

**РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЛУЖСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ КАЛУЖСКОЙ ЕПАРХИИ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

КАФЕДРА БИБЛЕЙСКИХ И БОГОСЛОВСКИХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДАЮ

прот. С. Гуреев

проректор по учебной работе

«30» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКАЯ ПАТРОЛОГИЯ XVIII в.

Направление подготовки
**Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных
организаций**

Магистерская программа
«Русская патрология XVIII – начала XX веков»

Очная форма обучения

Квалификация выпускника: **магистр**

Утверждено на заседании кафедры
библейских и богословских дисциплин
Протокол № 5 от 30.08.2022 г.

И.о. зав. кафедрой

А.А.

г. Калуга

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель курса – формирование необходимых научных компетенций для самостоятельной исследовательской работы с литературными источниками в области Русской патрологии, и, в частности, XVIII в. Дисциплина имеет как теоретическую, так и практическую составляющие. Если первая направлена на приобретение базовых знаний о развитии и системе русской патрологической мысли указанного периода, то вторая – на выработку навыков анализа и умения разбираться в духовно-нравственных вопросах и соотносить их с изучаемым наследием.

Задачи курса:

- изучение студентами жизни и трудов святых отцов и подвижников благочестия XVIII в. и преемственности развития их взглядов;
- получение профессиональных умений исследования святоотеческих трудов, обретение навыков анализа и исследовательской работы;
- развитие умений самостоятельно интерпретировать с святоотеческой точки зрения главные христианские духовно-нравственные ценности;
- умение использовать знания в области православной аскетики как необходимого элемента в жизни христианина;
- усвоение навыка богословского анализа и решения проблем, возникающих на пути самосовершенствования на основании святоотеческого учения Церкви;
- помощь развитию навыков к анализу сложных процессов в современном мире, острых проблем, с которыми сталкивается человеческое сообщество.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Данный курс рассчитан на магистрантов, получающих специальность теолога в конфессиональном учебном заведении - духовной семинарии.

Б1.О.02.06 – дисциплина обязательной части блока дисциплин профессионально-профильного модуля.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, компетенции, сформированные на предыдущем уровне образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен овладеть следующими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

<i>Код компетенции, содержание компетенции в соответствии с ЦОС ВДО</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</i>
ОПК-2 Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач	ОПК-2.1. Знать: основные разделы, актуальное состояние исследований в области теологии.	Знает: <ul style="list-style-type: none">- разделы богословских (теологических) и вспомогательных к ним дисциплин, релевантных для предметной области;- актуальное состояние исследований по богословским и вспомогательным к ним дисциплинам;- богословскую специфику исследований в области теологии.
	ОПК-2.2. Уметь: использовать достижения и современные научные разработки теологической проблематики при решении теологических задач.	Умеет: <ul style="list-style-type: none">- применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач;- создавать исследовательский «дизайн», с использованием базовых богословских и смежных с теологией дисциплин и подходов;- применять полученные знания при

		решении задач теолога по профилю магистерской программы.
	ОПК-2.3. Владеть: навыками применения полученных теологических знаний в своей профессиональной деятельности при решении теологических задач	Владеет: - навыками применения полученных знаний и умений в профессиональной деятельности; - навыками поиска актуальной информации; - навыками актуализации информации в предметной области.
ОПК-3 Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии	ОПК-3.1. Знать: теологическую специфику научных исследований в избранной области теологии; категории и принципы научного исследования.	Знает: - методологию и теорию теологической науки, её место в системе наук; – основные закономерности и этапы развития теологической мысли.
	ОПК-3.2. Уметь: выделять специфику теологической методологии в сфере своей непосредственной профессиональной деятельности.	Умеет: – давать экономическую, политическую, социальную и культурологическую характеристику общества в разные временные периоды с учетом национальных, этнокультурных и конфессиональных различий; – анализировать и выявлять культурные особенности в историческом контексте, – анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию; использовать полученные знания при осуществлении профессиональной деятельности.
	ОПК-3.3. Владеть: навыками использования теологической методологии в своей профессиональной деятельности.	Владеет: – навыками анализа экономической, политической, социальной и культурологической характеристики общества в разные временные периоды с учетом национальных, этнокультурных и конфессиональных различий; – картографическими знаниями и умением использовать их для анализа геополитической ситуации в разные временные отрезки истории; – навыками анализа и выявления культурных особенностей в историческом контексте; – опытом оценки исторических явлений и персоналий, умением определять своё личностное отношение к ним, обосновывать собственные оценки и суждения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	3
Аудиторные занятия (всего)	62	32	30
В том числе:	-	-	-
Лекции (ЛК)	16	8	8
Практические занятия (ПЗ)	46	24	22
Самостоятельная работа (всего)	91	40	51
Вид промежуточной аттестации (контрольная работа, зачет, зачет с оценкой, экзамен, курсовой проект(работа))	Экзамен 27 ч.	Зачёт с оценкой	Экзамен 27 ч.
Общая трудоемкость час.	180	72	108
зач. ед.	5	2	3

5. Содержание дисциплины

5.1.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формируе мые компетен ции	Образовательные технологии (интерактивные формы проведения занятий)	Оценочные средства
1.	Вводный раздел	<i>Тема 1.</i> Введение в курс. Задачи курса. Обзор эпохи. Общая характеристика духовной традиции XVIII в. Общая характеристика письменности: рост числа произведений, появление церковно-богословских произведений, появление patroлогии как науки. <i>Тема 2.</i> Обзор и характеристика источников и литературы по теме.	ОПК-2, ОПК-3	Технология коммуникативного обучения. Технологии развивающего обучения. Мультимедийные образовательные технологии.	Вопросы для проведения практических занятий, перечень тестовых вопросов, темы рефератов, вопросы к зачету
2.	Святитель Димитрий, митрополит Ростовский (+1709)	<i>Тема 3.</i> Жизнеописание. Агиографические труды. <i>Тема 4.</i> Исторические, гомилитические труды святителя Димитрия Ростовского. <i>Тема 5.</i> Гимнографические, нравственно-аскетические, литературные и другие труды. <i>Тема 6.</i> Своеобразие богословских взглядов святителя Димитрия.	ОПК-2, ОПК-3	Технология коммуникативного обучения. Технологии развивающего обучения. Мультимедийные образовательные технологии.	Вопросы для проведения практических занятий, перечень тестовых вопросов, темы рефератов, вопросы к зачету
3.	Архиереи-миссионеры XVIII в.	<i>Тема 7.</i> Святитель Иоанн (Максимович), митрополит Тобольский	ОПК-2, ОПК-3	Технология коммуникативного обучения.	Вопросы для проведения практических

		и вся Сибирь (+ 1754). Жизнеописание. Миссионерская деятельность. <i>Тема 8.</i> Богословские труды. Степень зависимости от западных источников.		Технологии развивающего обучения. Мультимедийные образовательные технологии.	занятий, перечень тестовых вопросов, темы рефератов, вопросы к зачету
4.	Митрополит Стефан (Яворский) и архиепископ Феофан (Прокопович)	<i>Тема 9.</i> Митрополит Стефан (Яворский). Важнейшие сочинения. «Камень веры». Богословские взгляды. <i>Тема 10.</i> Архиепископ Феофан (Прокопович). Сочинения. «Духовный регламент». Влияние протестантской схоластики на развитие богословской науки в России. Латинизация школы и её темные стороны.	ОПК-2, ОПК-3	Технология коммуникативного обучения. Технологии развивающего обучения. Мультимедийные образовательные технологии.	Вопросы для проведения практических занятий, перечень тестовых вопросов, темы рефератов, вопросы к зачету
5.	Преподобный Паисий (Величковский).	<i>Тема 11.</i> Биографические сведения. Переводные и литературно-аскетические труды. <i>Тема 12.</i> Последователи преподобного Паисия. Значение его трудов в истории возрождения духовного старчества и умного делания в России.	ОПК-2, ОПК-3	Технология коммуникативного обучения. Технологии развивающего обучения. Мультимедийные образовательные технологии.	Вопросы для проведения практических занятий, перечень тестовых вопросов, темы рефератов, вопросы к зачету
6.	Святитель Иоасаф, епископ Белгородский (1705 – 1754)	<i>Тема 13.</i> «Брань честных семи добродетелей з семи грехами смертными», «Слово», письма.	ОПК-2, ОПК-3	Технология коммуникативного обучения. Технологии развивающего обучения. Мультимедийные образовательные технологии.	Вопросы для проведения практических занятий, перечень тестовых вопросов, темы рефератов, вопросы к зачету
7.	Святитель Тихон Задонский, епископ Воронежский (1724 -1783).	<i>Тема 14.</i> Жизнь и обзор творений. Отношение к западным источникам. <i>Тема 15.</i> «Об истинном Христианстве». <i>Тема 16.</i> «Сокровище духовное от мира собираемое». <i>Тема 17.</i> «Проповеди краткие», «Наставление монашествующим». <i>Тема 18.</i> «Письма келейные», «Письма к некоторым приятелям посланные». <i>Тема 19.</i> «Наставление христианское», «Правило монашеского	ОПК-2, ОПК-3	Технология коммуникативного обучения. Технологии развивающего обучения. Мультимедийные образовательные технологии.	Вопросы для проведения практических занятий, перечень тестовых вопросов, темы рефератов, вопросы к зачету

		жития», «Наставления обратившегося от суетного мира».			
8.	Преподобный Серафим Саровский	Тема 20. Биографические и агиографические источники. Тема 21. Творения: духовные наставления, молитвенные правила, устные беседы и высказывания, поучения богословского характера. Пророчества.	ОПК-2, ОПК-3	Технология коммуникативного обучения. Технологии развивающего обучения. Мультимедийные образовательные технологии.	Вопросы для проведения практических занятий, перечень тестовых вопросов, темы рефератов, вопросы к зачету

5.1.2. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды самостоятельной работы студентов	Формы контроля самостоятельной работы студентов
1.	Вводный раздел	Изучение рекомендованной учебно-методической литературы, лекционного материала, использование интернет-ресурса.	Проведение практических занятий Тестирование Проверка реферата
2.	Святитель Димитрий, митрополит Ростовский (+1709)	Изучение рекомендованной учебно-методической литературы, лекционного материала, использование интернет-ресурса.	Проведение практических занятий Тестирование Проверка реферата
3.	Архиереи- миссионеры XVIII в.	Изучение рекомендованной учебно-методической литературы, лекционного материала, использование интернет-ресурса.	Проведение практических занятий Тестирование Проверка реферата
4.	Митрополит Стефан (Яворский) и архиепископ Феофан (Прокопович)	Изучение рекомендованной учебно-методической литературы, лекционного материала, использование интернет-ресурса.	Проведение практических занятий Тестирование Проверка реферата
5.	Преподобный Паисий (Величковский).	Изучение рекомендованной учебно-методической литературы, лекционного материала, использование интернет-ресурса.	Проведение практических занятий Тестирование Проверка реферата
6.	Святитель Иоасаф, епископ Белгородский (1705 – 1754)	Изучение рекомендованной учебно-методической литературы, лекционного материала, использование интернет-ресурса.	Проведение практических занятий Тестирование Проверка реферата
7.	Святитель Тихон Задонский, епископ Воронежский (1724 - 1783).	Изучение рекомендованной учебно-методической литературы, лекционного материала, использование интернет-ресурса.	Проведение практических занятий Тестирование Проверка реферата
8.	Преподобный Серафим Саровский	Изучение рекомендованной учебно-методической литературы, лекционного материала, использование интернет-ресурса.	Проведение практических занятий Тестирование Проверка реферата

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ n/n	Наименование раздела дисциплины	ЛК	ПЗ	СРС	Всего часов
1.	Вводный раздел	2	4	12	18
2.	Святитель Димитрий, митрополит Ростовский (+1709)	2	8	10	20
3	Архиереи-миссионеры XVIII в.	2	8	10	20
4	Митрополит Стефан (Яворский) и архиепископ Феофан (Прокопович)	2	4	12	18
5	Преподобный Паисий (Величковский).	2	6	10	18
6	Святитель Иоасаф, епископ Белгородский (1705 – 1754)	2	4	9	15
7	Святитель Тихон Задонский, епископ Воронежский (1724 -1783).	2	4	14	20
8	Преподобный Серафим Саровский	2	8	14	24
	Экзамен				27
	Итого:	16	46	91	180

6. Практические занятия (семинары)

№ n/n	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Богословское образование XVIII-XIX вв.	Начало богословского образования в Российской империи. «Духовный Регламент» о духовной школе. Первые семинарии и академии. Специфика осуществления образовательной деятельности в Российской империи в контексте петровских преобразований. Влияние западных школьных традиций богословия на русскую богословскую школу. Духовное образование при Екатерине II. Реформы в сфере духовного образования в XIX вв.	16
2.	Богословская наука и духовные академии XVIII-XIX вв.	Богословские труды и ученые XVIII. Развитие богословской науки в связи с реформой 1808 г. Развитие различных научных направлений. Реформа 1869 г. и научная специализация. Научные журналы. Духовные академии. Перевод Библии на русский язык. Реформы в сфере духовного образования в XIX вв.	16
3	Монашеская традиция Российской империи и за ее пределами XVIII-XIX вв.	Прп. Паисий Величковский и его роль в возрождении традиций старчества. Возрождение монашества в конце XVIII в. Старчество в XIX в. Оптиная пустынь и издания святоотеческой литературы. Просветительская деятельность свт. Игнатия Брянчанинова и Феофана Затворника. Афон и его влияние на святоотеческую мысль в Российской империи XIX в.	14
	Итого:		46

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

7.1 Описание оценочных средств текущего контроля успеваемости

7.1.1. Вопросы для проведения практических занятий по темам дисциплины.

I. Вводный раздел

Тема 1. Введение в курс. Задачи курса. Обзор эпохи. Общая характеристика духовной традиции XVIII в. Общая характеристика письменности: рост числа произведений, появление церковно-богословских произведений, появление патрологии как науки.

Тема 2. Обзор и характеристика источников и литературы по теме.

II. Святитель Димитрий, митрополит Ростовский (+1709)

Тема 3. Жизнеописание. Агиографические труды.

Тема 4. Исторические, гомилитические труды святителя Димитрия Ростовского.

Тема 5. Гимнографические, нравственно-аскетические, литературные и другие труды.

Тема 6. Своеобразие богословских взглядов святителя Димитрия.

III. Архиепиеи-миссионеры XVIII в.

Тема 7. Святитель Иоанн (Максимович), митрополит Тобольский и всея Сибири (+ 1754). Жизнеописание. Миссионерская деятельность.

Тема 8. Богословские труды. Степень зависимости от западных источников.

IV. Митрополит Стефан (Яворский) и архиепископ Феофан (Прокопович)

Тема 9. Митрополит Стефан (Яворский). Важнейшие сочинения. «Камень веры». Богословские взгляды.

Тема 10. Архиепископ Феофан (Прокопович). Сочинения. «Духовный регламент». Влияние протестантской схоластики на развитие богословской науки в России. Латинизация школы и её темные стороны.

V. Преподобный Паисий (Величковский)

Тема 11. Биографические сведения. Переводные и литературно-аскетические труды.

Тема 12. Последователи преподобного Паисия. Значение его трудов в истории возрождения духовного старчества и умного делания в России.

VI. Святитель Иоасаф, епископ Белгородский (1705 – 1754)

Тема 13. «Брань честных седми добродетелей з седми грехами смертными», «Слово», письма.

VII. Святитель Тихон Задонский, епископ Воронежский (1724 -1783)

Тема 14. Жизнь и обзор творений. Отношение к западным источникам.

Тема 15. «Об истинном Христианстве».

Тема 16. «Сокровище духовное от мира собираемое».

Тема 17. «Проповеди краткие», «Наставление монашествующим».

Тема 18. «Письма келейные», «Письма к некоторым приятелям посланные».

Тема 19. «Наставление христианское», «Правило монашеского жития», «Наставления обратившегося от суетного мира».

VIII. Преподобный Серафим Саровский

Тема 20. Биографические и агиографические источники.

Тема 21. Творения: духовные наставления, молитвенные правила, устные беседы и высказывания, поучения богословского характера. Пророчества.

Описание показателей и критериев оценивания знаний, умений и навыков.

Шкала оценивания.

- ответов на вопросы практических занятий по темам дисциплин:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» (отлично) ставится, если: 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных исторических понятий, определяет хронологические рамки, явления имеющего отношение к вопросу, историографические аспекты изучения вопроса, причины, сущность и последовательность исторического явления; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» (хорошо) – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» (удовлетворительно) – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не имеет представления об историографическом аспекте проблемы; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если студент обнаруживает незнание историографических аспектов, причин и последствий исторических явлений. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. Оценка «1» – ставится, если студент обнаруживает незнание историографических аспектов, причин и последствий исторических явлений, а также неумение владеть понятиями, имеющими отношение к изложению материала.

Описание показателей и критериев оценивания знаний, умений и навыков. Шкала оценивания.

- ответа на практическом занятии

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса полное и прочное	«отлично»
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	Теоретические положения проиллюстрированы конкретными примерами, Теоретические положения применяются в новой ситуации Творчески применены знание теории к решению профессиональных задач	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Студент знает определения основных понятий, применяет их осмысленно и системно	
Логика и последовательность изложения материала	Изложение логично, последовательно, грамотно. Студент умеет делать выводы по излагаемому материалу	
Обоснованность выбора источников	Источники и литература по теме использованы полностью. Студент умеет самостоятельно работать с источниками и литературой	
Культура речи	Ответа на поставленный вопрос сформулирован правильно и точно. Изложение материала научно грамотное и практически целесообразное.	
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса полное	«хорошо»
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	Теоретические положения проиллюстрированы конкретными примерами, Теоретические положения применяются в новой ситуации	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Студент знает определения основных понятий	

Логика и последовательность изложения материала	Изложение логично Студент умеет делать выводы по излагаемому материалу	
Обоснованность выбора источников	Источники и литература по теме использованы полностью. Студент умеет самостоятельно работать с литературой.	
Культура речи	Ответ на поставленный вопрос сформулирован правильно и точно. Изложение материала научно грамотное.	
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса неполное	«удовлетворительно»
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	Теоретические положения проиллюстрированы конкретными примерами,	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Студент частично знает определения основных понятий	
Логика и последовательность изложения материала	В изложении есть логические ошибки, непоследовательность	
Обоснованность выбора источников	Источники и литература по теме использованы не полностью.	
Культура речи	Ответ на поставленный вопрос сформулирован неточно.	«неудовлетворительно»
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса не полное или отсутствует	
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	Теоретические положения не проиллюстрированы конкретными примерами.	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Студент не знает определения основных понятий.	
Логика и последовательность изложения материала	В изложении есть логические ошибки, непоследовательность	
Обоснованность выбора источников	Источники и литература по теме использованы не полностью. Студент не умеет самостоятельно работать с источниками и литературой	
Культура речи	Ответ на поставленный вопрос сформулирован неправильно.	

Темы рефератов:

1. Значение преподобного Паисия Немецкого в истории возрождения старчества и умного делания в России.
2. Святитель Димитрий Ростовский. Жития святых.
3. Святитель Иоанн, епископ Тобольский. «Иллиотропион».
4. Святитель Тихон Задонский «О истинном христианстве».
5. Преподобный Паисий Немецкий. «Крины сельные».
6. Преподобный Серафим Саровский «О цели христианской жизни».
7. Преподобный Серафим Саровский. Пророчества.
8. Церковно-государственные взгляды архиеп. Феофана Прокоповича.
9. «Добротолубие» преподобного Паисия (Величковского).

Задания для составления конспекта указанных произведений, на основании которого делается сообщение:

1. Святитель Димитрий Ростовский: «О Причащении Святых Таин».
2. Преподобный Паисий (Величковский): «Устав старца Паисия»; гл. 1, 2.
3. «Беседа преподобного Серафима с Н. А. Мотовиловым. О цели христиан-ской жизни» – краткий конспект: основное содержание произведения.

**Описание показателей и критериев оценивания знаний, умений и навыков.
Шкала оценивания.**

- рефератов по темам дисциплины:

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Использование источников	Использованы все рекомендуемые источники.	«отлично»
Анализ использованных источников	Проведен анализ всех использованных источников.	
Соблюдение структуры	Рекомендованная структура выдержана.	
Выделение главного	В тесте выделено главное.	
Формулирование выводов	Выводы сформулированы и соответствуют цели.	
Качество оформления	Соответствует требованиям.	
Использование источников	Использованы большинство рекомендуемых источников.	«хорошо»
Анализ использованных источников	Проведен анализ большинства использованных источников.	
Соблюдение структуры	Рекомендованная структура выдержана.	
Выделение главного	В тесте выделено главное.	
Формулирование выводов	Выводы сформулированы и соответствуют цели.	
Качество оформления	Соответствует требованиям.	
Использование источников	Использовано менее половины рекомендуемых источников	«удовлетворительно»
Анализ использованных источников	Проведен анализ некоторых использованных источников.	
Соблюдение структуры	Рекомендованная структура выдержана частично.	
Выделение главного	В тесте не выделено главное.	
Формулирование выводов	Выводы сформулированы и соответствуют цели частично.	
Качество оформления	Соответствует требованиям частично.	

Использование источников	Не использованы рекомендуемые источники.	«неудовлетворительно»
Анализ использованных источников	Нет анализа использованных источников.	
Соблюдение структуры	Рекомендованная структура не выдержана.	
Выделение главного	В тесте не выделено главное.	
Формулирование выводов	Выводы отсутствуют или не соответствуют цели.	
Качество оформления	Не соответствует требованиям	

7.2 Описание оценочных средств промежуточной аттестации

7.2.1. Примерный перечень вопросов для подготовки к ЗАЧЁТУ С ОЦЕНКОЙ

1. Общая характеристика русской святоотеческой письменности XVIII в.
2. Святитель Димитрий Ростовский: жизнеописание.
3. Полемические сочинения святителя Димитрия. «Розыск о раскольнической брынской вере, об учении их, о делах их и изъявлениях, яко вера их неправа, учение их душевредно и дела их не богоугодны».
4. Исторические труды святителя Димитрия. Летопись от начала миробытия до Рождества Христова, Диариум, Четьи-Минеи, «Алфавит духовный».
5. Духовные драмы святителя Димитрия: «Успенская», «Дмитриевская», «Воскресение Христово», «Есфирь и Агасфер», «Грешник кающийся», «Рождественская».
6. Архиереи-миссионеры XVIII в. Святитель Иоанн (Максимович), митрополит Тобольский и вся Сибири (+ 1754). Жизнеописание, миссионерская деятельность.
7. Богословские труды святителя Иоанна. «Илиотропион, или сообразование человеческой воли с Божественной Волей».
8. Проповеди и стихотворные труды святителя Иоанна (Максимовича).
9. Жизнеописание митрополита Стефана (Яворского).
10. Творения митрополита Стефана. «Камень веры, православным церкви святыя сыном – на утверждение и духовное созидание, премыкающим же о камень претыкания и соблазна – на восстание и исправление».
11. Проповеди митрополита Стефана (Яворского).
12. Сочинение «Знамения пришествия антихристово и кончины века».

7.2.1. Примерный перечень вопросов для подготовки к ЭКЗАМЕНУ

1. Общая характеристика русской святоотеческой письменности XVIII в.
2. Святитель Димитрий Ростовский: жизнеописание.
3. Полемические сочинения святителя Димитрия. «Розыск о раскольнической брынской вере, об учении их, о делах их и изъявлениях, яко вера их неправа, учение их душевредно и дела их не богоугодны».
4. Исторические труды святителя Димитрия. Летопись от начала миробытия до Рождества Христова, Диариум, Четьи-Минеи, «Алфавит духовный».
5. Духовные драмы святителя Димитрия: «Успенская», «Дмитриевская», «Воскресение Христово», «Есфирь и Агасфер», «Грешник кающийся», «Рождественская».
6. Архиереи-миссионеры XVIII в. Святитель Иоанн (Максимович), митрополит Тобольский и вся Сибири (+ 1754). Жизнеописание, миссионерская деятельность.

7. Богословские труды святителя Иоанна. «Илиотропион, или сообразование человеческой воли с Божественной Волей».
8. Проповеди и стихотворные труды святителя Иоанна (Максимовича).
9. Жизнеописание митрополита Стефана (Яворского).
10. Творения митрополита Стефана. «Камень веры, православным церкви святыя сыном – на утверждение и духовное созидание, премыкающим же о камень преткновения и соблазна – на восстание и исправление».
11. Проповеди митрополита Стефана (Яворского).
12. Сочинение «Знамения пришествия антихристового и кончины века».
13. Архиепископ Феофан (Прокопович) и его творения.
14. Святитель Иоасаф (Белгородский). Жизнеописание.
15. Автобиография святителя Иоасафа. «Брань честных седми добродетелей з седми грехами смертными», «Слово», письма.
16. Святитель Тихон Задонский: житие.
17. Обзор творений святителя Тихона и их значение.
18. «Об истинном Христианстве».
19. «Сокровище духовное от мира собираемое».
20. «Проповеди краткие», «Наставление монашествующим».
21. «Письма келейные», «Письма к некоторым приятелям посланные», «Наставление христианское»
22. «Правило монашеского жития», «Наставления обратившегося от суетного мира».
23. Преподобный Паисий (Величковский): жизнеописание.
24. Переводческая деятельность преподобного Паисия.
25. Письма преподобного Паисия.
26. Преподобный Серафим Саровский: жизнь и подвиг.
27. Аскетическое и пророческо-эсхатологическое учение преподобного Серафима.

Описание показателей и критериев оценивания знаний, умений и навыков.

Шкала оценивания.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в свете которого тесно увязывается теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с литературой, правильно обосновывает принятые решения, делает собственные выводы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

- *ответа на зачете с оценкой*

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Усвоение программного теоретического материала	- дает аргументированный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания	Зачтено «отлично»

	дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; - демонстрирует знание основной и дополнительной литературы и источников по вопросу.	
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются; - иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, применяет их в новой ситуации; - творчески применяет знания теории к решению профессиональных задач.	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- знание определений и основных понятий; - корректно использует профессиональную терминологию; - осмысленность; - системность.	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- логичность изложения; - последовательность изложения; - грамотность изложения; - делает обоснованные выводы по излагаемому материалу.	
Усвоение программного теоретического материала	- дает аргументированный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; - демонстрирует знание основной литературы и источников по вопросу.	Зачтено «хорошо»
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- демонстрирует понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, - иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, применяет их в новой ситуации	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- знание определений и основных понятий; - корректно использует профессиональную терминологию; - осмысленность;	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- последовательность изложения; - грамотность изложения; - делает обоснованные выводы по излагаемому материалу.	
Усвоение программного теоретического материала	- дает неполный ответ по вопросу; - демонстрирует знание основной литературы и источников по вопросу.	Зачтено «удовлетворительно»
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- демонстрирует понимание материала, не приводит примеры, дополнительные вопросы требуются;	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- знание не все необходимые определения и основные понятия.	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- непоследовательность изложения; - не делает выводы по излагаемому материалу.	
Усвоение программного теоретического материала	- не дает ответ по вопросу; - не демонстрирует знание основной литературы и источников по вопросу.	Зачтено «неудовлетворительно»
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- не демонстрирует понимание материала, не приводит примеры, дополнительные вопросы требуются;	

Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- нет знания определений и основных понятий.	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- непоследовательность изложения; - не делает выводы по излагаемому материалу.	

- ответа на ЭКЗАМЕНЕ

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Усвоение программного теоретического материала	- дает аргументированный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; - демонстрирует знание основной и дополнительной литературы и источников по вопросу.	«отлично»
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются; - иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, применяет их в новой ситуации; - творчески применяет знания теории к решению профессиональных задач.	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- знание определений и основных понятий; - корректно использует профессиональную терминологию; - осмысленность; - системность.	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- логичность изложения; - последовательность изложения; - грамотность изложения; - делает обоснованные выводы по излагаемому материалу.	
Усвоение программного теоретического материала	- дает аргументированный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; - демонстрирует знание основной литературы и источников по вопросу.	«хорошо»
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- демонстрирует понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, - иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, применяет их в новой ситуации	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- знание определений и основных понятий; - корректно использует профессиональную терминологию; - осмысленность;	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- последовательность изложения; - грамотность изложения; - делает обоснованные выводы по излагаемому материалу.	
Усвоение программного теоретического материала	- дает неполный ответ по вопросу; - демонстрирует знание основной литературы и источников по вопросу.	«удовлетворительно»
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- демонстрирует понимание материала, не приводит примеры, дополнительные вопросы требуются;	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого	- знание не все необходимые определения и основные понятия.	

вопроса		
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- непоследовательность изложения; - не делает выводы по излагаемому материалу.	
Усвоение программного теоретического материала	- не дает ответ по вопросу; - не демонстрирует знание основной литературы и источников по вопросу.	«неудовлетворительно»
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- не демонстрирует понимание материала, не приводит примеры, дополнительные вопросы требуются;	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- нет знания определений и основных понятий.	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- непоследовательность изложения; - не делает выводы по излагаемому материалу.	

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Сидоров А. И. Курс патологии. – М., 1996.
2. Флоровский, Г. В. Пути Русского богословия / Г. В. Флоровский. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 672 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36343> – ISBN 978-5-4499-0576-5.

б) дополнительная литература

1. Костюк К.Н. История социально-этической мысли в Русской православной церкви: монография / К.Н. Костюк; ЭБС Университетская библиотека онлайн. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2013. – 448 с. – (Богословская и церковно-историческая библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117955> – ISBN 978-5-91419-666-7. – Текст: электронный.

в) программное обеспечение

Windows Professional 8.1 № лицензии 64675679 от 2015-01-22;
Office St2013 № лицензии 64675680 от 2015-01-22
Windows Professional 10 Office St2016 № лицензии 87045472 от 2018-08-07

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Учебный год	Наименование ресурса	Договор/ контракт	Срок доступа	Количество доступов
2022/2023	«Университетская библиотека онлайн»	Договор № 77–04/2022 от 13.04.2022 г.	с 14.05.2022 по 13.05.2023 г.	362

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС "Единое окно ") <http://window.edu.ru>
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
3. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В Семинарии предусмотрены учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенных оборудованием и

техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (в электронном виде – презентаций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

10.1 Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

В процессе организации и проведения учебного процесса преподавателя необходимо уметь планировать и организовывать свое время, что позволяет распределить учебную нагрузку и является важным условием успешного преподавания дисциплины. Преподаватель должен активно непосредственно участвовать в учебном процессе и проводить подготовку к нему. Необходимость постоянной подготовки к лекциям и практическим занятиям обусловлена потребностью отражать современные подходы, взгляды, данные по темам и разделам. Проводя подготовку к учебному процессу необходимо изучать современные методические рекомендации, результаты научных исследований, новые технологии и т.д.

Целью работы преподавателя должно быть эффективное восприятие материала слушателями. В процессе преподавания реализуются следующие виды учебных работ: лекция и практическое занятие, самостоятельная работа. При реализации различных видов учебной работы преподаватель должен использовать образовательные технологии (создание интерактивных презентаций, обучающие компьютерные программы, технологии развития мышления (эффективная лекция, таблицы, работа в группах и т.д.)

Лекции.

Лекция – основной вид учебных занятий, а их проведение – наиболее широко используемый метод обучения в высшем образовании. Лекция формирует у слушателя базовые системные знания для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Задачами, решаемыми преподавателем в ходе лекции, являются раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений путем изложения учебного материала согласно учебной программе и формирование, и развитие у слушателей навыков самостоятельной работы по поиску информации в учебной и научной литературе, интернет-источниках. Преподаватель должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические возможности, а также их методическое место в структуре учебного процесса.

В ходе подготовки лекции преподаватель должен разрабатывать план лекции, в котором должен определить те основные материалы, которые слушатели должны понять и записать. Содержание лекций определяется рабочей программой обучения. Желательно, чтобы каждая лекция охватывала и исчерпывала определенную тему курса и представляла собой логически вполне законченную работу и не допускала перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще не полностью раскрыта. Содержание лекции должно быть организованным и четким, что делает усвоение материала доступным. Содержание лекции должно отвечать следующим требованиям: изложение материала от простого к сложному; от известного к неизвестному; логичность, четкость и ясность в изложении материала; возможность проблемного изложения; дискуссии и диалога в конце лекции с целью активизации деятельности слушателей; опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные; тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и профессиональной деятельностью врачей. Темы лекций

предшествуют темам практических занятий, однако не дублируют их в полном объеме. Лекционный материал представляется в обобщающем виде.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен четко озвучить тему, представить план, кратко изложить цель, учебные вопросы, ознакомить слушателей с перечнем основной и дополнительной литературой по теме. Во вступительной части лекции необходимо обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание врачей на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Следует также раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов. При изложении лекционного материала преподавателя следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам, приводя примеры, раскрывать положительный отечественный и зарубежный опыт. По ходу изложения, возможно, задавать риторические вопросы и самому давать на них ответ. Преподаватель в целом не должен отвлекаться от излагаемого материала лекции. Преподаватель должен руководить работой слушателей по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы.

Используемый во время лекции наглядный материал – слайды, таблицы, схемы, иллюстрации помогает вести конспекты и улучшает темп предложения материала лекций. В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Для закрепления материала, подготовки к семинарским и практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы необходимо рекомендовать литературу, основную и дополнительную, в том числе учебно-методические материалы, а также электронные источники (интернет-ресурсы).

Практические занятия.

Подготовка к проведению занятий проводится регулярно. Организация преподавателем практических занятий должна удовлетворять следующим требованиям: количество занятий должно соответствовать учебному плану программы, содержание планов должно соответствовать программе, план занятий должен содержать перечень рассматриваемых вопросов.

Во время практических занятий используются словесные методы обучения, как беседа и дискуссия, что позволяет вовлекать в учебный процесс всех слушателей и стимулирует творческий потенциал обучающихся. Преподавателю необходимо иметь, для проведения практических занятий, наглядные пособия – наборы таблиц по теме занятия.

При подготовке к практическим занятиям преподавателю необходимо знать план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, познакомиться с новыми публикациями по теме. На практических занятиях используются практические методы обучения.

В начале занятия преподаватель должен раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. В ходе занятия следует дать возможность выступить всем желающим и предложить выступить тем слушателям, которые проявляют пассивность. Целесообразно, в ходе обсуждения учебных вопросов, задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем, а также поощрять выступление с места в виде кратких дополнений.

Преподаватель активно должен участвовать в разработке ситуационных задач, тестовых заданий по темам, разделам, которые будут использоваться в процессе обучения. Контрольные мероприятия на практических занятиях проводятся в виде

текущего контроля в виде опроса. Текущий контроль знаний осуществляется преподавателем во время каждого практического занятия. До проведения занятий преподаватель должен иметь перечень вопросов и критерием положительной оценки является зачтение данной темы. После освоения разделов дисциплин преподавателю необходимо быть готовым и провести промежуточный контроль в форме тестовых заданий и для этого необходимо иметь набор тестовых заданий и трафареты для работы слушателей.

В заключительной части практического занятия следует подвести итог: дать объективную оценку выступления слушателя и учебной группы в целом, раскрыть положительные стороны и недостатки проведения занятия, ответить на вопросы, назвать тему очередного занятия и дать необходимые задания.

Обучение предусматривает самостоятельную работу слушателей. Преподаватель должен проводить контроль самостоятельной работы обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в виде экзамена. Первый этап – контроль теоретических знаний с использованием контрольных вопросов и тестовых заданий на бумажном носителе или компьютере. Второй этап – собеседование по билетам с решением ситуационных задач или практических заданий. Основным условием успешной сдачи слушателями итоговой аттестации является систематическая работа на лекциях и практических занятиях, самостоятельная работа при участии и контроле преподавателя.

Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

10.2 Методические указания для студентов

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

Для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);

- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

Для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной

литературы, аудио- и видеозаписей);

- составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;

- ответы на контрольные вопросы;

- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);

- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;

- подготовка рефератов, докладов;

- составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.

Для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу (как правильно толковать тот или иной отрывок);

- решение вариантных упражнений;

- решение ситуационных (профессиональных или узкоспециальных) задач;

- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;

- подготовка курсовых и дипломных работ (проектов);

- опытно-экспериментальная работа (дискуссии между обучающимися с трудными для понимания текстами).

Студенту-магистранту при работе по каждому разделу программы следует:

1. Внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику самостоятельного изучения. Это позволит четко представить как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.

2. Составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В настоящей рабочей программе представлены основной и дополнительный списки литературы. Они носят рекомендательный характер, это означает, что всегда есть литература, которая может не входить в данный список, но является важной для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что следует использовать литературу различных видов: учебники, учебные и учебно-методические пособия и первоисточники. К ним относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих изучаемые проблемы. Первоисточники изучаются при чтении как полных текстов, так и хрестоматий, в которых работы изучаемых отцов Церкви содержатся не полностью, а в виде избранных мест, подобранных тематически: монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал; справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие содержание понятийного аппарата.

3. Основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную литературу. При этом важно понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. С одной стороны, подобное многообразие объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы; с другой свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.

4. Абсолютное большинство проблем носит не только теоретический, умозрительный характер, но самым непосредственным образом связаны с реальной жизни, они тесно связаны с практикой социального развития, преодоления внутренних противоречий и сложностей как личных, так и общественных. Это предполагает необходимость наличия у студентов не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа духовных проблем и личности, и социума. Иными словами, студент должен совершать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и теоретические положения.

5. Соотнесение изученных закономерностей с жизнью, умение достигать аналитического знания предполагает наличие у студента мировоззренческой культуры. Формулирование выводов осуществляется прежде всего в процессе творческой дискуссии, протекающей с соблюдением методологических требований к научному познанию.

6. При работе с учебной и научной литературой требуется высказывать свое мнение по тому или иному вопросу, акцентировать возможности или трудности практического применения осваиваемых информационных технологий для определённых целей и ситуаций. Рекомендуется сообщать о своём опыте поиска и/или применения информационных ресурсов и технологий в учебном процессе и при проведении исследовательской работы. Контроль результатов

внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине «Русская патрология XVIII – начала XX веков» студентам рекомендуется руководствоваться специализированными методическими рекомендациями, содержащимися, например, в пособии: В.В. Страхов Е.Н. Горохова Т.В. Кременецкая. Формы организации учебного процесса в вузе // (http://kalugads.ru/wp-content/uploads/2021/02/formy_organizacii_uchebnogo_processa.pdf).

Кроме того, рекомендуются и другие учебно-методические материалы, имеющиеся в открытом доступе в сети Интернет, например:

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы для магистров. – М.: Московский социально-педагогический институт, 2016. – 15 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://mspi.edu.ru/documents/Metod_1_440401_13042016.pdf

2. Пасенко С.И. Методические рекомендации для студентов всех специальностей факультета СПДО по организации самостоятельной работы в рамках дисциплины «Основы философии» / С.И. Пасенко. – Армавир: РИО АЛСИ, 2014. – 31 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://alsivuz.ru/UserFiles/pasenko-s.i.-metodicheskie-rekomendacii-dlya-studentov-fakulteta-spdo-po-organizacii-samostoyatelnoy-raboty-vramkah-discipliny-osnovy-filosofii.pdf>

Разработчик:

Протоиерей Сергей Третьяков, кандидат богословия, доцент кафедры библейских и богословских дисциплин Калужской духовной семинарии