицензии 64675680 от 2015-01-22

Windows Professional 10 Office St2016 № лицензии 87045472 от 2018-08-07

Антиплагиат. Сеть версии 3.3.Сублицензионный договор № 12/21 от 28 сентября 2021 года.

*г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.*

Учебный год	Наименование ресурса	Договор/ контракт	Срок доступа	Количество доступов
2022/2023	«Университетская библиотека онлайн»	Договор № 77–04/2022 от 13.04.2022 г.	с 14.05.2022 по 13.05.2023 г.	362

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В Калужской духовной семинарии предусмотрены учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (в электронном виде-презентаций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Семинарии.

## **10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Изучение данной дисциплины «Интертекстуальность в творческом наследии свт. Филарета (Дроздова)» позволит учащимся составить представление о развитии отечественной филаретики и более глубоко познакомиться со текстами святителя Филарета (Дроздова), увидеть их огромную ценность как в богословском, так и в литературном аспектах. Изучение курса будет способствовать сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения, выработке самостоятельного творческого мышления и подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе. Особое внимание в рамках данного курса уделяется повышению уровня читательского интереса у студентов, развитию их эстетического вкуса и творческой инициативы.

Изучение основных теоретических вопросов предлагается в т.ч. через знакомство с исследовательскими работами. Для наиболее глубокого усвоения основных вопросов используются научные источники в виде:

1. Электронного варианта научных статей, глав монографий и исследований, предназначенных для конспектирования.

2. Копии научных статей и глав монографий, предназначенных для конспектирования.

Контроль за уровнем и качеством освоения дисциплины предполагает различные формы промежуточного контроля (в т.ч. контрольная работа, дискуссия на семинаре, доклад, опрос, написание эссе, конспектирование статей и глав монографий, зачет).

Самостоятельная работа студентов очного отделения ведется в следующих обязательных формах:

- чтение научной и учебной литературы;
- конспектирование научных и критических статей;
- самостоятельный компаративный и интертекстуальный анализ;
- написание эссе.

**Разработчик:**

Митрополит Климент (Капалин Г.М.), доктор исторических наук, кандидат богословия, профессор кафедры библейских и богословских дисциплин Калужской духовной семинарии