

**РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЛУЖСКАЯ
ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ КАЛУЖСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ
ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

КАФЕДРА БИБЛЕЙСКИХ И БОГОСЛОВСКИХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДАЮ

прот. С. Юреш

проректор по учебной работе



«30» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭПИСТОЛЯРНОЕ НАСЛЕДИЕ ОПТИНОЙ ПУСТЫНИ

Направление подготовки
**Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных
организаций**

Магистерская программа
«Русская патрология XVIII – начала XX веков»

Очная форма обучения

Квалификация выпускника: **магистр**

Утверждено на заседании кафедры
библейских и богословских дисциплин
Протокол № 5 от 30.08.2022 г.

И.о. зав. кафедрой

г. Калуга

1. Цели и задачи дисциплины:

Основными целями дисциплины являются:

- изучения развития святоотеческого догматического и аскетического учения в современный период в соответствии с требованиями подготовки выпускников духовной семинарии.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов знаний об основных характерных чертах в учении святых отцов в области православной агиографии, аскетики, изучение духовного наследия Оптиной Пустыни и ее основных представителей.

- выработка способности ориентироваться в аскетической, эпистолярной и духовной традиции Оптиной Пустыни с целью актуализации святоотеческого учения и письменного наследия в современных условиях.

- привитие умения пользоваться церковно-историческим наследием Святых Отцов в пастырской практике и церковной жизни.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Б1.В.ДВ.03.01. – дисциплина по выбору предметного модуля, части, формируемой участниками образовательных отношений.

Данный курс рассчитан на студентов, получающих ученую степень магистра теологии в конфессиональном учебном заведении - духовной семинарии и готовящихся к принятию священного сана.

Изучению дисциплины предшествуют курсы «История России Нового времени», «Философия Нового времени», «История Синодального периода Русской Церкви», «Введение в русскую патрологию» и др. Курс связан с такими дисциплинами, как «Патрология», «Православная аскетика», «Пастырское богословие», «Нравственное богословие», «Догматическое богословие», «Агиология», «Православная педагогика», «Православная психология». Изучение курса предполагает проведение устных, либо письменных опросов по темам и итогового зачета. Примерные вопросы к зачету предложены в программе. Для лучшего усвоения предмета также рекомендуется проведение семинаров, примерные темы которых прилагаются.

По окончании курса обучающиеся должны показывать:

- способность применить на практике знание трудов святых отцов Русской Церкви.
- умение применить в жизни и поделиться знаниями, опытом святых отцов.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<i>Код компетенции, содержание компетенции в соответствии с ЦОС ВДО</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</i>
ПК-1. Способен решать актуальные научно-исследовательские задачи в области теологии	ПК-1.1. Знать: фундаментальные разделы теологии; принципы и методы решения научно-исследовательских задач в области теологии.	Знает: <ul style="list-style-type: none">- методы поиска, критического анализа и обобщения информации;- основные принципы системного подхода при решении поставленных задач;- методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации в рамках единого

		<p>теологического подхода.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать и критически анализировать проблемную ситуацию в контексте системного теологического подхода; - использовать имеющиеся методы критического анализа для разработки стратегии действий в проблемной ситуации; - обеспечивать разработку и применение конкретных решений при решении поставленных целей.
	<p>ПК-1.2. Уметь: использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач по профилю магистерской программы; самостоятельно</p>	
	<p>ПК-1.3. Владеть: навыками применения научно-исследовательских методов для решения задач в области государственно-конфессиональных отношений.</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами свободного оперирования понятиями, суждениями и умозаключениями, а также основными методами теологического подхода; - навыками разработки единой научной стратегии в рамках критического анализа; - различными формами коммуникации в профессиональной деятельности для разработки и реализации стратегии действий.
<p>ПК-2. Способен решать актуальные профессиональные задачи теолога в просветительской сфере деятельности</p>	<p>ПК-2.1. Знать: современные подходы и технологии нравственного и патриотического воспитания, просветительской деятельности.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные цели, виды и принципы просветительской деятельности с акцентом на историко-культурное и духовное наследие региона; - актуальные проблемы теолога в просветительской сфере деятельности при использовании современных технологий экскурсионной деятельности.

	<p>ПК-2.2. Уметь: использовать в процессе нравственного воспитания и просветительской деятельности современные технологии для актуализации представлений о христианстве для различных аудиторий.</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теологический подход при решении актуальных задач в просветительской сфере деятельности с использованием современных технологий популяризации историко-культурного и духовного наследия; - применять основные приемы, характерные для просветительской сферы деятельности, для решения актуальных задач по профилю магистерской программы.
	<p>ПК-2.3. Владеть: навыками использования современных технологий и подходов при осуществлении нравственного и патриотического воспитания, духовно-просветительской деятельности формулировать научно-исследовательские задачи в области теологии и осуществлять в определенной последовательности их разработку.</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения теологических знаний для решения актуальных задач по профилю магистерской программы с использованием современных технологий популяризации историко-культурного и духовного наследия региона.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Аудиторные занятия (всего)	72	36	36
В том числе:	-	-	-
Лекции (ЛК)	20	12	8
Практические занятия (ПЗ)	52	24	28
Самостоятельная работа (всего)	72	36	36
Вид промежуточной аттестации (контрольная работа, зачет, зачет с оценкой, экзамен, курсовой проект(работа))	Зачет с оценкой	Зачет	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость час. зач. ед.	144	72	72
	4	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формиру емые компете нции	Образователь ные технологии (интерактив ные формы проведения занятий)	Оценочные средства
1.	Эпистолярное наследие Оптиной Пустыни.	Эпистолярное творчество в России. Литературная деятельность Оптиной Пустыни в период расцвета старчества. Взаимное влияние духовной и светской культуры на примере Оптиной Пустыни.	ПК-1; ПК-2	Технология коммуникативного обучения. Технологии развивающего обучения. Мультимедийные образовательные технологии.	Устный опрос / письменный опрос (контрольная работа); выступление на семинаре
2.	Особенности эпистолярного наследия Оптиной Пустыни:	Письма с духовными наставлениями. Общие вопросы духовной жизни. Раскрытие учения Православной Церкви. Частные наставления по тем или иным вопросам жизни и духовного преуспеяния.	ПК-1; ПК-2	Технология коммуникативного обучения. Технологии развивающего обучения. Мультимедийные образовательные технологии.	Устный опрос
3.	Эпистолярные труды в архивных материалах Отдела рукописей РГБ: Иеросхимонах Лев (Наголкин)	В своём эпистолярном наследии открыл перед многочисленными учениками и паломниками внутреннюю, сокровенную сторону христианской и монашеской жизни, которая заключается не только во внешней обрядовости, но прежде всего в сокровенном преображении своей внутренней жизни в соответствии с учением Церкви.	ПК-1; ПК-2	Технология коммуникативного обучения. Технологии развивающего обучения. Мультимедийные образовательные технологии.	Семинар
4.	Иеросхимонах	Обширная переписка	ПК-1;	Технология	Устный

	Макарий (Иванов)	старца включала в себя разнообразные темы: 1) говорил о скорби: утешает, раскрывает их смысл; утешает в смерти родных, близких, говорит о приготовлении к смерти; 2) отвечает на духовные вопросы (о духовном устройении, о христианской жизни, о монашеской жизни, о любви к Богу, о молитве. О Церкви, советы о семейной жизни); 3) говорит о Промысле Божиим.	ПК-2	коммуникативного обучения. Технологии развивающего обучения. Мультимедийные образовательные технологии.	опрос, подготовка сообщений к семинару
5.	Схиархимандрит Моисей (Путилов) Схиигумен Антоний (Путилов)	Два брата, ставшие впоследствии великими оптинскими старцами, Моисей и Антоний, оставили (особенно преподобный Антоний) важное эпистолярное наследие, не как собрание частных писем, а прежде всего, как духовные наставления, обращенные ко всем, ищущим спасения. В письмах старца Илариона, слова наставлений были кратки, ясны, просты и имели силу убедительности, потому что сам первый исполнял то, что советовал братии, и сам уже опытно побывал в различных случаях, о которых приходилось наставлять.	ПК-1; ПК-2	Технология коммуникативного обучения. Технологии развивающего обучения. Мультимедийные образовательные технологии.	Устный опрос, выступление на семинаре
6.	Иеросхимонах Амвросий (Гренков)	Старчество при преподобном Амвросии, расцвело и окрепло,	ПК-1; ПК-2	Технология коммуникативного обучения.	Устный опрос, выступление на семинаре;

		иеросхимонах Амвросий оставил богатое эпистолярное наследие. К нему обращались не только простые люди, но и многочисленные монашествующие и представители интеллигенции.		Технологии развивающего обучения. Мультимедийные образовательные технологии.	подготовка презентаций
7.	Иеросхимонах Амвросий (Гренков)	Среди которых С. П. Шевырев, И. В. и П. В. Киреевские. М. П. Погодин, Ф. М. Достоевский, К. Н. Леонтьев, Л. Н. Толстой, Вл. Соловьев и многие другие. Часто старцу помогали составлять многочисленную переписку его письмоводители о. Климент Зедеггольм, о. Агапит (Беловидов). Письма старца Амвросия к духовным чадам исполнены духовной мудрости и опытности.	ПК-1; ПК-2	Технология коммуникативного обучения. Технологии развивающего обучения. Мультимедийные образовательные технологии.	Устный опрос, выступление на семинаре; просмотр и обсуждение фильма
8.	Иеросхимонах Анатолий (Зерцалов)	Письма преподобного Анатолия (Зерцалова) передают его глубокую духовную жизнь, соединяют в себе глубину и богатство духовного познания, детски простую душу и удивительную способность передавать собственное духовное содержание. Преподобный Иосиф (Литовкин), был носителем духа старца Амвросия и Макария, хотя имел и свои индивидуальные свойства.	ПК-1; ПК-2	Технология коммуникативного обучения. Технологии развивающего обучения. Мультимедийные образовательные технологии.	Устный опрос, выступление на семинаре
9.	Иеросхимонах Анатолий	Эти письма публиковались лишь	ПК-1; ПК-2	Технология коммуникативного обучения.	Устный опрос /

	(Потапов) Иеросхимонах Нектарий (Тихонов)	фрагментарно, в составе различных сборников (Житие оптинского старца Нектария. Изд. Введенской Оптиной Пустыни, 1996. Дневник послушника Николая Беляева (преподобного оптинского старца Никона)). Большинство писем так и не было опубликовано. Значительная часть их эпистолярного наследия хранится в рукописном отделе Российской государственной библиотеки.		вного обучения. Технологии развивающег о обучения. Мультимедий ные образователь ные технологии.	письменный опрос (контрольная работа); выступление на семинаре
10 .	Свт. Игнатий (Брянчанинов), епископ Кавказский.	Святитель Игнатий вёл обширную переписку по различным вопросам. Это и переписка с Оптиными старцами (была издана в полном собрании его творений), и обсуждение, и участие в издательской и переводческой деятельности монастыря	ПК-1; ПК-2	Технология коммуникати вного обучения. Технологии развивающег о обучения. Мультимедий ные образователь ные технологии.	Устный опрос
11 .	Свт. Игнатий (Брянчанинов), епископ Кавказский	Достоевский Ф. М., Толстой Л. Н., Гоголь Н. В., Погодин М. П. 2. И. В. и П. В. Киреевские, Леонтьев К. Н., Соловьев Вл. Неоценим вклад литературного наследия Оптиной Пустыни и конечно же, эпистолярного наследия монастыря в развитие русской культуры, литературы, философии, живописи. Многие представители интеллигенции	ПК-1; ПК-2	Технология коммуникати вного обучения. Технологии развивающег о обучения. Мультимедий ные образователь ные технологии.	

		посещали обитель, в поиске духовного наставления			
12.	Письма различных лиц.	Активное участие в издательской и переводческой деятельности монастыря. Преподобные Макарий и Амвросий, иеромонах Леонид (Кавелин), о. Климент Зедергольм, святитель Филарет Московский, из светских И. В. Киреевский с супругой, С. П. Шевырев, М. П. Погодин.	ПК-1; ПК-2	Технология коммуникативного обучения. Технологии развивающего обучения. Мультимедийные образовательные технологии.	Устный опрос, подготовка сообщений к семинару
13.	Письма, связанные с издательской и переводческой деятельностью.	Их значение для изучения истории монастыря и Русской Православной Церкви, агиографии, духовного наследия обители. Многие письма и ответы различных лиц хранятся в рукописном фонде (213 и 214) Оптиной Пустыни.	ПК-1; ПК-2	Технология коммуникативного обучения. Технологии развивающего обучения. Мультимедийные образовательные технологии.	Устный опрос, выступление на семинаре

5.1.2. Самостоятельная работа студентов (указываются виды самостоятельной работы студентов по разделам и темам, а также формы контроля самостоятельной работы обучающихся)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды самостоятельной работы студентов	Формы контроля самостоятельной работы студентов
1.	Эпистолярное наследие Оптиной Пустыни.	Изучение рекомендованной учебно-методической литературы, лекционного материала, использование интернет-ресурса.	Проведение практических занятий
2.	Особенности эпистолярного наследия Оптиной Пустыни:	Изучение рекомендованной учебно-методической литературы, лекционного материала, использование интернет-ресурса.	Проведение практических занятий Тестирование Заслушивание рефератов
3.	Эпистолярные труды в архивных материалах Отдела	Изучение рекомендованной учебно-	Проведение практических занятий

	рукописей РГБ: Иеросхимонах Лев (Наголкин)	методической литературы, лекционного материала, использование интернет- ресурса.	Тестирование Заслушивание рефератов
4.	Иеросхимонах Макарий (Иванов)	Изучение рекомендованной учебно- методической литературы, лекционного материала, использование интернет- ресурса.	Проведение практических занятий Тестирование Заслушивание рефератов
5.	Схиархимандрит Моисей (Путилов) Схиигумен Антоний (Путилов)	Изучение рекомендованной учебно- методической литературы, лекционного материала, использование интернет- ресурса.	Проведение практических занятий Тестирование Заслушивание рефератов
6.	Иеросхимонах Амвросий (Гренков)	Изучение рекомендованной учебно- методической литературы, лекционного материала, использование интернет- ресурса.	Проведение практических занятий Тестирование Заслушивание рефератов
7.	Иеросхимонах Амвросий (Гренков)	Изучение рекомендованной учебно- методической литературы, лекционного материала, использование интернет- ресурса.	Проведение практических занятий Тестирование Заслушивание рефератов
8.	Иеросхимонах Анатолий (Зерцалов)	Изучение рекомендованной учебно- методической литературы, лекционного материала, использование интернет- ресурса.	Проведение практических занятий Тестирование Заслушивание рефератов
9.	Иеросхимонах Анатолий (Потапов) Иеросхимонах Нектарий (Тихонов)	Изучение рекомендованной учебно- методической литературы, лекционного материала, использование интернет- ресурса.	Проведение практических занятий Тестирование Заслушивание рефератов
10.	Свт. Игнатий (Брянчанинов), епископ Кавказский.	Изучение рекомендованной учебно- методической литературы, лекционного материала, использование интернет- ресурса.	Проведение практических занятий Тестирование Заслушивание рефератов
11.	Свт. Игнатий (Брянчанинов), епископ Кавказский	Изучение рекомендованной учебно- методической литературы, лекционного материала, использование интернет- ресурса.	Проведение практических занятий Тестирование Заслушивание рефератов

12.	Письма, связанные с издательской и переводческой деятельностью.	Изучение рекомендованной учебно-методической литературы, лекционного материала, использование интернет-ресурса.	Проведение практических занятий Тестирование Заслушивание рефератов
13.	Переписка различных лиц по различным вопросам	Изучение рекомендованной учебно-методической литературы, лекционного материала, использование интернет-ресурса.	Проведение практических занятий Тестирование Заслушивание рефератов

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	ЛК	ПЗ	СРС	Всего часов
1.	Эпистолярное наследие Оптиной Пустыни.	2	4	6	12
2.	Особенности эпистолярного наследия Оптиной Пустыни:		4	6	10
3.	Эпистолярные труды в архивных материалах Отдела рукописей РГБ: Иеросхимонах Лев (Наголкин)	2	4	6	12
4.	Иеросхимонах Макарий (Иванов)	2	4	4	10
5.	Схиархимандрит Моисей (Путилов) Схиигумен Антоний (Путилов)	2	4	4	10
6.	Иеросхимонах Амвросий (Гренков)	2	4	6	12
7.	Иеросхимонах Амвросий (Гренков)	2	4	6	12
8.	Иеросхимонах Анатолий (Зерцалов)	2	4	4	10
9.	Иеросхимонах Анатолий (Потапов) Иеросхимонах Нектарий (Тихонов)	2	4	6	12
10.	Свт. Игнатий (Брянчанинов), епископ Кавказский.	2	4	6	12
11.	Свт. Игнатий (Брянчанинов), епископ Кавказский		4	6	10
12.	Письма различных лиц.	2	4	6	12
13.	Письма, связанные с издательской и переводческой деятельностью.		4	6	10
Итого		20	52	72	144

6. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Эпистолярное наследие Оптиной Пустыни.	Вводная лекция. Оптина Пустынь и её духовно-просветительская деятельность. Особенности эпистолярного наследия монастыря. Связи с другими обителями, писателями, интеллигенцией и простым народом.	4

2.	Особенности эпистолярного наследия Оптиной Пустыни:	Основные направления и темы в переписке Оптиной Пустыни. Духовный эпистолярный монастыря (письма наставника ученику, с целью поучения, совета, наставления).Переписка, связанная с издательской и переводческой деятельностью обители.	4
3.	Эпистолярные труды в архивных материалах Отдела рукописей РГБ: Иеросхимонах Лев (Наголкин)	Иеросхимонах Лев (Наголкин). Письма, опубликованные в качестве приложения к жизнеописанию старца. Переписка, изданная в различных статьях и книгах.	4
4.	Иеросхимонах Макарий (Иванов)	Иеросхимонах Макарий (Иванов). Письма к мирским особам. Переписка Константина Зедергольма со старцем Макарием Оптинским (1857-1859). Письма к монахам.	4
5.	Схиархимандрит Моисей (Путилов) Схиигумен Антоний (Путилов)	Иеросхимонах Схиархимандрит Моисей (Путилов) и схиигумен Антоний (Путилов). Иеросхимонах Иларион (Пономарев).Письма к разным лицам игумена Антония. Письма преподобного оптинского старца иеросхимонаха Илариона.	4
6.	Иеросхимонах Амвросий (Гренков)	Иеросхимонах Амвросий (Гренков).Общие праздничные приветствия и письма к отдельным лицам. Переписка с мирскими лицами. Письма к монашествующим, основателям и первоначальницам общин.Письмо, писанное от имени неизвестной монахини к ее дяде лютеранину (против лютеран). Ответ благосклонным к латинской церкви.	4
7.	Иеросхимонах Амвросий (Гренков)	Иеросхимонах Анатолий (Зерцалов). Схиархимандрит Исаакий (Антимонов). Иеросхимонах Иосиф (Литовкин).Письма иеросхимонаха Анатолия (Зерцалова) (в журнале «Душеполезное чтение» в 1902-1906 гг., издание Оптиной Пустыни 1910 г. переиздание писем в составе двух жизнеописаний старца – в 1994 и 2005 гг.).Письма иеросхимонаха Иосифа (Литовкина) (часть писем в книге «Прошу тебя отеческим гласом», 1998 г. Отдельное издание в 2005 г. в Оптиной Пустыни).	4
8.	Иеросхимонах Анатолий (Зерцалов)	Письма других оптинских старцев преподобных Моисея (Путилова), Варсонофия (Плиханкова), Анатолия (Потапова), Нектария (Тихонова), Никона (Беляева).Отдельные сборники с частью писем. Дневник послушника Николая Беляева (преподобного оптинского старца Никона).Фрагментарные издания в составе жизнеописаний.	4
9.	Иеросхимонах Анатолий	Письма святителя Игнатия (Брянчанинова)Переписка с игуменом Антонием	4

	(Потапов) Иеросхимонах Нектарий (Тихонов)	(Бочковым). Письмо к Оптиным отцам и братьям. Письма к преподобному Антонию (Путилову). Письма к преподобному Моисею (Путилову). Письма преподобному Леониду (Наголкину). Письма преподобному Макарию. Переписка по издательской и переводческой деятельности Оптиной Пустыни, по частным вопросам.	
10.	Свт. Игнатий (Брянчанинов), епископ Кавказский.	Письма различных лиц. Писатели и философы: Достоевский Ф. М., Толстой Л. Н., Гоголь Н. В., Погодин М. П. И. В. и П. В. Киреевские, Леонтьев К. Н., Соловьев Вл.	4
11.	Свт. Игнатий (Брянчанинов), епископ Кавказский	Письма, связанные с издательской и переводческой деятельностью. Переписка старцев, игуменов, монахов монастыря с иерархами, переводчиками и светскими деятелями. Особенности, тематика, стиль.	4
12.	Письма различных лиц.	Переписка различных лиц по различным вопросам. Их значение для изучения истории монастыря и Русской Православной Церкви, агиографии, духовного наследия обители.	4
13.	Письма, связанные с издательской и переводческой деятельностью. Переписка различных лиц по различным вопросам	Их значение для изучения истории монастыря и Русской Православной Церкви, агиографии, духовного наследия обители. Многие письма и ответы различных лиц хранятся в рукописном фонде (213 и 214) Оптиной Пустыни.	4
Итого:			52

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

7.1 Описание оценочных средств текущего контроля успеваемости

7.1.1. Вопросы для проведения практических занятий по темам дисциплины.

Тема 1. Вводный раздел.

1. Оптина Пустынь и её духовно-просветительская деятельность.
2. Особенности эпистолярного наследия монастыря. Связи с другими обителями, писателями, интеллигенцией и простым народом.

Тема 2. Основные направления и темы в переписке Оптиной Пустыни

1. Духовный эпистолярный монастыря (письма наставника ученику, с целью поучения, совета, наставления).
2. Переписка, связанная с издательской и переводческой деятельностью обители.

Тема 3. Эпистолярное наследие Оптиных старцев. Иеросхимонах Лев (Наголкин).

1. Письма опубликованные в качестве приложения к жизнеописанию старца.
2. Переписка, изданная в различных статьях и книгах.

Тема 4. Иеросхимонах Макарий (Иванов).

1. Письма к мирским особам. Переписка Константина Зедергольма со старцем Макарием Оптинским (1857-1859).
2. Письма к монахам.

Тема 5. Иеросхимонах Схиархимандрит Моисей (Путилов) и схиигумен Антоний (Путилов). Иеросхимонах Иларион (Пономарев).

1. Письма к разным лицам игумена Антония.
2. Письма преподобного оптинского старца иеросхимонаха Илариона.

Тема 6. Иеросхимонах Амвросий (Гренков).

1. Общие праздничные приветствия и письма к отдельным лицам. Переписка с мирскими лицами.
2. Письма к монашествующим, основателям и первоначальницам общин.
3. Письмо, писанное от имени неизвестной монахини к ее дяде лютеранину (против лютеран). Ответ благосклонным к латинской церкви.

Тема 7. Иеросхимонах Анатолий (Зерцалов). Схиархимандрит Исаакий (Антимонов). Иеросхимонах Иосиф (Литовкин).

1. Письма иеросхимонаха Анатолия (Зерцалова) (в журнале «Душеполезное чтение» в 1902-1906 гг., издание Оптиной Пустыни 1910 г. переиздание писем в составе двух жизнеописаний старца – в 1994 и 2005 гг.).
2. Письма иеросхимонаха Иосифа (Литовкина) (часть писем в книге «Прошу тебя отеческим гласом», 1998 г. Отдельное издание в 2005 г. в Оптиной Пустыни).

Тема 8. Письма других оптинских старцев преподобных Моисея (Путилова), Варсонофия (Плиханкова), Анатолия (Потапова), Нектария (Тихонова), Никона (Беляева).

1. Отдельные сборники с частью писем. Дневник послушника Николая Беляева (преподобного оптинского старца Никона).
2. Фрагментарные издания в составе жизнеописаний.

Тема 9. Письма святителя Игнатия (Брянчанинова)

1. Переписка с игуменом Антонием (Бочковым). Письмо к Оптинским отцам и братьям. Письма к преподобному Антонию (Путилову).
2. Письма к преподобному Моисею (Путилову). Письма преподобному Леониду (Наголкину). Письма преподобному Макарию.
3. Переписка по издательской и переводческой деятельности Оптиной Пустыни, по частным вопросам.

Тема 10. Письма различных лиц.

Писатели и философы:

1. Достоевский Ф. М., Толстой Л. Н., Гоголь Н. В., Погодин М. П.
2. И. В. и П. В. Киреевские, Леонтьев К. Н., Соловьев Вл.

Тема 11. Письма, связанные с издательской и переводческой деятельностью.

1. Переписка старцев, игуменов, монахов монастыря с иерархами, переводчиками и светскими деятелями.
2. Особенности, тематика, стиль.

Тема 12-14. Переписка различных лиц по различным вопросам. Их значение для изучения истории монастыря и Русской Православной Церкви, агиографии, духовного наследия обители.

Описание показателей и критериев оценивания знаний, умений и навыков.
Шкала оценивания.

- ответов на вопросы практических занятий по темам дисциплин:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» (отлично) ставится, если: 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных исторических понятий, определяет хронологические рамки, явления имеющего отношение к вопросу, историографические аспекты изучения вопроса, причины, сущность и последовательность исторического явления; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» (хорошо) – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» (удовлетворительно) – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не имеет представления об историографическом аспекте проблемы; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если студент обнаруживает незнание историографических аспектов, причин и последствий исторических явлений. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. Оценка «1» – ставится, если студент обнаруживает незнание историографических аспектов, причин и последствий исторических явлений, а также неумение владеть понятиями, имеющими отношение к изложению материала.

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса полное и прочное	«отлично»
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	Теоретические положения проиллюстрированы конкретными примерами, Теоретические положения применяются в новой ситуации Творчески применены знания теории к решению профессиональных задач	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Студент знает определения основных понятий, применяет их осмысленно и системно	

Логика и последовательность изложения материала	Изложение логично, последовательно, грамотно. Студент умеет делать выводы по излагаемому материалу	
Обоснованность выбора источников	Источники и литература по теме использованы полностью. Студент умеет самостоятельно работать с источниками и литературой	
Культура речи	Ответ на поставленный вопрос сформулирован правильно и точно. Изложение материала научно грамотное и практически целесообразное.	
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса полное	«хорошо»
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	Теоретические положения проиллюстрированы конкретными примерами, Теоретические положения применяются в новой ситуации	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Студент знает определения основных понятий	
Логика и последовательность изложения материала	Изложение логично Студент умеет делать выводы по излагаемому материалу	
Обоснованность выбора источников	Источники и литература по теме использованы полностью. Студент умеет самостоятельно работать с литературой.	
Культура речи	Ответ на поставленный вопрос сформулирован правильно и точно. Изложение материала научно грамотное.	«удовлетворительно»
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса неполное	
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	Теоретические положения проиллюстрированы конкретными примерами,	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Студент частично знает определения основных понятий	
Логика и последовательность изложения материала	В изложении есть логические ошибки, непоследовательность	
Обоснованность выбора источников	Источники и литература по теме использованы не полностью.	«неудовлетворительно»
Культура речи	Ответ на поставленный вопрос сформулирован неточно.	
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса не полное или отсутствует	
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	Теоретические положения не проиллюстрированы конкретными примерами.	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Студент не знает определения основных понятий.	
Логика и последовательность изложения материала	В изложении есть логические ошибки, непоследовательность	
Обоснованность выбора источников	Источники и литература по теме использованы не полностью. Студент не умеет самостоятельно работать	

	с источниками и литературой	
Культура речи	Ответа на поставленный вопрос сформулирован неправильно.	

Темы рефератов

1. Преподобный Паисий (Величковский) его влияние на Оптину Пустынь.
2. Основные направления и результаты издательской и переводческой деятельности Оптиной Пустыни по письмам старцев и монахов обители.
3. Преподобный Макарий Оптинский и его вклад литературное наследие монастыря.
4. Основные направления в эпистолярном наследии старца Амвросия.
5. Толкование Священного Писания в письмах преподобного Амвросия.
6. Духовные наставления в письмах старца Иосифа.
7. Эпистолярное наследие последних Оптинских старцев.
8. Издательская деятельность И. В. Киреевского в Оптиной Пустыни по его письмам.
9. Переписка старцев Оптинских и святителя Филарета Московского: основные темы, её значение для духовного просвещения.
10. Переписка монахов Оптиной Пустыни с иерархами, переводчиками и издателями по поводу переводов святоотеческой литературы.

Описание показателей и критериев оценивания знаний, умений и навыков. Шкала оценивания.

- рефератов по темам дисциплины:

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Использование источников	Использованы все рекомендуемые источники.	«отлично»
Анализ использованных источников	Проведен анализ всех использованных источников.	
Соблюдение структуры	Рекомендованная структура выдержана.	
Выделение главного	В тесте выделено главное.	
Формулирование выводов	Выводы сформулированы и соответствуют цели.	
Качество оформления	Соответствует требованиям.	
Использование источников	Использованы большинство рекомендуемых источников.	«хорошо»
Анализ использованных источников	Проведен анализ большинства использованных источников.	
Соблюдение структуры	Рекомендованная структура выдержана.	
Выделение главного	В тесте выделено главное.	
Формулирование выводов	Выводы сформулированы и соответствуют цели.	
Качество оформления	Соответствует требованиям.	
Использование источников	Использовано менее половины рекомендуемых источников	«удовлетворительно»

Анализ использованных источников	Проведен анализ некоторых использованных источников.	
Соблюдение структуры	Рекомендованная структура выдержана частично.	
Выделение главного	В тесте не выделено главное.	
Формулирование выводов	Выводы сформулированы и соответствуют цели частично.	
Качество оформления	Соответствует требованиям частично.	
Использование источников	Не использованы рекомендуемые источники.	«неудовлетворительно»
Анализ использованных источников	Нет анализа использованных источников.	
Соблюдение структуры	Рекомендованная структура не выдержана.	
Выделение главного	В тесте не выделено главное.	
Формулирование выводов	Выводы отсутствуют или не соответствуют цели.	
Качество оформления	Не соответствует требованиям	

7.2 Описание оценочных средств промежуточной аттестации

7.2.1. Примерный перечень вопросов для подготовки к ЗАЧЕТУ

1. Эпистолярное наследие Оптиной Пустыни и его главные направления.
2. Духовная переписка – как важнейшая сторона старческой деятельности.
3. Преподобный Паисий (Величковский) и его связь с Оптиной Пустынью.
4. Старей Лев его эпистолярное наследие.
5. Основные темы духовных писем преподобного Макария.
6. Старцы Моисей и Антоний и особенности их эпистолярного наследия.
7. Преподобный Иларион и его письма.
8. Старец Амвросий его деятельность в монастыре (духовная переписка, переводческая, апологетическая, литургическая).
9. Преподобный Анатолий (Зерцалов) и его письма.
10. Старец Иосиф и его эпистолярное наследие.

7.2.2. Примерный перечень вопросов для подготовки к ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

1. Эпистолярное наследие Оптиной Пустыни и его главные направления.
2. Духовная переписка – как важнейшая сторона старческой деятельности.
3. Преподобный Паисий (Величковский) и его связь с Оптиной Пустынью.
4. Старей Лев его эпистолярное наследие.
5. Основные темы духовных писем преподобного Макария.
6. Старцы Моисей и Антоний и особенности их эпистолярного наследия.
7. Преподобный Иларион и его письма.
8. Старец Амвросий его деятельность в монастыре (духовная переписка, переводческая, апологетическая, литургическая).
9. Преподобный Анатолий (Зерцалов) и его письма.

10. Старец Иосиф и его эпистолярное наследие.
11. Преподобный Варсонофий его наставления духовным чадам.
12. Письма последних Оптиных старцев.
13. Эпистолярное наследие святителя Игнатия (Брянчанинова) и Оптиная Пустынь.
14. Переписка философов и писателей с Оптиной Пустынью.
15. Рукописные собрания писем в архивах монастыря.
16. Переписка различных лиц с настоятелями и монахами обители.
17. Основные темы духовной переписки в письмах Оптиных старцев.

Описание показателей и критериев оценивания знаний, умений и навыков.

Шкала оценивания.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в свете которого тесно увязывается теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с литературой, правильно обосновывает принятые решения, делает собственные выводы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

- *ответа на ЗАЧЁТЕ*

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Усвоение программного теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - дает аргументированный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; - демонстрирует знание основной и дополнительной литературы и источников по вопросу. 	«зачтено»
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются; - иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, применяет их в новой ситуации; - творчески применяет знания теории к решению профессиональных задач. 	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	<ul style="list-style-type: none"> - знание определений и основных понятий; - корректно использует профессиональную терминологию; - осмысленность; - системность. 	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	<ul style="list-style-type: none"> - логичность изложения; - последовательность изложения; - грамотность изложения; - делает обоснованные выводы по излагаемому материалу. 	

Усвоение программного теоретического материала	- не дает ответ по вопросу; - не демонстрирует знание основной литературы и источников по вопросу.	«не зачтено»
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- не демонстрирует понимание материала, не приводит примеры, дополнительные вопросы требуются;	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- нет знания определений и основных понятий.	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- непоследовательность изложения; - не делает выводы по излагаемому материалу.	

- ответа на ЗАЧЕТЕ С ОЦЕНКОЙ

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Усвоение программного теоретического материала	- дает аргументированный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; - демонстрирует знание основной и дополнительной литературы и источников по вопросу.	Зачтено с оценкой «отлично»
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются; - иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, применяет их в новой ситуации; - творчески применяет знания теории к решению профессиональных задач.	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- знание определений и основных понятий; - корректно использует профессиональную терминологию; - осмысленность; - системность.	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- логичность изложения; - последовательность изложения; - грамотность изложения; - делает обоснованные выводы по излагаемому материалу.	
Усвоение программного теоретического материала	- дает аргументированный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; - демонстрирует знание основной литературы и источников по вопросу.	Зачтено с оценкой «хорошо»
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- демонстрирует понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, - иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, применяет их в новой ситуации	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- знание определений и основных понятий; - корректно использует профессиональную терминологию; - осмысленность;	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- последовательность изложения; - грамотность изложения; - делает обоснованные выводы по излагаемому материалу.	
Усвоение программного теоретического материала	- дает неполный ответ по вопросу; - демонстрирует знание основной литературы и	Зачтено с оценкой

	источников по вопросу.	«удовлетворительно»
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- демонстрирует понимание материала, не приводит примеры, дополнительные вопросы требуются;	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- знание не все необходимые определения и основные понятия.	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- непоследовательность изложения; - не делает выводы по излагаемому материалу.	Не зачтено
Усвоение программного теоретического материала	- не дает ответ по вопросу; - не демонстрирует знание основной литературы и источников по вопросу.	
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- не демонстрирует понимание материала, не приводит примеры, дополнительные вопросы требуются;	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- нет знания определений и основных понятий.	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- непоследовательность изложения; - не делает выводы по излагаемому материалу.	

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Оптина Пустынь: история обители и жизнеописания скитян: [6+] / сост. Г. М. Гупало. – Изд. 2-е. – Москва: Даръ, 2013. – 640 с. – (Христианский мир). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440975> – ISBN 978-5-485-00338-8.

2. Иоанн (Маслов), архим. Преподобный Амвросий Оптинский и его эпистолярное наследие. М., 2008

б) дополнительная литература

Преподобный Варсонофий Оптинский. Духовное наследие. Свято-Троицкая Сергиева Лавра. 2006.

в) программное обеспечение

WindowsProfessional 8.1 № лицензии 64675679 от 2015-01-22;

Office St2013 № лицензии 64675680 от 2015-01-22

Windows Professional 10 Office St2016 № лицензии 87045472 от 2018-08-07

Антиплагиат.Сеть версии 3.3.Сублицензионный договор № 12/21 от 28 сентября 2021 года.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

Учебный год	Наименование ресурса	Договор/контракт	Срок доступа	Количество доступов
2022/2023	«Университетская библиотека онлайн»	Договор № 77–04/2022 от 13.04.2022 г.	с 14.05.2022 по 13.05.2023 г.	362

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В Калужской духовной семинарии предусмотрены учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (в

электронном виде-презентаций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Семинарии.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Данный курс «Эпистолярное наследие Оптиной Пустыни» предназначен для студентов-выпускников духовной семинарии и призван дать обучающимся, полноценное представление о трудах святых отцов Оптиной Пустыни.

Лекции знакомят студентов с основными разделами учебной дисциплины, одновременно определяя логику освоения изучаемого материала, обеспечивают целостное понимание основных эпистолярных трудов старцев Оптинских, монашествующих, насельников монастыря и всех кто был связан с ними, закладывают научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Семинары предполагают публичное обсуждение, сравнительный анализ учений святых отцов, на подобную тему, исходя из их личного опыта. Так же ключевых вопросов и тем курса с целью практического закрепления полученных знаний.

Основой подготовкой к семинарским занятиям, консультациям и зачету является – наряду с лекциями – самостоятельная работа студентов, предполагающая более глубокое изучение тем и вопросов данного курса.

Данный курс рассчитан на студентов, получающих специальность теолога в конфессиональном учебном заведении - духовной семинарии и готовящихся к принятию священного сана. Курс непосредственно связан с такими дисциплинами, как Патрология, Русская Патрология, Аскетика, Нравственное богословие, Священное Писание Нового и Ветхого Заветов, Гомилетика, История Русской Православной Церкви, Русская литература.

Разработчик:

Чепель Антон Андреевич, старший преподаватель кафедры библейских и богословских дисциплин Калужской духовной семинарии