

**РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЛУЖСКАЯ
ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ КАЛУЖСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ
ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»
КАФЕДРА БИБЛЕЙСКИХ И БОГОСЛОВСКИХ ДИСЦИПЛИН**

УТВЕРЖДАЮ

прот. С. Гуреев

проректор по учебной работе

«30» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКАЯ ПАТРОЛОГИЯ XX В.

Направление подготовки

**Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных
организаций**

Магистерская программа

«Русская патрология XVIII – начала XX веков»

Очная форма обучения

Квалификация выпускника
магистр

Утверждено на заседании кафедры
библейских и богословских дисциплин
Протокол № 5 от 30.08.2022 г.

И.о. зав. кафедрой

И.о. зав. кафедрой

Калуга

1. Цели и задачи дисциплины:

Основной целью дисциплины «Русская Патрология XX в.» является ознакомление студентов с периодом становления богословских и духовных традиций XX в. и основными направлениями отечественной патрологии и патристики XX вв.

Дисциплина осваивается через изучение жизни, творений и богословия отцов, богословов и духовных писателей Русской Православной Церкви, а также понимание культурно-исторического и церковно-исторического контекста, во многом определяющего житие и мирозерцание того или иного святого отца или церковного писателя.

Задачами дисциплины является:

- познакомить обучающихся с творчеством основных представителей русской патрологической мысли;
- передать логику развития историко-богословского, церковно-учительного и духовно-нравственного процесса в России и значимый для отечественной патриотической традиции культурно-исторический контекст;
- научить использовать знания в области русской патристики для отстаивания церковного учения по обсуждаемым мировоззренческим проблемам;
- помочь обучающимся сформировать христианское мировоззрение, способствовать выработке и укреплению национально-государственного самосознания, уяснению учащимися православного взгляда на решение основных богословских, духовных и церковно-пастырских проблем.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Б1.О.02.08 – дисциплина обязательной части блока дисциплин профессионально-профильного модуля.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, компетенции, сформированные на предыдущем уровне образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<i>Код компетенции, содержание компетенции в соответствии с ЦОС ВДО</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</i>
ОПК-2 Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач	ОПК-2.1. Знать: основные разделы, актуальное состояние исследований в области теологии.	Знает: - разделы богословских (теологических) и вспомогательных к ним дисциплин, релевантных для предметной области; - актуальное состояние исследований по богословским и вспомогательным к ним дисциплинам; – богословскую специфику исследований в области теологии.
	ОПК-2.2. Уметь: использовать достижения и современные научные разработки теологической проблематики при решении теологических задач.	Умеет: - применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач; - создавать исследовательский «дизайн», с использованием базовых богословских и смежных с теологией дисциплин и подходов; - применять полученные знания при решении задач теолога по профилю магистерской программы.

	ОПК-2.3. Владеть: навыками применения полученных теологических знаний в своей профессиональной деятельности при решении теологических задач	Владеет: - навыками применения полученных знаний и умений в профессиональной деятельности; - навыками поиска актуальной информации; - навыками актуализации информации в предметной области.
ОПК-3 Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии	ОПК-3.1. Знать: теологическую специфику научных исследований в избранной области теологии; категории и принципы научного исследования.	Знает: - методологию и теорию теологической науки, её место в системе наук; — основные закономерности и этапы развития теологической мысли.
	ОПК-3.2. Уметь: выделять специфику теологической методологии в сфере своей непосредственной профессиональной деятельности.	Умеет: — давать экономическую, политическую, социальную и культурологическую характеристику общества в разные временные периоды с учетом национальных, этнокультурных и конфессиональных различий; — анализировать и выявлять культурные особенности в историческом контексте, — анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию; использовать полученные знания при осуществлении профессиональной деятельности.
	ОПК-3.3. Владеть: навыками использования теологической методологии в своей профессиональной деятельности.	Владеет: — навыками анализа экономической, политической, социальной и культурологической характеристики общества в разные временные периоды с учетом национальных, этнокультурных и конфессиональных различий; — картографическими знаниями и умением использовать их для анализа геополитической ситуации в разные временные отрезки истории; — навыками анализа и выявления культурных особенностей в историческом контексте; — опытом оценки исторических явлений и персоналий, умением определять своё личностное отношение к ним, обосновывать собственные оценки и суждения.
ОПК-4. Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии	ОПК-4.1. Знать: современную теорию и практику решения актуальных задач теологической проблематики.	Знает: — основные типы православного богослужения; — содержание и значение богослужебных текстов и последований; — богословское содержание богослужебных текстов и последований.

	ОПК-4.2. Уметь: оптимально структурировать задачи в избранной области теологии и организовывать их решение.	Умеет: – ориентироваться в богослужебной литературе; – составлять рядовые богослужения; – объяснять богослужебные тексты и последования.
	ОПК-4.3. Владеть: навыками поиска необходимой научной информации, осуществления профессиональной коммуникации.	Владеет: – навыками поиска научной информации в области теологии и по профилю магистерской программы; – навыками решения актуальных задач в области специализации с учетом церковной традиции; – навыками применения теологического подхода при решении актуальных экспертно-аналитических задач в сфере религиозных отношений.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:	-	-
Лекции (ЛК)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Вид промежуточной аттестации (контрольная работа, зачет, зачет с оценкой, экзамен, курсовой проект(работа))	Экзамен 36 ч.	Экзамен 36 ч.
Общая трудоемкость час. зач. ед.	144	144
	4 з.е.	4 з.е.

5. Содержание дисциплины

5.1.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формируе мые компетен ции	Образовательные технологии (интерактивные формы проведения занятий)	Оценочные средства
1.	Вводный раздел.	Вводная лекция. Русская патрология XX в. как продолжение патристических традиций	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	Технология коммуникативного обучения. Технологии развивающего обучения. Мультимедийные образовательные технологии.	Вопросы для проведения практических занятий, перечень тестовых вопросов, темы рефератов, вопросы к экзамену
2.	Предреволюционный декаданс в русском богословии. Влияние либеральной	Предреволюционный декаданс в русском богословии. Влияние либеральной теологии.	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	Технология коммуникативного обучения. Технологии	Вопросы для проведения практических занятий,

	теологии. Митр. Антоний (Храповицкий).	Митр. Антоний (Храповицкий): биография, основные сочинения, богословские взгляды, ученики и последователи.		развивающего обучения. Мультимедийные образовательные технологии.	перечень тестовых вопросов, темы рефератов, вопросы к экзамену
3.	Русский Афон в XIX - нач. XX в. Возрождение исихазма и старчества. Преп. Силуан Афонский.	Русский Афон в XIX - нач. XX в. Возрождение исихазма и старчества. Имябожническая контроверза: ее критики и сторонники. Книга «На горах Кавказа». Преп. Силуан Афонский. Биография. Литературное и духовное наследие.	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	Технология коммуникативного обучения. Технологии развивающего обучения. Мультимедийные образовательные технологии.	Вопросы для проведения практических занятий, перечень тестовых вопросов, темы рефератов, вопросы к экзамену
4.	Свят. Иоанн (Максимович), архиеп. Шанхайский и Сан-Францисский Парижская школа православного богословия и ее наиболее известные представители.	Свят. Иоанн (Максимович), архиеп. Шанхайский и Сан-Францисский Парижская школа православного богословия и ее наиболее известные представители: митр. Евлогий Георгиевский, прот. Георгий Флоровский, Федотов Г.П., еп. Кассиан (Безобразов) и др. Общие характеристики парижского направления. Прот. Сергей Булгаков. Биографические сведения. Основные сочинения. Эволюция взглядов. Критики софиологии.	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	Технология коммуникативного обучения. Технологии развивающего обучения. Мультимедийные образовательные технологии.	Вопросы для проведения практических занятий, перечень тестовых вопросов, темы рефератов, вопросы к экзамену
5.	Митр. Вениамин (Федченков)	Митр. Вениамин (Федченков) и его богословско-полемические и агиографические исследования.	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	Технология коммуникативного обучения. Технологии развивающего обучения. Мультимедийные образовательные технологии.	Вопросы для проведения практических занятий, перечень тестовых вопросов, темы рефератов, вопросы к экзамену
6.	Патр. Сергей (Страгородский).	Патр. Сергей (Страгородский). Различные оценки его личности и его богословских взглядов. Основные вехи жизни. Богословское и литературное наследие.	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	Технология коммуникативного обучения. Технологии развивающего обучения. Мультимедийные образовательные технологии.	Вопросы для проведения практических занятий, перечень тестовых вопросов, темы рефератов,

					вопросы к экзамену
7.	Движение «непоминающих». Свят. Афанасий (Сахаров), еп. Ковровский.	Движение «непоминающих». Свят. Афанасий (Сахаров), еп. Ковровский. Жизнь, гимнографические труды. Биографические сведения. Сочинения.	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	Технология коммуникативного обучения. Технологии развивающего обучения. Мультимедийные образовательные технологии.	Вопросы для проведения практических занятий, перечень тестовых вопросов, темы рефератов, вопросы к экзамену
8.	Свят. Лука (Войно-Ясенецкий), архиеп Симферопольский.	Свят. Лука (Войно-Ясенецкий), архиеп Симферопольский. Биографические источники. Жизнь, основные труды. Богословские взгляды.	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	Технология коммуникативного обучения. Технологии развивающего обучения. Мультимедийные образовательные технологии.	Вопросы для проведения практических занятий, перечень тестовых вопросов, темы рефератов, вопросы к экзамену

5.1.2. Самостоятельная работа студентов (указываются виды самостоятельной работы студентов по разделам и темам, а также формы контроля самостоятельной работы обучающихся)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды самостоятельной работы студентов	Формы контроля самостоятельной работы студентов
1.	Вводный раздел.	Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса. Самостоятельное изучение теоретического материала. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике	Работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; Использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.; Составление плана и тезисов ответа; Составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы.
2.	Предреволюционный декаданс в русском богословии. Влияние либеральной теологии. Митр. Антоний (Храповицкий).		
3.	Русский Афон в XIX - нач. XX в. Возрождение исихазма и старчества. Преп. Силуан Афонский.		
4.	Свят. Иоанн (Максимович), архиеп. Шанхайский и Сан-Францисский. Парижская школа православного богословия и ее наиболее известные представители.		
5.	Митр. Вениамин (Федченков)		
6.	Патр. Сергей (Страгородский).		
7.	Движение «непоминающих». Свят. Афанасий (Сахаров), еп. Ковровский.		
8.	Свят. Лука (Войно-Ясенецкий), архиеп Симферопольский.		

		и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов. Подготовка к экзамену. Выполнение индивидуальных заданий.	
--	--	---	--

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	ЛК	ПЗ	СРС	Всего часов
1.	Вводный раздел.	2	2	8	8
2.	Предреволюционный декаданс в русском богословии. Влияние либеральной теологии. Митр. Антоний (Храповицкий).		4	10	14
3.	Русский Афон в XIX - нач. XX в. Возрождение исихазма и старчества. Преп. Силуан Афонский.		6	10	16
4.	Свят. Иоанн (Максимович), архиеп. Шанхайский и Сан-Францисский. Парижская школа православного богословия и ее наиболее известные представители.	2	4	8	14
5.	Митр. Вениамин (Федченков)		4	10	14
6.	Патр. Сергей (Страгородский).		4	8	14
7.	Движение «непоминающих». Свят. Афанасий (Сахаров), еп. Ковровский.	2	2	10	14
8.	Свят. Лука (Войно-Ясенецкий), архиеп Симферопольский.	2	2	8	14
	Экзамен				36
	Итого	8	28	72	144

6. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Вводный раздел.	Вводная лекция. Русская патрология XX в. как продолжение патристических традиций	2
2.	Предреволюционный декаданс в русском богословии. Влияние либеральной теологии. Митр. Антоний (Храповицкий).	Предреволюционный декаданс в русском богословии. Влияние либеральной теологии. Митр. Антоний (Храповицкий): биография, основные сочинения, богословские взгляды, ученики и последователи.	4
3.	Русский Афон в XIX - нач. XX в. Возрождение исихазма и старчества. Преп. Силуан Афонский.	Русский Афон в XIX - нач. XX в. Возрождение исихазма и старчества. Имябожническая контрверза: ее критики и сторонники. Книга «На горах Кавказа». Преп. Силуан Афонский. Биография. Литературное и духовное наследие.	6
4.	Свят. Иоанн (Максимович), архиеп.	Свят. Иоанн (Максимович), архиеп. Шанхайский и Сан-Францисский	4

	Шанхайский и Сан-Францисский Парижская школа православного богословия и ее наиболее известные представители.	Парижская школа православного богословия и ее наиболее известные представители: митр. Евлогий Георгиевский, прот. Георгий Флоровский, Федотов Г.П., еп. Кассиан (Безобразов) и др. Общие характеристики парижского направления. Прот. Сергей Булгаков. Биографические сведения. Основные сочинения. Эволюция взглядов. Критики софиологии.	
5.	Митр. Вениамин (Федченков)	Митр. Вениамин (Федченков) и его богословско-полемические и агиографические исследования.	4
6.	Патр. Сергей (Страгородский).	Патр. Сергей (Страгородский). Различные оценки его личности и его богословских взглядов. Основные вехи жизни. Богословское и литературное наследие.	4
7.	Движение «непоминающих». Свят. Афанасий (Сахаров), еп. Ковровский.	Движение «непоминающих». Свят. Афанасий (Сахаров), еп. Ковровский. Жизнь, гимнографические труды. Биографические сведения. Сочинения.	2
8.	Свят. Лука (Войно-Ясенецкий), архиеп Симферопольский.	Свят. Лука (Войно-Ясенецкий), архиеп Симферопольский. Биографические источники. Жизнь, основные труды. Богословские взгляды.	2
Итого			28

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

7.1 Описание оценочных средств текущего контроля успеваемости

7.1.1. Вопросы для проведения практических занятий по темам дисциплины.

I. Вводный раздел.

Вводная лекция. Русская патрология XX в. как продолжение патристических традиций.

II. Прдреволюционный декаданс в русском богословии. Влияние либеральной теологии. Митр. Антоний (Храповицкий).

Прдреволюционный декаданс в русском богословии. Влияние либеральной теологии. Митр. Антоний (Храповицкий): биография, основные сочинения, богословские взгляды, ученики и последователи.

III. Русский Афон в XIX – нач. XX в. Возрождение исихазма и старчества. Преп. Силуан Афонский.

Русский Афон в XIX – нач. XX в. Возрождение исихазма и старчества.

Имябожническая контрверза: ее критики и сторонники. Книга «На горах Кавказа».

Преп. Силуан Афонский. Биография. Литературное и духовное наследие.

IV. Свят. Иоанн (Максимович), архиеп. Шанхайский и Сан-Францисский.

Парижская школа православного богословия и ее наиболее известные представители.

Свят. Иоанн (Максимович), архиеп. Шанхайский и Сан-Францисский

Парижская школа православного богословия и ее наиболее известные представители: митр. Евлогий Георгиевский, прот. Георгий Флоровский, Федотов Г.П., еп. Кассиан (Безобразов) и др. Общие характеристики парижского направления.

Прот. Сергей Булгаков. Биографические сведения. Основные сочинения. Эволюция взглядов. Критики софиологии.

V. Митр. Вениамин (Федченков)

Митр. Вениамин (Федченков) и его богословско-полемиические и агиографические исследования.

VI. Патр. Сергей (Страгородский).

Патр. Сергей (Страгородский). Различные оценки его личности и его богословских взглядов. Основные вехи жизни. Богословское и литературное наследие.

VII. Движение «непоминающих». Свят. Афанасий (Сахаров), еп. Ковровский.

Движение «непоминающих». Свят. Афанасий (Сахаров), еп. Ковровский. Жизнь, гимнографические труды. Биографические сведения. Сочинения.

VIII. Свят. Лука (Войно-Ясенецкий), архиеп Симферопольский.

Свят. Лука (Войно-Ясенецкий), архиеп Симферопольский. Биографические источники. Жизнь, основные труды. Богословские взгляды.

Описание показателей и критериев оценивания знаний, умений и навыков. Шкала оценивания.

- ответов на вопросы практических занятий по темам дисциплин:

Оценка «5» ставится, если: 1) Программа освоена полностью; 2) Содержание вопросов излагается самостоятельно, логически последовательно, полно, творчески, со знанием рекомендованной литературы; 3) Сформировано умение правильно применять знания при анализе деятельности, образовательного процесса и управления им; 4) Самостоятельно делаются общие выводы.

Оценка «4» ставится, если: 1) Программа усвоена полностью; 2) Содержание основных вопросов излагается самостоятельно, последовательно. Возможны пробелы в знании рекомендованной литературы и второстепенных вопросов; 3) Сформировано умение правильно применять знания при анализе деятельности, образовательного процесса и управления им; 4) Делаются общие выводы.

Оценка «3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) Усвоена основная часть программы; 2) Содержание вопросов излагается с нарушением логики, на уровне репродуктивного мышления. Существуют заметные пробелы в знании рекомендованной литературы. 3) Не полностью сформировано умение применять знания при анализе деятельности, образовательного процесса и управления им; 4) Делаются частичные выводы. Дополнительные вопросы вызывают затруднения.

Оценка «2» ставится, если: 1) Не усвоена большая часть программы; 2) Содержание вопросов излагается с существенными ошибками. Отсутствует знание большей части рекомендованной литературы; 3) Умение применять знания при анализе деятельности и образовательного процесса не сформировано; 4) Выводы не делаются. На дополнительные вопросы ответы не даются.

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса полное и прочное	«отлично»

Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	Теоретические положения проиллюстрированы конкретными примерами, Теоретические положения применяются в новой ситуации Творчески применены знание теории к решению профессиональных задач	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Студент знает определения основных понятий, применяет их осмысленно и системно	
Логика и последовательность изложения материала	Изложение логично, последовательно, грамотно. Студент умеет делать выводы по излагаемому материалу	
Обоснованность выбора источников	Источники и литература по теме использованы полностью. Студент умеет самостоятельно работать с источниками и литературой	
Культура речи	Ответа на поставленный вопрос сформулирован правильно и точно. Изложение материала научно грамотное и практически целесообразное.	
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса полное	«хорошо»
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	Теоретические положения проиллюстрированы конкретными примерами, Теоретические положения применяются в новой ситуации	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Студент знает определения основных понятий	
Логика и последовательность изложения материала	Изложение логично Студент умеет делать выводы по излагаемому материалу	
Обоснованность выбора источников	Источники и литература по теме использованы полностью. Студент умеет самостоятельно работать с литературой.	
Культура речи	Ответа на поставленный вопрос сформулирован правильно и точно. Изложение материала научно грамотное.	
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса неполное	«удовлетворительно»
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	Теоретические положения проиллюстрированы конкретными примерами,	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Студент частично знает определения основных понятий	
Логика и последовательность изложения материала	В изложении есть логические ошибки, непоследовательность	
Обоснованность выбора источников	Источники и литература по теме использованы не полностью.	
Культура речи	Ответа на поставленный вопрос сформулирован неточно.	
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса не полное или отсутствует	«неудовлетворительно»

Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	Теоретические положения не проиллюстрированы конкретными примерами.	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Студент не знает определения основных понятий.	
Логика и последовательность изложения материала	В изложении есть логические ошибки, непоследовательность	
Обоснованность выбора источников	Источники и литература по теме использованы не полностью. Студент не умеет самостоятельно работать с источниками и литературой	
Культура речи	Ответа на поставленный вопрос сформулирован неправильно.	

7.1.2. Примерная тематика рефератов по темам дисциплины.

1. Русская патрология XX в. как продолжение патристических традиций.
2. Предреволюционный декаданс в русском богословии.
3. Влияние либеральной теологии.
4. Митр. Антоний (Храповицкий): биография, основные сочинения, богословские взгляды, ученики и последователи.
5. Русский Афон в XIX – нач. XX в. Возрождение исихазма и старчества.
6. Имябожническая контрверза: ее критики и сторонники.
7. Книга «На горах Кавказа».
8. Преп. Силуан Афонский. Биография. Литературное и духовное наследие.
9. Свят. Иоанн (Максимович), архиеп. Шанхайский и Сан-Францисский
10. Парижская школа православного богословия/
11. Митр. Евлогий Георгиевский.
12. Прот. Георгий Флоровский.
13. Федотов Г.П., еп. Кассиан (Безобразов)
14. Прот. Сергей Булгаков. Биографические сведения. Основные сочинения.
15. Митр. Вениамин (Федченков) и его богословско-полемиические и агиографические исследования.
16. Патр. Сергей (Страгородский). Различные оценки его личности и его богословских взглядов. Основные вехи жизни. Богословское и литературное наследие.
17. Движение «непоминающих».
18. Свят. Афанасий (Сахаров).
19. Еп. Ковровский. Жизнь, гимнографические труды. Биографические сведения. Сочинения.
20. Свят. Лука (Войно-Ясенецкий), архиеп Симферопольский. Биографические источники. Жизнь, основные труды. Богословские взгляды.

Описание показателей и критериев оценивания знаний, умений и навыков. Шкала оценивания.

- рефератов по темам дисциплины:

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Использование источников	Использованы все рекомендуемые источники.	«отлично»
Анализ использованных источников	Проведен анализ всех использованных источников.	

Соблюдение структуры	Рекомендованная структура выдержана.	
Выделение главного	В тесте выделено главное.	
Формулирование выводов	Выводы сформулированы и соответствуют цели.	
Качество оформления	Соответствует требованиям.	
Использование источников	Использованы большинство рекомендуемых источников.	«хорошо»
Анализ использованных источников	Проведен анализ большинства использованных источников.	
Соблюдение структуры	Рекомендованная структура выдержана.	
Выделение главного	В тесте выделено главное.	
Формулирование выводов	Выводы сформулированы и соответствуют цели.	«удовлетворительно»
Качество оформления	Соответствует требованиям.	
Использование источников	Использовано менее половины рекомендуемых источников	
Анализ использованных источников	Проведен анализ некоторых использованных источников.	
Соблюдение структуры	Рекомендованная структура выдержана частично.	«неудовлетворительно»
Выделение главного	В тесте не выделено главное.	
Формулирование выводов	Выводы сформулированы и соответствуют цели частично.	
Качество оформления	Соответствует требованиям частично.	
Использование источников	Не использованы рекомендуемые источники.	«неудовлетворительно»
Анализ использованных источников	Нет анализа использованных источников.	
Соблюдение структуры	Рекомендованная структура не выдержана.	
Выделение главного	В тесте не выделено главное.	
Формулирование выводов	Выводы отсутствуют или не соответствуют цели.	
Качество оформления	Не соответствует требованиям	

7.2 Описание оценочных средств промежуточной аттестации

7.2.1. Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Предреволюционный декаданс в русском богословии. Влияние либеральной теологии. Митр. Антоний (Храповицкий): биография, основные сочинения, богословские взгляды, ученики и последователи.
2. Русский Афон в XIX - нач. XX в. Возрождение исихазма и старчества.
3. Имябожническая контрверза: ее критики и сторонники. Книга «На горах Кавказа».
4. Преп. Силуан Афонский. Биография. Литературное и духовное наследие.
5. Свят. Иоанн (Максимович), архиеп. Шанхайский и Сан-Францисский
6. Парижская школа православного богословия и ее наиболее известные представители: митр. Евлогий Георгиевский, прот. Георгий Флоровский, Федотов Г.П., еп. Кассиан (Безобразов) и др. Общие характеристики парижского направления.
7. Прот. Сергей Булгаков. Биографические сведения. Основные сочинения. Эволюция взглядов. Критики софиологии.
8. Митр. Вениамин (Федченков) и его богословско-полемические и агиографические исследования.
9. Патр. Сергей (Страгородский). Различные оценки его личности и его богословских взглядов. Основные вехи жизни. Богословское и литературное наследие.
10. Движение «непоминающих». Свят. Афанасий (Сахаров), еп. Ковровский. Жизнь, гимнографические труды. Биографические сведения. Сочинения.
11. Свят. Лука (Войно-Ясенецкий), архиеп Симферопольский. Биографические источники. Жизнь, основные труды. Богословские взгляды.

Описание показателей и критериев оценивания знаний, умений и навыков.
Шкала оценивания.

- *ответа на ЭКЗАМЕНЕ*

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Усвоение программного теоретического материала	- дает аргументированный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; - демонстрирует знание основной и дополнительной литературы и источников по вопросу.	«отлично»
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются; - иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, применяет их в новой ситуации; - творчески применяет знания теории к решению профессиональных задач.	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- знание определений и основных понятий; - корректно использует профессиональную терминологию; - осмысленность; - системность.	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- логичность изложения; - последовательность изложения; - грамотность изложения; - делает обоснованные выводы по излагаемому материалу.	
Усвоение программного теоретического материала	- дает аргументированный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; - демонстрирует знание основной литературы и	«хорошо»

	источников по вопросу.	
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- демонстрирует понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, - иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, применяет их в новой ситуации	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- знание определений и основных понятий; - корректно использует профессиональную терминологию; - осмысленность;	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- последовательность изложения; - грамотность изложения; - делает обоснованные выводы по излагаемому материалу.	
Усвоение программного теоретического материала	- дает неполный ответ по вопросу; - демонстрирует знание основной литературы и источников по вопросу.	«удовлетворительно»
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- демонстрирует понимание материала, не приводит примеры, дополнительные вопросы требуются;	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- знание не все необходимые определения и основные понятия.	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- непоследовательность изложения; - не делает выводы по излагаемому материалу.	
Усвоение программного теоретического материала	- не дает ответ по вопросу; - не демонстрирует знание основной литературы и источников по вопросу.	«неудовлетворительно»
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- не демонстрирует понимание материала, не приводит примеры, дополнительные вопросы требуются;	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- нет знания определений и основных понятий.	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- непоследовательность изложения; - не делает выводы по излагаемому материалу.	

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Сидоров А. И. Курс патрологии. – М., 1996.

б) дополнительная литература

1. Пospelовский Д.В. РПЦ в 20 в. М.: Директ-Медиа, 2008. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38297>

2. Русская Православная Церковь в советское время (1917-1991). Материалы и документы по истории отношения между государством и Церковью. Книга 1. 2. М.: Директ-Медиа, 2008. URL: <http://biblioclub.m/index.php?page=book&id=40168>

в) программное обеспечение

Windows Professional 8.1 № лицензии 64675679 от 2015-01-22;

Office St2013 № лицензии 64675680 от 2015-01-22

Windows Professional 10 Office St2016 № лицензии 87045472 от 2018-08-07

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Учебный год	Наименование ресурса	Договор/ контракт	Срок доступа	Количество доступов
2022/2023	«Университетская библиотека онлайн»	Договор № 77–04/2022 от 13.04.2022 г.	с 14.05.2022 по 13.05.2023 г.	362

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС "Единое окно ") <http://window.edu.ru>

2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>

3. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

4. «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В Семинарии предусмотрены учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (в электронном виде – презентаций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

10.1 Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

В процессе организации и проведения учебного процесса преподавателя необходимо уметь планировать и организовывать свое время, что позволяет распределить учебную нагрузку и является важным условием успешного преподавания дисциплины.

Преподаватель должен активно непосредственно участвовать в учебном процессе и проводить подготовку к нему. Необходимость постоянной подготовки к лекциям и практическим занятиям обусловлена потребностью отражать современные подходы, взгляды, данные по темам и разделам. Проводя подготовку к учебному процессу необходимо изучать современные методические рекомендации, результаты научных исследований, новые технологии и т.д.

Целью работы преподавателя должно быть эффективное восприятие материала слушателями. В процессе преподавания реализуются следующие виды учебных работ: лекция и практическое занятие, самостоятельная работа. При реализации различных видов учебной работы преподаватель должен использовать образовательные технологии (создание интерактивных презентаций, обучающие компьютерные программы, технологии развития мышления (эффективная лекция, таблицы, работа в группах и т.д.)

Лекции.

Лекция – основной вид учебных занятий, а их проведение – наиболее широко используемый метод обучения в высшем образовании. Лекция формирует у слушателя базовые системные знания для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Задачами, решаемыми преподавателем в ходе лекции, являются раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений путем изложения учебного материала согласно учебной программе и формирование, и развитие у слушателей

навыков самостоятельной работы по поиску информации в учебной и научной литературе, интернет-источниках. Преподаватель должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические возможности, а также их методическое место в структуре учебного процесса.

В ходе подготовки лекции преподаватель должен разрабатывать план лекции, в котором должен определить те основные материалы, которые слушатели должны понять и записать. Содержание лекций определяется рабочей программой обучения. Желательно, чтобы каждая лекция охватывала и исчерпывала определенную тему курса и представляла собой логически вполне законченную работу и не допускала перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще не полностью раскрыта. Содержание лекции должно быть организованным и четким, что делает усвоение материала доступным. Содержание лекции должно отвечать следующим требованиям: изложение материала от простого к сложному; от известного к неизвестному; логичность, четкость и ясность в изложении материала; возможность проблемного изложения; дискуссии и диалога в конце лекции с целью активизации деятельности слушателей; опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные; тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и профессиональной деятельностью врачей. Темы лекций предшествуют темам практических занятий, однако не дублируют их в полном объеме. Лекционный материал представляется в обобщающем виде.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен четко озвучить тему, представить план, кратко изложить цель, учебные вопросы, ознакомить слушателей с перечнем основной и дополнительной литературой по теме. Во вступительной части лекции необходимо обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание врачей на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Следует также раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов. При изложении лекционного материала преподавателя следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам, приводя примеры, раскрывать положительный отечественный и зарубежный опыт. По ходу изложения, возможно, задавать риторические вопросы и самому давать на них ответ. Преподаватель в целом не должен отвлекаться от излагаемого материала лекции. Преподаватель должен руководить работой слушателей по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы.

Используемый во время лекции наглядный материал – слайды, таблицы, схемы, иллюстрации помогает вести конспекты и улучшает темп предложения материала лекций. В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Для закрепления материала, подготовки к семинарским и практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы необходимо рекомендовать литературу, основную и дополнительную, в том числе учебно-методические материалы, а также электронные источники (интернет-ресурсы).

Практические занятия.

Подготовка к проведению занятий проводится регулярно. Организация преподавателем практических занятий должна удовлетворять следующим требованиям: количество занятий должно соответствовать учебному плану программы, содержание планов должно соответствовать программе, план занятий должен содержать перечень рассматриваемых вопросов.

Во время практических занятий используются словесные методы обучения, как беседа и дискуссия, что позволяет вовлекать в учебный процесс всех слушателей и

стимулирует творческий потенциал обучающихся. Преподавателю необходимо иметь, для проведения практических занятий, наглядные пособия – наборы таблиц по теме занятия.

При подготовке к практическим занятиям преподавателю необходимо знать план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, познакомиться с новыми публикациями по теме. На практических занятиях используются практические методы обучения.

В начале занятия преподаватель должен раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. В ходе занятия следует дать возможность выступить всем желающим и предложить выступить тем слушателям, которые проявляют пассивность. Целесообразно, в ходе обсуждения учебных вопросов, задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем, а также поощрять выступление с места в виде кратких дополнений.

Преподаватель активно должен участвовать в разработке ситуационных задач, тестовых заданий по темам, разделам, которые будут использоваться в процессе обучения.

Контрольные мероприятия на практических занятиях проводятся в виде текущего контроля в виде опроса. Текущий контроль знаний осуществляется преподавателем во время каждого практического занятия. До проведения занятий преподаватель должен иметь перечень вопросов и критерием положительной оценки является зачтение данной темы. После освоения разделов дисциплин преподавателю необходимо быть готовым и провести промежуточный контроль в форме тестовых заданий и для этого необходимо иметь набор тестовых заданий и трафареты для работы слушателей.

В заключительной части практического занятия следует подвести итог: дать объективную оценку выступления слушателя и учебной группы в целом, раскрыть положительные стороны и недостатки проведения занятия, ответить на вопросы, назвать тему очередного занятия и дать необходимые задания.

Обучение предусматривает самостоятельную работу слушателей. Преподаватель должен проводить контроль самостоятельной работы обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется в виде экзамена. Первый этап – контроль теоретических знаний с использованием контрольных вопросов и тестовых заданий на бумажном носителе или компьютере. Второй этап – собеседование по билетам с решением ситуационных задач или практических заданий.

Основным условием успешной сдачи слушателями итоговой аттестации является систематическая работа на лекциях и практических занятиях, самостоятельная работа при участии и контроле преподавателя.

Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Образовательные технологии

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс Интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды Семинарии (ИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и студентом посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеперечисленных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

10.2 Методические рекомендации (материалы) для студентов

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Русская Патрология XIX в.» осуществляется преподавателем в процессе проведения семинаров, тестирования, защиты рефератов, выполнения контрольных работ и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки 48.04.01 Теология, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Практические занятия по дисциплине имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к семинарам является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

К основным видам самостоятельной работы относятся:

1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.
4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.

5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.

6. Подготовка к зачету.

7. Выполнение индивидуальных заданий.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий: *для овладения знаниями:*

чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);

составление плана текста;

составление глоссария по теме (разделу);

конспектирование текста;

выписки из текста;

работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа;

использование аудио- и видео- записей, компьютерной техники и Интернета и др.; *для закрепления и систематизации знаний:*

работа с конспектом лекций (обработка текста);

повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа;

составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы;

аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);

просмотр фильмов, подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;

подготовка рефератов, докладов;

составление библиографии, тестирование и др.

Разработчик:

Диакон Дмитрий Шатов, кандидат богословия, доцент кафедры исторических и церковно-практических дисциплин Калужской духовной семинарии.